

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) образовательной программы – Азиатские исследования (Китай)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель А.В. Чернышёва, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.17 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Хаймурзина М.А. Хаймурзина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально- гуманитарной науки об образовании и воспитании; формирование педагогического мышления на основе знания особенностей сложных педагогических систем, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания педагогического образования в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

-изучение основных педагогических теорий и концепций, законов и закономерностей, существенных характеристик педагогических процессов обучения и воспитания; средообразующей функции образования как социокультурного феномена; факторов развития и личностного становления человека;
- формирование представлений о принципах организации и управления педагогическим процессом, о субъектно- субъектном взаимодействии личности в образовательном пространстве, о причинах девиантного поведения личности и о педагогических возможностях их преодоления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть ОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Знания по дисциплине «Педагогика» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Конфликтология», «История», «Философия» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. ИД-2 УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. ИД-3 УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора
--------------------	--------------------	-------------------------------

общепрофессиональн ых компетенций	общепрофессиональной компетенции	достижения общепрофессиональной компетенции
Организационно- управленческая деятельность	ОПК-6 Способен участвовать в организационно- управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ИД-1 ОПК-6 Знать: организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ, международных организаций, а также неправительственных структур, иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ИД-2 ОПК-6 Уметь: составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации; выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. ИД-3 ОПК-6 Владеть: элементарными навыками работы с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Педагогика в системе наук о человеке	3	2		2								4	Входящий контроль. Устный ответ.
2	Педагогический процесс как система	3	2		2								4	Конспект. Устный ответ. Реферат.
3	Формы и методы обучения	3	2		2								5.8	Конспект. Устный ответ. Реферат.
4	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление	3	2		2								4	Конспект. Устный ответ. Реферат.
5	Содержание образования	3	2		2								4	Конспект. Устный ответ. Реферат.
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе	3	2		2								4	Конспект. Устный ответ. Реферат.
7	Воспитательные системы: теория и практика.	3	2		2								4	Конспект. Устный ответ. Реферат.
8	Обучение в целостном педагогическом процессе	3	2		1								4	Конспект. Устный ответ. Реферат.
9	Контроль, проверка и оценка результатов обучения.	3	2		1								4	Конспект. Устный ответ. Реферат.
10	Зачет	3								0.2				
Итого				18.0	16.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	37.8			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Педагогика в системе наук о человеке	Становление педагогики как науки. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, педагогический

		процесс, педагогические технологии. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики.
2	Педагогический процесс как система	Понятие и характеристика педагогического процесса. Сущность педагогического процесса, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как универсальная характеристика педагогического процесса. Законы и закономерности, принципы педагогического процесса.
3	Формы и методы обучения	Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения. Виды современных организационных форм обучения.
4	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление	Общественная природа и исторический характер образования. Общие принципы образования. Инновационные процессы в образовании. Система непрерывного образования: сущностные характеристики и вызовы времени. Общественные и государственные институты как социокультурные и образовательные центры. Социокультурная среда и ее влияние на обновление знаний и компетенций личности.
5	Содержание образования	Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие содержание образования. Теоретические основы содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Качество образования. Нормативные документы по содержанию образования.
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как общественное и педагогическое явление Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих и национально- культурных ценностей. Воспитательные концепции. Содержание понятия «базовая культура личности».
7	Воспитательные системы: теория и практика.	Понятие «воспитательная система». Основные признаки воспитательной системы. Системообразующий фактор воспитательной системы. Развитие воспитательной системы школы, критерии развитости воспитательной системы. Модели воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Зарубежные воспитательные системы.
8	Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная,

