

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

24 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3,4 Семестр 6,7

Экзамен 7 сем

Зачет с оценкой 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 360.0 (академ. час), 10.00 (з.е)

Составитель Т.С. Еремеева, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра социальной работы

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.18 № 76

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы

06.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Ситникова В.В. Ситникова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Ситникова В.В. Ситникова

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

24 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– формирование целостного представления о теоретических и методологических основах социального прогнозирования, проектирования и моделирования, их основных видах и формах, а также связи социального предвидения с другими науками, в т.ч. о роли социального предвидения в социальной работе.

Задачи дисциплины:

- познакомить с рациональными и иррациональными аспектами социального предвидения;
- научить прогнозировать возможные варианты развития социальных ситуаций;
- научить разрабатывать социальные прогнозы и проекты, модели социальных явлений и процессов;
- развивать творческие способности студентов, ориентировать их на критическую оценку социальной действительности, стимулировать студентов к применению на практике полученных знаний, умений, навыков для решения социальных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части (обязательная дисциплина). Данная дисциплина является важной составляющей общей профессиональной подготовки будущих кадров для работы в социальной сфере. Современное социальное прогнозирование и проектирование – это не только научно-теоретическая, но и одновременно, предметная, практическая деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, развитию их свойств и отношений на основе социального предвидения и планирования тех социальных качеств и свойств, которые являются социальной потребностью общества. Такой подход к решению социальных проблем общества позволяет управлять, социальными процессами и социальными объектами, планировать социальную политику государства и отдельных регионов, а также определяет успешное внедрение инновационных проектов в социальной сфере.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания основ теории и технологии социальной работы в объеме общего курса начальной профессиональной подготовки, а также владение основным терминологическим аппаратом и предполагает изучение теоретических и технологических основ социальной работы. Предшествующими дисциплинами учебного плана являются математика, теория вероятностей и математическая статистика, история, философия, организационная и социальная психология, управление в социальной работе, социальная квалиметрия ..., технология социальной работы, производственная практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5 Способен к	ИД1ПК-5 Применяет технологии социального

осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	прогнозирования в сфере социальной защиты населения ИД2ПК-5 Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10.00 зачетных единицы, 360.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Общетеоретические основы прогнозной деятельности	6	16		16								40	Опрос, ИДЗ
2	Социальное проектирование	6	18		18								35.8	Опрос, тест, ИДЗ
3	Зачет с оценкой	6								0.2				
7	Социальное моделирование	7	30		30								118	Опрос, тест, ИДЗ
8	Экзамен	7									0.3	35.7		
9	Курсовая работа	7						2						Опрос, ИДЗ
	Итого		64.0		64.0		0.0	2.0	0.2	0.3	35.7	193.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общетеоретические основы прогнозной деятельности	<p>Цели, задачи дисциплины. Теория и история прогнозирования, проектирования и моделирования социальной сферы. Место дисциплины в структуре социально-экономических дисциплин. Глобализм и альтернативизм. Мобильность и модернизация.</p> <p>Предвидение как комплекс представлений о будущем. Виды и типы предвидения. Формы конкретизации предвидения. Отличие прогноза от прорицания. Основные исторические формы развития представлений и о будущем: мифология, религия, утопия. Настоящее и будущее в первобытном сознании. Концепция будущего в религиозном сознании. Этапы развития утопического мышления. Сущность утопий. Европейское Возрождение и развитие рационализма. Мифологизация современности. Мировая демография и демографический переход. Модели мирового развития. Прогнозирование будущего России. Ресурсы и возможности российского общества в предсказуемом будущем. Основные линии разработки проблем предвидения в философско-исторических теориях. Капитализм и развитие прогностического сознания. Причины возникновения современной прогностики. Прогностический бум 1960-х гг. Будущее в концепциях постмодерна. Научные школы и персоналии</p> <p>Реальность будущего. Будущее как становление. Будущее в настоящем. Представления о настоящем и будущем в истории. Категория "возможность" и будущее. Детерминизм как вероятностная причинность. Типы детерминизма (механический, географический, демографический, технологический, экономический, политический, социологический, др.). ограничения детерминации (принцип близкодействия и т.д.). Остаточная неопределенность. Меры и границы предвидения. Материалистические концепции становления. Абстрактная, формальная и реальная возможности. Общество и выбор возможностей. Историческое развитие будущего. Роль категории "новое" в прогностике. Абсолютизация нового в теории эмерджентной эволюции</p> <p>Предвидение и опережающее отражение действительности как основа прогностической функции сознания. Психофизические механизмы предвосхищения (концепции Анохина, Узнадзе, Бернштейна). Предвосхищение и предвидение: сходство и отличия. Социальные предпосылки возникновения предвидения (общение-речь, труд).</p>

