

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

15 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«БУДДИЗМ В СТРАНАХ АЗИИ»

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) образовательной программы – Азиатские исследования (Китай)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель М.А. Хаймурзина, доцент, канд. филос. наук

Факультет международных отношений

Кафедра китаеведения

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.17 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры китаеведения

19.03.2024 г. , протокол № 7

Заведующий кафедрой Хаймурзина М.А. Хаймурзина

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

15 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

15 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Хаймурзина М.А. Хаймурзина

15 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

15 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

познакомить студентов с основными проблемами, методами изучения и содержанием буддизма в его историческом развитии в азиатском регионе.

Задачи дисциплины:

- формирует комплексное представление о содержании основных этапов исторического развития буддизма, особенностей его духовного содержания;
- раскрывает значение «буддийской составляющей» в контексте формирования духовной формации азиатского региона;
- вырабатывает навыки анализа буддийского этно-религиозного опыта с учетом социальных, этнических и политических особенностей исторического развития азиатского региона;
- намечает общие концептуальные подходы к объективному изучению исторического движения духовных и познавательных структур человеческого разума;
- развивает навыки творческого критического мышления, резистентного к бытовым и политическим мифам, а также к проявлению авторитаризма, национализма и экстремизма

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Буддизм в странах Азии относится к вариативной части ОП, дисциплинам по выбору.

Для освоения программы студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Для успешного освоения курса Буддизм в странах Азии необходимо предварительное освоение следующих дисциплин: история; китайский язык; введение в китаеведение, включая информационно-библиографическую культуру; китайская иероглифическая письменность.

□ □ □ □ Основное содержание дисциплины Буддизм в странах Азии получают дальнейшее развитие при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Знать: особенности системного и критического мышления (демонстрировать готовность к нему) ИД-2УК-1 Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в

		науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи ИД-3УК-1 Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте ИД-2УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать в обществе с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИД-3УК-5 Владеть: простейшими методами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-9 Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук; ориентироваться в ведущих научных школах, источниках, научной литературе по профилю специализации; применять полученные знания для исследования конкретно-	ИД-1ПК-9 Знать: основные методы научного исследования; понятийно-терминологический аппарат общественных наук ИД-2ПК-9 Уметь: формулировать научную проблему, участвовать в разработке программы исследования; применять научные методы для решения поставленных задач; работать с базами данных, информационными ресурсами ИД-3ПК-9 Владеть: навыками сбора, анализа, систематизации информации

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Древняя Индия: предпосылки возникновения буддийского учения	2	5		2								10	Блиц-опрос Мультимедийная презентация
2	Основы буддийского учения	2	5		2								10	Блиц-опрос
3	Буддизм на юге и севере Азии: махаяна и хинаяна.	2	5		2								10	Коллективная дискуссия
4	Буддизм в Центральной и Восточной Азии	2	5		2								10	Эссе
5	Буддийская традиция Тибета.	2	5		2								5	Блиц-опрос
6	Буддизм на Тайване	2	5		2								5	Блиц-опрос
7	Семиотика буддийского храма в честь	2	3		2								4	Мультимедийная презентация,

	бодхисатвы Кшитигарбхи											коллективная дискуссия
8	Культ бодхисатвы Гуаньинь в странах буддийского культурного региона.	2	3		2						4	Мультимедий ная презентация, коллективная дискуссия
9	Экзамен	2							0.3	35.7		
	Итого		36.0		16.0		0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	58.0

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Древняя Индия: предпосылки возникновения буддийского учения	Древняя Индия: основы индуизма. Социальные, исторические и духовные предпосылки возникновения буддийского учения, Будда Гаутама в преданиях и легендах.
2	Основы буддийского учения	Четыре благородные истины. Теория анатмана (не-душа). Основные концепции буддизма: карма, сансара, нирвана, атман, дхарма и др. Уровни развертывания сознания. Роль психотехники (йоги) в буддийском учении.
3	Буддизм на юге и севере Азии: махаяна и хинаяна.	Особенности махаяны и хинаяны. Школы махаяны – мадхьямика и йогачара. Махаяна: созерцание как психотехника, учение о бодхисатвах, концепция Будды. Йогачара: восемь видов сознания, психотехника.
4	Буддизм в Центральной и Восточной Азии	Распространение буддизма в Центральной и Восточной Азии – Тибет, Китай, Тайвань, Япония, Корея, Вьетнам. Буддийская традиция Китая. Школы китайского буддизма. Чань-буддизм.
5	Буддийская традиция Тибета.	Особенности буддийской традиции Тибета (ламаизма) как комплекса учений и медитативных практик традиции Махаяны. Объединение духовной и светской власти в институте Далай-лам. Школы тибетского буддизма.
6	Буддизм на Тайване	Особенности буддизма на Тайване и развитие социально ориентированного буддизма, или гуманистического буддизма. Школы тайваньского буддизма.
7	Семиотика буддийского храма в честь бодхисатвы Кшитигарбхи	Культ бодхисатвы Кшитигарбхи в дальневосточном регионе. Семиотические составляющие архитектоники буддийского храма в честь бодхисатвы Кшитигарбхи.
8	Культ бодхисатвы Гуаньинь в странах буддийского культурного региона.	Особая роль бодхисатвы милосердия Гуаньинь. Культурное пространство буддийского храма в честь бодхисатвы Гуаньинь.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Древняя Индия: предпосылки возникновения буддийского учения	Фундаментальные категории индийской культуры: ведические жертвоприношения и символизм упанишад, типы и формы индуистской психотехники
Основы буддийского учения	Буддийская сангха, палийский канон
Буддизм на юге и севере Азии: махаяна и хинаяна.	Философия буддийской махаяны и хинаяны, тантризм
Буддизм в Центральной и Восточной Азии	Буддизм и культура Китая: элитарный, светский и протонародный буддизм. Буддизм в Японии: смешение буддизма и синтоизма.
Буддийская традиция Тибета	Взаимоотношения автохтонных религий с тибетским буддизмом (ламаизмом), распространение ламаизма
Буддизм на Тайване	Особенности буддийского учения в школах тайваньского буддизма
Семиотика буддийского храма в честь бодхисаттвы Кшитигарбхи	Иконография бодхисаттвы Кшитигарбхи в азиатском регионе
Культ бодхисаттвы Гуаньинь в странах буддийского культурного региона.	Иконография бодхисаттвы Гуаньинь в азиатском регионе