		воспитательная и развивающая. Методологические основы обучения. Дидактические системы. Дидактические принципы. Структура процесса обучения, характеристика компонентов процесса обучения: цели, содержание обучения, образовательные технологии, результат обучения и его оценка. Типы и виды обучения и их характеристика.
9	Контроль, проверка и оценка результатов обучения.	Сущность основных понятий педагогической диагностики процесса и результатов обучения: проверка, учет, оценка, отметка. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля. Виды контроля и оценки. Требования, предъявляемые к оценке. Содержание контроля. Оценочные тесты и их виды.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Педагогика в системе наук о человеке	Становление педагогики как науки. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, педагогический процесс, педагогические технологии. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики.
Педагогический процесс как систем	Понятие и характеристика педагогического процесса. Сущность педагогического процесса, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как универсальная характеристика педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса.
Формы и методы обучения	Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения. Виды современных организационных форм обучения
Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление	Общественная природа и исторический характер образования. Общие принципы образования. Инновационные процессы в образовании. Система непрерывного образования: сущностные характеристики и вызовы времени. Общественные и государственные институты как социокультурные и образовательные центры. Социокультурная среда и ее влияние на обновление знаний и компетенций личности. Семья как первичный институт приобщения ребенка к культуре.
Содержание образования	Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы,

	детерминирующие содержание образования. Теоретические основы содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Качество образования. Нормативные документы по содержанию образования.
Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как общественное и педагогическое явление Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих и национально- культурных ценностей. Воспитательные концепции: обобщенная характеристика, современные подходы. Содержание понятия «базовая культура личности».
Воспитательные системы: теория и практика	Понятие «воспитательная система». Основные признаки воспитательной системы. Системообразующий фактор воспитательной системы. Развитие воспитательной системы школы, критерии развитости воспитательной системы. Модели воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Зарубежные воспитательные системы.
Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Методологические основы обучения. Дидактические системы. Дидактические принципы. Структура процесса обучения, характеристика компонентов процесса обучения: цели, содержание обучения, образовательные технологии, результат обучения и его оценка. Типы и виды обучения и их характеристика.
Контроль, проверка и оценка результатов обучения.	Сущность основных понятий педагогической диагностики процесса и результатов обучения: проверка, учет, оценка, отметка. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля. Виды контроля и оценки. Требования, предъявляемые к оценке. Содержание контроля. Оценочные тесты и их виды.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Педагогика в системе наук о человеке	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
2	Педагогический процесс как система	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
3	Формы и методы обучения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	5.8

		Подготовка информационного проекта.	
4	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
5	Содержание образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
7	Воспитательные системы: теория и практика.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Подготовка информационного проекта.	4
8	Обучение в целостном педагогическом процессе	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
9	Контроль, проверка и оценка результатов обучения.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Подготовка к индивидуальному собеседованию. Подготовка информационного проекта.	4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. При проведении практического занятия осуществляется:

1. Проведение экспресс- опроса (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверка правильности выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов и информационных проектов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
3. Понятийная система педагогики: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
4. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики.
5. Философские основания педагогики.
6. Основы методологии педагогической науки.
7. Методы педагогического исследования.
8. Образование как социальное явление.
9. Образование как педагогический процесс.
10. Развитие личности как педагогическая проблема.
11. Личность в концепции гуманистического воспитания.
12. Сущность педагогического процесса, его целостность.
13. Закономерности и принципы педагогического процесса.
14. Дидактика как наука о теории и практике обучения и содержания образования.
15. Сущность и структура процесса обучения.
16. Типы и виды обучения, их характеристика.
17. Принципы обучения и их характеристика.
18. Сущность содержания образования и его исторический характер.
19. Способы усвоения содержания образования.
20. Метод обучения. Классификации методов обучения.
21. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс.
22. Воспитание базовой культуры личности.
23. Сущность методов воспитания как педагогического процесса.
24. Формы организации обучения и воспитания.
25. Теоретические основы воспитательных систем.
26. Авторские воспитательные системы.
27. Современные тенденции развития образования.
28. Сущность основных понятий педагогической диагностики процесса и результатов обучения: проверка, учет, оценка, отметка.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/536002](https://urait.ru/bcode/536002) (дата обращения: 20.06.2024).

Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555926> (дата обращения: 20.06.2024).

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/538762> (дата обращения: 20.06.2024).

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN

- 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 20.06.2024).
- Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18124-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534330> (дата обращения: 20.06.2024).
- Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747> (дата обращения: 20.06.2024).
- Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988> (дата обращения: 20.06.2024).
- Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539661> (дата обращения: 20.06.2024).
- Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543318> (дата обращения: 20.06.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами.
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
4	https://minobrnauki.gov.ru	сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

2	http://www.edu.ru/	Федеральный портал "Российское образование"
3	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	https://elibrary.ru/	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса «Педагогика» используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно- исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.