

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ КИТАЯ»

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) образовательной программы – Азиатские исследования (Китай)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 8

Зачет 8 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Е.В. Вавилов, Ассистент,
Факультет международных отношений
Кафедра китаеведения

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.17 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры китаеведения

19.03.24 г. , протокол № 7

Заведующий кафедрой Хаймурзина М.А. Хаймурзина

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Хаймурзина М.А. Хаймурзина

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

13 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Познакомить студентов с основными проблемами, методами изучения и важнейшими этапами исторического формирования современной религиозной ситуации в Китае.

Задачи дисциплины:

Для достижения указанной цели в ходе освоения данной дисциплины решаются следующие задачи:

- формирует у слушателей комплексное представление о содержании и развитии основных религиозно-философских учений традиционного Китая (т.н. сань цзяо);
- раскрывает механизмы функционирования и распространения синкретических религий Китая;
- учит анализировать роль и место в китайском обществе «новых» конфессий (ислама и христианства);
- дает общий обзор современных тенденций государственной политики КНР в области свободы совести, в том числе на примере религиозно-политического движения «Фалуньгун»;
- развивает навыки творческого критического мышления, резистентного к бытовым и политическим мифам, а также к проявлению авторитаризма, национализма и экстремизма.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Религиозно-философские и этические учения Китая относится к базовому циклу, вариативной части дисциплин по выбору.

Для освоения программы студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Для успешного освоения курса Религиозно- философские и этические учения Китая необходимо предварительное освоение следующих дисциплин: этнография Китая, древняя история Китая, средневековая история Китая, новая и новейшая история Китая, история литературы Китая.

Основные положения дисциплины Религиозно-философские и этические учения Китая получают дальнейшее развитие при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Знать: особенности системного и критического мышления (демонстрировать готовность к нему) ИД-2УК-1 Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения

		<p>временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>ИД-3УК-1 Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>ИД-2УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера; конструктивно взаимодействовать в обществе с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ИД-3УК-5 Владеть: простейшими методами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>ИД4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИД5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>

		<p>ИД6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
--	--	---

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Обладает способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики.	<p>ИД-1ПК-4 Знать: общественно- политическую ситуацию в регионе специализации, основные параметры и тенденции общественно-политического развития региона специализации.</p> <p>ИД-2ПК-4 Уметь: описывать общественно-политические реалии страны региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики; выделять ключевые факторы и движущие общественно-политических процессов.</p> <p>ИД-3ПК-4 Владеть: методом научного описания общественно- политических реалий региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики, понятийно- терминологическим аппаратом по теме.</p>
ПК-9 Владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации.	<p>ИД-1ПК-9 Знать: основные методы научного исследования; понятийно- терминологический аппарат общественных наук.</p> <p>ИД-1ПК-9 Уметь: формулировать научную проблему, участвовать в разработке программы исследования; применять научные методы для решения поставленных задач; работать с базами данных, информационными ресурсами.</p> <p>ИД-1ПК-9 Владеть: навыками сбора, анализа, систематизации информации.</p>