		<p>Специфика социального ощущения будущего ("принцип надежды", "эффект футурофобии"). Историческая динамика общественного сознания и предвидения. Уровни прогностического мышления. Понятие "социальное время" и его значение для прогнозирования. Специфические черты социального времени (плюралистичность, конечность, обратимость, симметричность и др.). время как измерение социальной жизни и как аспект социального изменения. Счет времени. Время в сознании и культуре. Функции социального времени.</p> <p>Предметная области социальной прогностики. Прогностика и футурология. Глобалистика и глобальные проблемы современности. Проблема сочетания рационального и интуитивного в прогностической науке. Социальное прогнозирование, планирование, программирование, проектирование моделирование как методы социального предвидения. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Содержание научных основ прогностики. Структурная модель методологии прогнозирования. Значение методологии прогнозирования. Принципы. Методы. Логика. Подходы. Принцип альтернативности (вариантности) как основополагающий принцип прогнозирования. Взаимосвязь принципов альтернативности и оптимальности. Принцип непрерывности и его требования. Принципы верифицируемости, рентабельности, системности, согласованности, целенаправленности и приоритетности, научной обоснованности, сбалансированности и пропорциональности, социальной ориентации.</p> <p>Классификация прогнозов по видам и назначениям: поисковый, нормативный, комплексный, количественный, качественный, системный, интервальный, точечный, оперативный, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный, дальнесрочный, одномерный, многомерный, локальный, региональный, межрегиональный, общегосударственный, межгосударственный, глобальный, отраслевой, межотраслевой территориально-производственный, самоосуществляющийся, самоаннулирующийся. Достоверность прогноза. Источник ошибки прогноза. Период основания прогноза. Период упреждения, Прогнозный горизонт. Точность прогноза. Система показателей планов-прогнозов: показатель,</p>
--	--	---

		<p>нормативы, лимиты.</p> <p>Основные этапы разработки прогноза. Определение горизонта прогнозирования, прогнозный анализ. Уточнение и интерпретация понятий, анализ объекта прогнозирования. Методический раздел построения прогноза: прогнозная ретроспекция, построение процедур поискового и нормативного прогноза. Прогнозные ориентации. Прогнозный фон. Методы верификации прогноза.</p> <p>Классификация методов прогнозирования. Конкретные методы прогнозирования. Общие методы прогнозирования и их классификация. Методы прогнозирования: анализ, индексация, экстраполяция, интерполяция, опрос экспертов, «мозговой штурм», метод Дельфи, др. Сущность экстраполяционного метода, его преимущества и недостатки. Границы прогнозирования с использованием экстраполяции. Особенности применения экспертных методов в социальном прогнозировании. Основные назначения, возможности применения и требования к использованию. Классификация методов экспертизы. Сценарный метод в прогнозировании. Границы применения методов экспертных оценок в прогностике. Теоретические стратегии. Теоретические проекты. Модель теоретических стратегии изучения социальной реальности. Эмпиризм. Субъективизм. Субстанциализм. Рационализм. Исторический, системно-структурный, комплексный, генетический и целевой подходы.</p>
2	Социальное проектирование	<p>Управление как единство технологической и социальной стороны. Инженерное творчество в социальном управлении. Целенаправленная совместная деятельность по преобразованию действительности как объект инженерной деятельности. Взаимосвязь процессов социального устройства. Специфика инженерного творчества в социальной области. Планирование социальной деятельности. Уровни, формы и методы социального планирования. Необходимость, возможности и значение программно-целевого управления в социальных структурах. Резервы социального планирования и программирования.</p> <p>Социальное проектирование как одна из форм проявления созидательной функции общественных наук. формирование субъективной цели деятельности и объективные законы общественного развития. Социальный проект как нормативная модель. Социальный проект как конечная цель процесса социального проектирования. Комплексный характер социального проектирования. Возможности и</p>

