

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ КИТАЯ»

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) образовательной программы – Азиатские исследования (Китай)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс       2       Семестр       3      

Экзамен 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель И.Б. Кейдун, профессор, д-р филос. наук

Факультет международных отношений

Кафедра китаеведения

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.17 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры китаеведения

19.03.2024 г. , протокол № 7

Заведующий кафедрой Хаймурзина М.А. Хаймурзина

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Хаймурзина М.А. Хаймурзина

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

13 мая 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Получение знаний об особенностях исторического развития древнего Китая.

### Задачи дисциплины:

представить историю древнего Китая в контексте развития всемирно-исторического процесса;

дать характеристику основным чертам и этапам формирования и эволюции китайского общества в период древности;

проследить особенности формирования в изучаемый период основных государственных и общественных институтов;

познакомить обучающихся с источниками и основной литературой по истории древнего Китая.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Древняя история Китая» студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Программа составлена с учетом подготовки студентов, имеющих общее школьное образование.

Положения дисциплины «Древняя история Китая» получают дальнейшее развитие в ходе освоения последующих дисциплин ОП «Средневековая история Китая», «Новая история Китая», «Новейшая история Китая».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Знать: особенности системного и критического мышления (демонстрировать готовность к нему) ИД-2УК-1 Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать

		<p>обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>ИД-3УК-1 Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>ИД-2УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать в обществе с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ИД-3УК-5 Владеть: простейшими методами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>ИД4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИД5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и</p>

		культурных традиций мира. ИД7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
--	--	---

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Обладает способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	ИД-1ПК-4 Знать: общественно- политическую ситуацию в регионе специализации, основные параметры и тенденции общественно-политического развития региона специализации ИД-2ПК-4 Уметь: описывать общественно-политические реалии страны региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики; выделять ключевые факторы и движущие силы общественно-политических процессов ИД-3ПК-4 Владеть: методом научного описания общественно- политических реалий региона специализации м учетом лингвострановедческой специфики, понятийно- терминологическим аппаратом по теме

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Введение	3	2										2	Письменное домашнее задание; письменная работа по теме
2	Возникновение китайской цивилизации и складывание основ государства	3	4		4								3	Практическое задание по теме
3	Китай в период Западного Чжоу (XI-VIII вв. до н.э.)	3	6		2								4	Терминологический диктант; устное сообщение
4	Китай в период Восточного Чжоу (VIII-V вв. до н.э.)	3	6		2								4	Конспект по теме
5	Философия Древнего Китая	3	6		4								5	Устное сообщение по источнику; интеллектуальная игра
6	Китай в период Чжаньго (457-221 гг. до н.э.). Объединение страны под властью империи Цинь (221-207 гг. до н.э.)	3	6		2								2	Устное сообщение по теме
7	Складывание империи Хань (206 г. до н.э.-220 г. н.э.)	3	4		2								2	Складывание империи Хань (206 г. до н.э.-220 г. н.э.)
8	Экзамен	3									0.3	35.7		
	Итого			34.0	16.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	22.0			

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Лекции**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Введение	Особенности культурной традиции Китая. Влияние природно-климатического ландшафта на исторический процесс. Историческое время в

