

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИСТОРИЯ КИТАЯ»

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) образовательной программы – Азиатские исследования (Китай)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс       2       Семестр       4      

Экзамен 4 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель И.Б. Кейдун, профессор, д-р филос. наук

Факультет международных отношений

Кафедра китаеведения

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.17 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры китаеведения

19.03.2024 г. , протокол № 7

Заведующий кафедрой Хаймурзина М.А. Хаймурзина

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Хаймурзина М.А. Хаймурзина

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

13 мая 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Получение знаний об особенностях исторического развития средневекового Китая.

### Задачи дисциплины:

представить историю средневекового Китая в контексте развития всемирно-исторического процесса;  
дать характеристику основным чертам и этапам эволюции китайского общества в период средневековья;  
проследить особенности функционирования в изучаемый период основных государственных и общественных институтов;  
охарактеризовать особенности внешнего влияния на развитие Китая и соотнести их с факторами внутреннего развития государства;  
познакомить студентов с источниками и основной литературой по истории средневекового Китая.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Средневековая история Китая» студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Программа составлена с учетом подготовки студентов, имеющих общее школьное образование.

Положения дисциплины «Средневековая история Китая» основаны и развивают положения дисциплины «Древняя история Китая», получают дальнейшее развитие в ходе освоения последующих дисциплин ОП «Новая история Китая», «Новейшая история Китая».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Знать: особенности системного и критического мышления (демонстрировать готовность к нему) ИД-2УК-1 Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать

		<p>собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>ИД-3УК-1 Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1 УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в историческом, этическом и философском контексте; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера; конструктивно взаимодействовать в обществе с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ИД-3УК-5 Владеть: простейшими методами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>ИД4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИД5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и</p>

		гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
--	--	---

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Обладает способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	ИД-1ПК-4 Знать: общественно- политическую ситуацию в регионе специализации, основные параметры и тенденции общественно-политического развития региона специализации ИД-2ПК-4 Уметь: описывать общественно-политические реалии страны региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики; выделять ключевые факторы и движущие силы общественно-политических процессов ИД-3ПК-4 Владеть: методом научного описания общественно- политических реалий региона специализации м учетом лингвострановедческой специфики, понятийно- терминологическим аппаратом по теме

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			

1	Падение централизованной государственности в Китае (III-VI вв.)	4	6		6							6	блиц-опрос, устное сообщение
2	Китайское государство при династиях Суй и Тан (VI-X вв.)	4	6		6							8	письменная проверочная работа по теме, устное сообщение
3	Китай в X-XIII вв.	4	4		4							6	блиц-опрос
4	Монгольское завоевание Китая. Династия Юань (1279-1368 гг.)	4	6		6							8	блиц-опрос
5	Правление династии Мин: восстановление национальной государственности (1368-1644 гг.)	4	6		6							8	блиц-опрос, устное сообщение
6	Источники и историография средневековой истории Китая	4	6		6							4	творческое письменное домашнее задание, устное сообщение, итоговая письменная работа
7	Экзамен	4								0.3	35.7		
	Итого			34.0	34.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	40.0		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Падение централизованной государственности в Китае (III-VI вв.)	Троецарствие (Вэй, Шу, У). Вторжение северных кочевников, миграция китайского населения на юг. Северные и Южные династии, особенности развития в этот период. Проникновение буддизма в Китай. Положение даосизма.
2	Китайское государство при династиях Суй и Тан (VI-X вв.)	Объединение Китая. Правление Суй. Историческая роль Суй, причины гибели. Провозглашение династии Тан (618-907). «Золотой век» китайской цивилизации. Причины и последствия мятежа Ань Лушаня. Особенности второй половины танского правления. Общая характеристика социальной