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Введение: предмет и задачи курса	8	2		2								5	Блиц-опрос
2	Концептуальный аппарат китайской идеологии	8	2		2								5	коллективная дискуссия
3	Конфуцианство и его история	8	2		2								5	семинар, коллективная дискуссия
4	Религиозно-философские аспекты буддизма	8	2		2								5	коллективная дискуссия, семинар
5	Даосизм — национальная религия Китая	8	2		2								5	семинар
6	Синкретические религии в Китае	8	2		2								5	коллективная дискуссия
7	Современные религии Китая: Фалуньгун	8	2		2								5	обсуждение мультимедийных презентаций
8	Государственная политика КНР в отношении свободы совести	8	2		2								4.8	коллективная дискуссия
9	Зачет	8								0.2				
	Итого			16.0	16.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	39.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Введение: предмет и задачи курса	История и проблемы изучения китайской идеологии. Важнейшие достижения и дискуссионные вопросы. Краткий библиографический обзор. Современное состояние изучения феномена китайской религиозности
2	Концептуальный аппарат китайской идеологии	Представления традиционной китайской культуры о мире. Происхождение китайской философии. Расцвет китайской философии в период Чжань-го. Основные школы и направления. Конфуцианство. Даосизм. Легизм. Моизм. Naturфилософы (инь-ян цзя). "Школа имен" (мин цзя). Натурализм китайской мысли. Отсутствие оппозиций "духовное – материальное", "духовное – телесное". Категория "ци". Силы "инь" и "ян". Классификационизм и нумерология. "Пять первоэлементов" (у син). Представления традиционной китайской культуры о человеке. Человек как микрокосм. Отсутствие оппозиции "душа – тело". Неприятие китайской культурой идей метафизического и этического дуализма. Метафора телесности и учение о множественности душ.
3	Конфуцианство и его история	Название "конфуцианство" и самоназвание "жу цзя". Конфуцианство как философская школа эпохи Борющихся Царств (Чжань го) и как официальная идеология китайской империи. Конфуцианство как этико-политическое учение. Категория "вэнь" (культура, изящная словесность, цивилизованность) в конфуцианстве. Личность Конфуция и раннее конфуцианство. Основные вехи исторического развития конфуцианства. Учение Конфуция в современном Китае.
4	Религиозно-философские аспекты буддизма	Основы вероучения буддизма. Происхождение буддизма, основы учения раннего буддизма: четыре благородные истины, доктрина не-души (анатмавада), теория мгновенности, причинно-зависимое происхождение. Влияние основ доктрины на содержание и характер философского дискурса в буддизме. Важнейшие школы китайского буддизма. Основы религиозной философии буддизма. Буддизм в Тибете: историко-религиведческий анализ и социально-политическая составляющая.
5	Даосизм — национальная религия Китая	Коренное отличие даосского мистико-индивидуалистического натурализма от этико-рационалистического социоцентризма всех остальных ведущих мировоззренческих систем в

		<p>Китае периода формирования и расцвета «шаньшань». Ранний даосизм, представленный учениями Лао Даня, или Лао-цзы. Категориальный аппарат даосской философии. Существо даосского дискурса. Парные категории «дао» и «дэ». Аспекты Дао. Основные принципы первых даосских мыслителей – «естественность» (цзыжань) и «недеяние» (у вэй). Общая оценка китайского учения о Дао-Пути.</p>
6	Синкретические религии в Китае	<p>«Сань цзяо» и китайская религиозность. Феномен синкретизма в Китае. "Принцип синкретизма изначально присущ китайской традиции. Все китайские философы признавали, что истина не рождается в споре и не задана догматически, но отчасти присутствует в каждом суждении, мудрый же потому и мудр, что способен постичь единую основу всех мнений" (В.В.Малявин). Закономерности появления в Китае синкретические религии. Суть синкретических религий.</p>
7	Современные религии Китая: Фалуьгун	<p>"Фалуьгун" как современная синкретическая религия Китая. Организация "Фалуьгун" и Ли Хунчжи. Синкретическая сущность учения "Фалуьгун". Буддийская доминанта. Символика "Фалуьгун" как выражение синкретичности этого учения. Синкретизм идейного содержания. Эсхатология и мессианство в учении Ли Хунчжи. Цигун как форма обрядности. "Внутреннее" подвижничество - духовное совершенствование: чтение написанного Учителем Закона и медитативные практики. Социальный состав сторонников идей Ли Хунчжи. Синкретические религии в современном Китае как социально-политическая проблема для руководства КНР.</p>
8	Государственная политика КНР в отношении свободы совести	<p>Политика государства в отношении свободы слова в первое десятилетие после образования КНР. Ситуация во время "культурной революции". Конституции КНР 1982 г. о свободе совести. Ст. 177 уголовного кодекса КНР 1979 г. о нарушении права граждан на свободу вероисповедания. Принципы взаимоотношения религиозных организаций и государства: отделение религиозных организаций от государства; полное безусловное невмешательство религиозных организаций в политическую деятельность, в сферы юриспруденции, государственного просвещения; запрет любых привилегий верховящих религиозных общин; запрет использования религии для противодействия партийному руководству и социалистическому строю, для подрыва национального единства</p>