		Китае. Направления периодизации истории Китая.
2	Возникновение китайской цивилизации и складывание основ государства	Археологические данные о происхождении китайской цивилизации. Культура Шан-Инь (XIII-XI вв. до н.э.). Политическая структура, механизм администрации Инь.
3	Китай в период Западного Чжоу (XI-VIII вв. до н.э.)	Битва при Муе и разгром чжоусцами Инь. Разработка основ чжоуского государства: Вэнь-ван, У-ван, Чжоу-гун. Постепенное ослабление власти вана, рост влияния удельных правителей.
4	Китай в период Восточного Чжоу (VIII-V вв. до н.э.)	Перенесение столицы в Лоян – начало периода Восточное Чжоу. Институт гегемонии ба. Появление субуделов. Дафу, ши. Особенности междоусобных войн периода Чуньцю. Развитие центростремительных процессов. Отказ от системы уделов, новая административная организация территории, складывание аппарата власти нового типа. Изменения в деревне. Развитие ремесла и торговли, складывание системы товарно-денежных отношений.
5	Философия Древнего Китая	Культ Шан-ди, культ Неба. Политическая концепция Мандата Неба. Конфуций (551-479 гг. до н.э.), основные концепции конфуцианства. Конфуцианство Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Легизм. Учение Мо-цзы. Складывание основ даосизма. Школы ин-ян, пяти первоэлементов, натурфилософов, логиков, политических стратегов, эклектиков и др.
6	Китай в период Чжаньго (457-221 гг. до н.э.). Объединение страны под властью империи Цинь (221-207 гг. до н.э.)	Соперничество сильнейших царств (Ци, Хань, Чжао, Вэй, Чу, Цинь, Янь). Особенности развития царства Цинь. Реформы Шан Яна. Легистская практика в Цинь. Усиление позиций Цинь, его борьба за гегемонию. Объединение чжоуских земель. Становление объединенного государства. Реформы Цинь Шихуана. Деспотическая структура власти. Социальное состояние империи. Идеология. Причины кризиса. Гибель империи
7	Складывание империи Хань (206 г. до н.э.-220 г. н.э.)	Реформы Лю Бана. Дун Чжуншю: особенности имперского конфуцианства. Укрепление государства при императоре У-ди. Деградация власти при преемниках У-ди. Ван Ман и попытка реформ. Восстановление династии. Реформы Гуан У-ди. Ключевые направления внутренней и внешней политики государства. Усиление «сильных домов» и ослабление центральной власти. Укрепление центробежных тенденций. Проблемы в социальной сфере. Расширение влияния даосизма. Восстание «Желтых повязок». Падение империи.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
-------------------	-----------------

Возникновение китайской цивилизации и складывание основ государства	1. Легендарные предания о первых мудрых правителях. 2. Ся – казус древнекитайской историографической традиции? 3. Общество Шан- Инь. Особенности социальной структуры и администрации: - территориально-административная структура; - институционализация власти вана; - клановая структура; - организация производства и система администрации.
Чжоуский Китай	Реформы Сюань-вана и их значение. Западное Чжоу и варвары: модель взаимоотношений.
Чжоуский Китай	Восточное Чжоу при Пин- ване: политические коллизии. Эволюция системы уделов в чжоуском Китае. Летопись «Чуньцю» как источник для изучения социально-политической истории Китая.
Философия Древнего Китая	Источники для изучения. Предпосылки формирования конфуцианских этико-политических доктрин. Эволюция конфуцианства в VI – II вв. до н.э. Оппоненты конфуцианцев: моизм; даосизм; легизм. Сюнь-цзы – мыслитель ... толка.
Китай в период Чжаньго (V - III вв. до н.э.). Китай в период централизованной империи Цинь (221 – 202 гг. до н. э.)	Расстановка политических сил в Китае в V-III вв. до н.э. Усиление царства Цинь. Реформы Шан Яна: историографические оценки. Реформы Цинь Шихуана как средство укрепления и централизации империи. Роль циньской империи в истории. Падение Цинь.
Формирование имперской идеологии - ханьского конфуцианства	Деятельность ханьских императоров и ученых по поиску, систематизации, сохранению идеологического наследия прежних эпох Деятельность Дун Чжуншу. Особенности имперского конфуцианства. "Чуньцю фаньлу" как отражение основных особенностей ханьского конфуцианства.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Введение	Письменное домашнее задание: Составить таблицу «Направления периодизации древней истории Китая». Подготовиться к письменной	2

		проверочной работе по теме.	
2	Возникновение китайской цивилизации и складывание основ государства	Изучение дополнительной литературы по теме. Практическое задание: Найти в прочитанной литературе информацию о мифических персонажах истории Китая – Хуан-ди, Шэньнун, Яо, Шунь, Нюйва, Паньгу.	3
3	Китай в период Западного Чжоу (XI-VIII вв. до н.э.)	Изучение дополнительной литературы по теме. Подготовить сообщение по теме (выбрать): Чжоу-гун: правда и вымысел. Историческая роль. Вэнь-ван: Сыма Цянь о его исторической роли. Историческая роль У-вана. Подготовиться к терминологическому диктанту	4
4	Китай в период Восточного Чжоу (VIII-V вв. до н.э.)	Изучение дополнительной литературы по теме. Составить конспект по теме	4
5	Философия Древнего Китая	Изучение дополнительной литературы по теме Работа по изучению письменных источников Подготовка к интеллектуальной игре «Под воротами Цзися»	5
6	Китай в период Чжаньго (457-221 гг. до н.э.). Объединение страны под властью империи Цинь (221-207 гг. до н.э.)	Изучение дополнительной литературы по теме Подготовить устное сообщение по теме (выбрать): Основные экономические достижения периода Чжаньго. Легизм – идеологическая основа Циньской империи. Школы легизма. Сыма Цянь о Цинь Шихуане. Административное устройство империи Цинь. Великая китайская стена. Приметы политической нестабильности в конце правления династии Цинь.	2
7	Складывание империи Хань (206 г. до н.э.-220 г. н.э.)	Изучение дополнительной литературы по теме Подготовка письменного домашнего задания Оценка традиционной китайской историографией правления Ван Мана и его династии Синь. Подготовка к итоговой работе по пройденному курсу	2