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Древняя Индия: предпосылки возникновения буддийского учения	Разработка библиографического списка литературы по дисциплине; подготовка к блиц-опросу, подготовка мультимедийной презентации по теме	10
2	Основы буддийского учения	Изучение дополнительной литературы; составление терминологического словаря по теме	10
3	Буддизм на юге и севере Азии: махаяна и хинаяна.	Изучение рекомендуемой литературы по теме	10
4	Буддизм в Центральной и Восточной Азии	Написание эссе	10
5	Буддийская традиция Тибета.	Работа с Интернет-ресурсами: подготовка аналитического библиографического списка по теме. Подготовка к блиц-опросу.	5
6	Буддизм на Тайване	Работа с Интернет-ресурсами и подготовка аналитической информации. Подготовка к блиц-опросу	5
7	Семиотика	Изучение дополнительной литературы по	4

	буддийского храма в честь бодхисатвы Кшитигарбхи	теме и разработка мультимедийной презентации	
8	Культ бодхисатвы Гуаньинь в странах буддийского культурного региона.	Изучение дополнительной литературы по теме и разработка мультимедийной презентации	4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития критического мышления и самоуправления. На занятиях используются методы активного обучения: лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, блиц-опрос, коллективная дискуссия, разработка проектов и презентаций.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов также используются традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

При изучении данной дисциплины применяются информационные технологии, обеспечивающие коммуникацию со студентами в процессе предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта, личный кабинет на сайте Университета). Обучающимся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п.9 рабочей программы. Кроме этого, используются мультимедиа-средства при проведении лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен (2 семестр)

Вопросы к экзамену

1. Древняя Индия: основы индуизма.
2. Социальные, исторические и духовные предпосылки появления буддизма.
3. Как царевич Гаутама стал Буддой.
4. Основы буддийского учения.
5. Четыре благородные истины буддийского учения.
6. Значение основных буддийских концепций: карма, сансара, нирвана, атман, дхарма, бодхисаттва.
7. Роль психотехники в буддизме.
8. Понятие сознания в буддизме.
9. Буддизм на юге и севере Азии: махаяна и хинаяна.
10. Махаяна: созерцание как психотехника, учение о бодхисатвах, концепция Будды.
11. Йогачара: восемь видов сознания, психотехника.
12. Буддизм в Центральной и Восточной Азии.
13. Школы китайского буддизма. Основные идеи чань-буддизма.
14. Взаимоотношение китайского буддизма с даосизмом и конфуцианством.
15. Особенности буддийской традиции Тибета (ламаизма).
16. Школы тибетского буддизма.

17. Особенности буддизма на Тайване.
18. Школы тайваньского буддизма.
19. Культ бодхисатвы Кшитигарбхи в дальневосточном регионе.
20. Семиотические составляющие архитектоники буддийского храма в честь бодхисатвы Кшитигарбхи.
21. Культ бодхисатвы Гуаньинь в странах буддийского культурного региона.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535132> (дата обращения: 07.04.2024).
2. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/540999> (дата обращения: 07.04.2024).
3. Ольденбург, С. С. Конфуций. Будда Шакьямуни / С. С. Ольденбург. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06361-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540813> (дата обращения: 07.04.2024).
4. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535596> (дата обращения: 07.04.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt .
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
3	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
4	Электронная библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp	Крупнейший российский информационный портал в области гуманитарного знания, содержит рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. Удобный навигатор позволяет делать поисковые запросы как по интересующей тематике, так и по учебным (научным) учреждениям или названиям периодических изданий или фамилии автора.

		Рекомендуется для подготовки обзорных докладов. Обязательна к использованию в ходе СРС, СНР, при написании курсовых и дипломных работ.
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/	КиберЛенинка поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ.
7	Юрайт. Электронная библиотека https://urait.ru	ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Университетская информационная система Россия https://uisrussia.msu.ru/search.php	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
2	Электронная библиотека диссертаций http://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
3	База данных международных индексов цитирования Scopus https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. База данных индексирует научные журналы, материалы конференций и серийные книжные издания, а также «профессиональные» журналы.
4	Web of Science https://www.webofknowledge.com	Поисковая интернет- платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организация располагает материально- технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы

обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Подготовка к занятиям проводится в учебных аудиториях, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

При проведении лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, а также учебно-наглядные пособия.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.