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Введение: предмет и задачи курса	Мозговой штурм по теме: «Проблемы изучения и интерпретации феномена китайской религиозности»
Концептуальный аппарат китайской идеологии	Коллективная дискуссия: «Роль концептуальных представлений китайской идеологии в культуре повседневности китайского социума». Коллективная дискуссия: «Изменение традиционных представлений о культурном и социальном пространстве в период крушения китайской империи»
Конфуцианство и его история	Семинар по проблеме: Формирование и развитие конфуцианства. Коллективная дискуссия: «Жизненный путь Конфуция: Служить бы рад, прислуживаться — тошно»
Религиозно-философские аспекты буддизма	Семинар по проблеме: Буддизм и культура Китая Коллективная дискуссия: «Роль гуманистических ценностей в религиозной доктрине буддизма» Коллективная дискуссия: «Судьба тибетского буддизма в XX: проблемы соотношения политики, идеологии и религии»
Даосизм — национальная религия Китая	Семинар по проблеме: Даосизм – национальная религия китайского народа
Синкретические религии в Китае	Коллективная дискуссия: «В чем проявляется феномен синкретизма религиозной культуры Китая»; Коллективная дискуссия: «Роль синкретических религиозных движений в политической истории Китая»
Современные религии Китая: Фалуьгун	Обсуждение мультимедийных презентаций по дискуссионной проблеме «Религиозный синкретизм в современном Китае»
Государственная политика КНР в отношении свободы совести	Коллективная дискуссия: «Свобода совести в современной КНР: особенности и проблемы»

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Введение: предмет и задачи курса	Изучение основной и дополнительной литературы, реферирование и аннотирование специальной литературы	5
2	Концептуальный аппарат китайской идеологии	Изучение рекомендуемой литературы, реферирование и аннотирование специальной литературы и подготовка к дискуссии	5
3	Конфуцианство и его история	Изучение рекомендуемой литературы, реферирование и аннотирование	5

		специальной литературы, подготовка к дискуссии, подготовка к семинару.	
4	Религиозно-философские аспекты буддизма	Изучение рекомендуемой литературы, реферирование и аннотирование специальной литературы, подготовка к семинарскому занятию и к коллективной дискуссии	5
5	Даосизм — национальная религия Китая	Изучение рекомендуемой литературы, реферирование и аннотирование специальной литературы и подготовка к семинару	5
6	Синкретические религии в Китае	Изучение рекомендуемой литературы, реферирование и аннотирование специальной литературы и подготовка к коллективной дискуссии	5
7	Современные религии Китая: Фалуньгун	Изучение специальной литературы и цифровых баз данных, подготовка мультимедийной презентации	5
8	Государственная политика КНР в отношении свободы совести	Изучение рекомендуемой литературы, реферирование и аннотирование специальной литературы, подготовка к коллективной дискуссии	4.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития критического мышления и самоуправления. На занятиях используются методы активного обучения: лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, блиц-опрос, коллективная дискуссия, разработка проектов и презентаций.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов также используются традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

При изучении данной дисциплины применяются информационные технологии, обеспечивающие коммуникацию со студентами в процессе предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта, личный кабинет на сайте Университета). Обучающимся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п.9 рабочей программы. Кроме этого, используются мультимедиа-средства при проведении лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет (8 семестр)

Вопросы к зачету

1. Расцвет китайской философии в период Чжань-го. Основные школы и

направления.