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития критического мышления и самоуправления. На занятиях используются методы активного обучения: лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, блиц-опрос, коллективная дискуссия, разработка проектов и презентаций.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов также используются традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

При изучении данной дисциплины применяются информационные технологии, обеспечивающие коммуникацию со студентами в процессе предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта, личный кабинет на сайте Университета). Обучающимся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п. 9 рабочей программы. Кроме этого, используются мультимедиа-средства при проведении лекционных и практических занятий.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине (примерный перечень)

1. Периодизация древней истории Китая.
2. Общая характеристика источников по древней истории Китая.
3. Письменные источники по истории древнего Китая.
4. Эпиграфические источники по истории древнего Китая.
5. Вещественные источники по истории древнего Китая.
6. Данные языка как источник по истории древнего Китая.
7. Данные антропологии как источник по истории древнего Китая.
8. Возникновение китайской цивилизации.
9. Проблема Ся в китайской историографии.
10. Общая характеристика династии Шан-Инь.
11. Китай в период Западного Чжоу (1027-771 гг. до н. э.).
12. Политическая теория Мандата Неба.
13. Упадок власти вана и укрепление уделов в период Восточного Чжоу.
14. Период Чуньцю (VIII – V вв. до н.э.).
15. Китай в период Чжаньго (V – III вв. до н.э.).
16. Чжоу и варвары: модель взаимоотношений.
17. Эволюция системы уделов в чжоуском Китае.
18. Идеологическая обстановка в Китае в V – III вв. до н.э.
19. Общая характеристика конфуцианства.
20. Общая характеристика моизма.
21. Общая характеристика даосизма.
22. Общая характеристика легизма.
23. Эволюция конфуцианства в 6-2 вв. до н.э.
24. Реформы Шан Яна (IV в. до н.э.) и усиление царства Цинь.

25. Объединение Китая под властью Цинь.
26. Основание династии Западная Хань. Указы Лю Бан
27. Историографические оценки династии Синь. Правление Ван Мана (I в. до н.э.).
28. Вторая династия Хань (25 – 220 гг.).

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Васильев, Л. С. История Востока. Древний восток: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18480-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/535123](https://urait.ru/bcode/535123) (дата обращения: 08.04.2024).
2. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока: учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538169> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Васильев, Леонид Сергеевич. Древний Китай [Текст] / Л.С. Васильев. - М. : Вост. лит. РАН, 2000 .- Т. 2 : Период Чуньцю (VIII-V вв. до н. э.). - 2000. - 623с.
4. Васильев, Леонид Сергеевич. Древний Китай [Текст]: в 3 т. / Л. С. Васильев ; Ин-т востоковедения РАН. - М. : Вост. лит. РАН, 2000 - 2006. - Т. 3 : Период Чжаньго (V - III вв. до н. э.). - 2006. - 680 с.
5. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока : монография / С. А. Нефедов. — Москва : ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-х. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https:// www.iprbookshop.ru/7328.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a> .
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
4	Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу
5	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору № 945 от 28 ноября 2011 г.

6	Юрайт. Электронная библиотека <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.
---	--	--

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно- технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.
2	Синология.Ру: история и культура Китая <a href="http://www.synologia.ru/">http://www.synologia.ru/</a>	Содержит собрание научных и научно- популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Китая, подготовленных ведущими отечественными китаеоведами.
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	«КиберЛенинка» поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально- технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Подготовка к практическим занятиям проводится в учебных аудиториях, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническим средствами обучения.

При проведении лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, а также учебно-наглядные пособия.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.