		структуры населения. Основные тенденции экономического развития. Факторы духовной жизни.
3	Китай в X-XIII вв.	Причины кризиса и гибели танского государства. Период Пяти династий. Воцарение сунской династии на престоле. Отношения сунского государства с соседями: Ляо, Западная Ся, Цзинь. Основные факторы экономического развития. Духовная жизнь: культура, философия (неоконфуцианство). Гибель Сун.
4	Монгольское завоевание Китая. Династия Юань (1279-1368 гг.)	Захват монголами Китая. Провозглашение династии Юань. Формирование нового государства. Особенности экономического развития. Политика монголов в отношении населения государства. Постепенная китаизация монголов. Антимонгольские выступления населения. Падение Юань
5	Правление династии Мин: восстановление национальной государственности (1368-1644 гг.)	Провозглашение Чжу Юаньчжаном минского государства. Характерные черты политики новой власти в сфере формирования облика государства, экономики. Внешняя политика при Мин. Причины усиления оппозиционных настроений в Мин. Основное содержание внутривластного противостояния.
6	Источники историографии средневековой истории Китая	Классификация источников по истории китайского средневековья: общее и особенное. Характеристика письменных памятников. Основные направления исторических и историографических исследований.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Буддизм в Китае	Учение буддизма. Проникновение и распространение буддизма в Китае. Эволюция китайского буддизма. Причины популярности и последствия распространения буддизма в Китае.
Китайское государство при династиях Суй и Тан	Правление суйского Ян-ди: благо для династии или зло? Система государственного управления при Тан. Система законодательства при Тан. Система военной организации и военно-политическая доктрина при Тан. Трансформация танского общества. Танская экономика: а) система надельного землепользования; б) налоговая система. Реформы Ян Яня.

	<p>Кризис империи. Общая характеристика эпохи «пяти династий и десяти царств».</p>
<p>Китай в X-XIII вв.</p>	<p>Реформы Ван Аньши а) сущность «новой политики»; б) закон об уравнивании потерь; в) закон «Молодые всходы»; г) закон «Освобождение от повинностей»; д) система государственных фиксированных цен и ограничение доходов; е) измерение площадей; ж) закон о создании государственных ломбардов и обменных рынков; з) предотвращение внутренних беспорядков и противостояние угрозам извне; и) закон о выращивании лошадей; к) значение реформ. Система управления империей. Трансформация конфуцианской идеологии: неоконфуцианство. Борьба против внешних вторжений. а) войны с киданями; б) тангутское государство Си Ся; в) империя чжурчжэней Цзинь. Особенности сунского правления. Историографические оценки сунского правления</p>
<p>Монгольское завоевание Китая. Династия Юань</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административная система при Юань.</li> <li>2. Иностранцы в Китае в период правления монголов.</li> <li>3. Экономическое состояние государства: общая характеристика, принципы землевладения, система налогообложения, состояние городской экономики.</li> <li>4. Идеологическая ситуация: буддизм/ламаизм, его влияние в стране; положение даосизма, мусульманства. Конфуцианство.</li> <li>5. Оценки правления в историографии.</li> </ol>
<p>Правление Мин: восстановление национальной государственности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронология минского правления. Выбор столицы. Идеологическая обстановка при Мин (был ли «кризис конфуцианской монархии?»). Академия Дунлинь.</li> <li>2. Деятельность миссионеров в Китае.</li> <li>3. Постепенное становление маньчжурской государственности.</li> <li>4. Народное движение под руководством Ли Цзычэна.</li> </ol>
<p>Источники по истории средневековья</p>	<p>Особенности источниковедческой базы по истории средних веков в Китае. Письменные памятники по истории средневекового Китая (охарактеризовать некоторые группы)</p>



	<p>А. династийные истории; Б. буддийские и даосские источники;</p> <p>В. литература в жанре бицзи; Г. записки иностранных путешественников;</p> <p>Д. энциклопедии и серии.</p>
--	---