2. Отсутствие оппозиций «духовное – материальное», «духовное – телесное». Категория «ци». Силы «инь» и «ян». «Пять первоэлементов» (у син).
3. Представления традиционной китайской культуры о человеке. Человек как микрокосм. Неприятие китайской культурой идей метафизического и этического дуализма.
4. Конфуцианство как философская школа эпохи Борющихся Царств (Чжань го) и как официальная идеология китайской империи. Конфуцианство как этико-политическое учение.
5. Категория «вэнь», «ли», «жэнь» и др. в конфуцианстве.
6. Личность Конфуция и раннее конфуцианство. Основные вехи исторического развития конфуцианства.
7. Происхождение буддизма, основы учения раннего буддизма: четыре благородные истины, доктрина не-души (анатмавада), теория мгновенности, причинно-зависимое происхождение. Влияние основ доктрины на содержание и характер философского дискурса в буддизме.
8. Важнейшие школы китайского буддизма. Основы религиозной философии буддизма. Буддизм в Тибете.
9. Ранний даосизм, представленный учениями Лао Даня, или Лао- цзы. Категориальный аппарат даосской философии. Существо даосского дискурса.
10. Парные категории «дао» и «дэ». Аспекты Дао. Основные принципы первых даосских мыслителей – «естественность» (цзы жань) и «недеяние» (у вэй). Общая оценка китайского учения о Дао-Пути.
11. «Сань цзяо» и китайская религиозность. Феномен синкретизма в Китае. Суть синкретических религий.
12. «Фалуныгун» как современная синкретическая религия Китая: Ли Хунчжи, организация, буддийская доминанта, символика, идейное содержание, эсхатология и мессианство.
13. «Фалуныгун» как современная синкретическая религия Китая: цигун как форма обрядности, «внутреннее» подвижничество, духовное. Социальный состав сторонников идей Ли Хунчжи.
14. Синкретические религии в современном Китае как социально-политическая проблема для руководства КНР.
15. Эволюция осмысления сути и роли религии: от «культурной революции» к настоящему времени.
16. Политика государства в отношении свободы слова в первое десятилетие после образования КНР. Ситуация во время «культурной революции». Конституции КНР 1982 г. о свободе совести. Ст. 177 уголовного кодекса КНР 1979 г. о нарушении права граждан на свободу вероисповедания.
17. Новое «Положение о религиозной деятельности» от 2018 г.: суть, основные положения.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514286> (дата обращения: 09.04.2024).
2. Крюков, В. М. Текст и ритуал [Текст] : опыт интерпретации древнекитайской эпиграфики эпохи Инь-Чжоу / Крюков В.М. - М. : Памятники исторической мысли, 2000. - 464с.
3. Духовная культура Китая [Текст] : энцикл. : в 5 т. / гл. ред. М. Л. Титаренко. - М. : Вост. лит. РАН, 2011 - . - ISBN 5-02-018-429-2.- Т. 2: Мифология. Религия / ред. М. Л.

Титаренко. - 2-е изд., стер. - 2011. - 870 с.

4. Религиоведение [Текст] : энцикл. слов. / И. В. Аверченко [и др.] ; сост. и общ. ред. А. П. Забияко, А. Н. Красников, Е. С. Элбакян. - М. : Академ. Проект, 2006. - 1256 с.

5. Энциклопедия религий [Текст] / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакяна. - М. : Академ. Проект : Гаудеамус, 2008. - 1520 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01	Лицензионный договор № РБТ-14/1607-01- ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ.
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
3	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
4	Электронная библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp	Крупнейший российский информационный портал в области гуманитарного знания, содержит рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. Удобный навигатор позволяет делать поисковые запросы как по интересующей тематике, так и по учебным (научным) учреждениям или названиям периодических изданий или фамилии автора. Рекомендуются для подготовки обзорных докладов. Обязательна к использованию в ходе СРС, СНР, при написании курсовых и дипломных работ.
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/	КиберЛенинка поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ. Научные тексты, представленные в библиотеке, размещаются в интернете бесплатно.
7	Юрайт. Электронная библиотека https://urait.ru	ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
---	--------------	----------

1	Университетская информационная система Россия https://uisrussia.msu.ru/search.php	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
2	Электронная библиотека диссертаций http://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
3	База данных международных индексов цитирования Scopus https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. База данных индексирует научные журналы, материалы конференций и серийные книжные издания, а также «профессиональные» журналы.
4	Web of Science https://www.webofknowledge.com	Поисковая интернет- платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организация располагает материально- технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Подготовка к занятиям проводится в учебных аудиториях, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. При проведении лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, а также учебно-наглядные пособия.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.