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Падение централизованной государственности в Китае (III-VI вв.)	Изучение литературы по теме. Подготовка устного сообщения по темам (выбрать): Тибетский буддизм (ламаизм). Буддизм в КНР.	6
2	Китайское государство при династиях Суй и Тан (VI-X вв.)	Изучение литературы по теме. Подготовка к письменной проверочной работе по теме. Подготовка устного сообщения по теме: Танский город.	8
3	Китай в X-XIII вв.	Изучение литературы по теме.	6
4	Монгольское завоевание Китая. Династия Юань (1279-1368 гг.)	Изучение литературы по теме.	8
5	Правление династии Мин: восстановление национальной государственности (1368-1644 гг.)	Изучение литературы по теме Подготовка устного сообщения по темам (выбрать): Политическое развитие Китая в XVII в.: проблемы историографии. Историография как фактор политического процесса в минском Китае.	8
6	Источники историография и средневековой истории Китая	Изучение литературы по теме. Изучение письменных источников по истории средневекового Китая. Подготовка устного сообщения по теме (выбрать): Трактат «Яньтелунь» о периодизации истории. Средневековые китайские романы Подготовка творческого письменного домашнего задания: Мои впечатления после прочтения сунских бицзи. Подготовка к итоговой работе по пройденному курсу	4

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология

поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития критического мышления и самоуправления. На занятиях используются методы активного обучения: лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, блиц-опрос, коллективная дискуссия, разработка проектов и презентаций.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов также используются традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

При изучении данной дисциплины применяются информационные технологии, обеспечивающие коммуникацию со студентами в процессе предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта, личный кабинет на сайте Университета). Обучающимся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п. 9 рабочей программы. Кроме этого, используются мультимедиа-средства при проведении лекционных и практических занятий.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к экзамену по дисциплине (примерный перечень)

1. Общая характеристика источников по истории средневековья.
2. Письменные источники по истории средневековья.
3. Династийные истории как источник по истории китайского средневековья.
4. Эпоха Троецарствия (220 – 280 гг.).
5. Объединение страны и восстановление централизованной империи в период Западная Цзинь (265-316 гг.).
6. Политическая ситуация в Китае в период Наньбэйчао (IV – VI вв.).
7. Распространение буддизма в Китае.
8. Социально-экономическая и политическая обстановка в Китае в период правления династии Суй (581-618 гг.).
9. Период ранней Тан (7-8 вв.).
10. Восстание Ань Лушаня (755-766 гг.).
11. Внешнеполитическая деятельность Тан (618 – 907 гг.).
12. Внутренняя политика при Тан (618 – 907 гг.).
13. Крестьянская война Хуан Чао (9 в.). Падение Тан.
14. Эпоха пяти династий и десяти царств (906-960 гг.).
15. Общая характеристика сунского периода в истории Китая (960-1279 гг.).
16. Движение за реформы в Китае в конце XI в.
17. Неоконфуцианство.
18. Китай в X – XIII вв.: влияние иноземного фактора на развитие страны.
19. Общая характеристика процесса монгольского завоевания Китая.
20. Монгольское правление в Китае (1271-1368 гг.).
21. Народные выступления конца периода монгольского правления. Провозглашение династии Мин
22. Формирование минского государства (14-1-я половина 15 вв.).
23. Внутренняя политика минских императоров (14-16 вв.).
24. Кризис минской монархии.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537048> (дата обращения: 09.04.2024).
2. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история [Текст] : в 6 т. : [учеб. пособие] / Л. С. Васильев. - М. : Высш. шк., 2007. - Т. 2 : Восток и Запад в средние века. - 2007. - 479 с.
3. Васильев, Л. С. История Востока в период Средних веков : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18483-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535125> (дата обращения: 09.04.2024).
4. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока : монография / С. А. Нефедов. — Москва : ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-х. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7328.html> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a> .
3	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
4	Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу
5	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору № 945 от 28 ноября 2011 г.
6	Юрайт. Электронная библиотека <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	Сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса

### в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.
2	Синология.Ру: история и культура Китая <a href="http://www.synologia.ru/">http://www.synologia.ru/</a>	Содержит собрание научных и научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Китая, подготовленных ведущими отечественными китаеоведами.
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	«КиберЛенинка» поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Подготовка к практическим занятиям проводится в учебных аудиториях, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

При проведении лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, а также учебно-наглядные пособия.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.