		<p>границы применения социального проектирования. Место социального проектирования в системе методов научного управления обществом. Взаимосвязь социального проектирования и социального планирования. Социальное проектирование и целеполагание, программирование. Сущность и технология проектирования в социальной работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Понятие программного и планового прогноза. Единство и различие экспериментального и текущего проектов. Соотношение понятий "социальный проект", "социальный эксперимент", "социальная инновация" ("социальное нововведение"). Современная проблематика прогнозного социального проектирования: его логика, многовариантность, проблемы оптимизации. Проблемно-ориентированный подход в прогнозном социальном проектировании. Принцип континуальности. Особенности сбора научной информации для прогнозных социальных проектов. Методика прогнозного социального проектирования и пути ее совершенствования. Принципы социального проектирования как основа проектировочной деятельности, их содержание и значение. Ориентация на развитие личности. Принцип функциональности. Ориентация на конечный результат. Директивный характер социального проекта. Объективность как критерий научности метода практической деятельности. Основания выделения стадий социального проектирования. Формирование социального заказа и уяснение проблемы, их значение для понимания проблемной ситуации. Разработка концепции проекта – центральная стадия социального проектирования. Паспортизация объекта – цели и сущность. Определение целей проекта и описание системы мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей. Внедрение социального проекта. Методы социального проектирования: матрица идей, аналогия, ассоциация (и ее виды), вживание в роль, мозговой штурм, деловые игры. Метод нормирования и нормативный метод социального проектирования. Оценка эффективности социального проектирования. Управление при помощи проектов: роль «человеческого фактора». Разработчики целевой программы как субъекты проектировочной</p>
--	--	--

		<p>деятельности: проблемы компетентности и ведомственного подхода. Разработчики целевой программы как субъекты инновационной деятельности: проблема креативности. Требования, предъявляемые к процессу создания проектировочной группы. Требования, предъявляемые к личностным качествам участников проектировочной группы. Материалы и оборудование, необходимые для работы проектировочной группы. Режимы и правила работы проектировочной группы. Описание и анализ проблемы, для решения которой создается целевая программа. Структурирование проблем и целей. Разработка проекта программы. Презентация проекта программы.</p> <p>Цели и задачи социального проектирования в новом городе (районе). Основные градообразующие факторы. Город как целостный социальный организм. Социальная инфраструктура как объект и показатель социального развития. Социальное развитие городов и районов как средство достижения социального равенства и справедливости. Основные направления социального проектирования в городах и районах. Проектирование условий трудовой деятельности. проектирование рекреационной зоны. Проектирование в сфере семейно- бытовых отношений. Проектирование продовольственной базы развития города. Стратегия и тактика развития города. Взаимосвязь социального проектирования и генерального плана развития. Особенности проектирования села. Комплексное проектирование региона.</p>
3	Социальное моделирование	<p>Принцип гомоморфизма (подобия) — научная основа метода моделирования. Основания для применения метода моделирования, границы его возможностей. Цели и функции моделирования. Задачи моделирования. Составные компоненты процесса моделирования. Основные стадии процесса моделирования. Роль в социальном моделировании социологов, философов, специалистов социальной работы; их взаимодействие с математиками, программистами ЭВМ</p> <p>Понятие, виды и функции моделей. Значение моделирования в достижении познавательных и практических целей. Достоинства модели. Функции модели. Требования к модели. Технология создания моделей. Построение математических моделей социального прогнозирования. Адекватность модели. Типы моделей. Эвристическая, прогностическая,</p>

	<p>имитационная модели: содержание, цели. Оценка модели. Особенности моделей социальных процессов.</p> <p>Эксперимент. Экспериментатор. Экспериментальный фактор. Классификация экспериментов. Структурно-функциональная модель экспериментальной деятельности в социальной работе. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей экспериментальную деятельность. Результат деятельности экспериментальных площадок.</p> <p>Типология социальных изменений. Основные причины социальных изменений. Системное время. Основные формы социальных процессов. Модели с насыщением. Спираль и цикл. Эволюционные процессы. Теории многолинейной эволюции. Теория прерывистого равновесия. Роль социальных механизмов в объяснении социальных процессов. Перспективы развития аналитического подхода к социологической теории. Подход Р.Будона. Социокогнитивный механизм. Уточнение трактовки микро-макроподхода.</p> <p>Развитие циклических представлений. Типичная модель жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Жизненный цикл общественного движения. Жизненный цикл организации. Жизненный цикл научной специальности. Жизненный цикл технологического уклада. Жизненный цикл продукта. Жизненный цикл семьи и индивида. Сравнение характеристик различных моделей.</p> <p>Особенности моделирования социальных процессов. Моделирование демографических процессов и социально-экономического развития. Модели экологической безопасности. Модели информационной безопасности государств. Модели миграционных процессов. Моделирование социальных процессов на различных уровнях (местный, региональный, государственный, глобальный).</p> <p>Управление в социальной работе и моделирование ее процессов. Управленческое решение. Алгоритм принятия управленческого решения</p> <p>Понятия инновации и диффузии. Источники нововведений по Друкеру. Типология моделей диффузии инноваций. Факторы, определяющие скорость распространения инноваций. Обучение нововведениям. Содержательные и формальные модели распространения нововведений и роста численности популяции. Модель Мальтуса. Логистическая модель. Связь модели кумулятивного роста и модели жизненного цикла.</p> <p>Содержание модели: Месторасположение объекта. Организационный статус объекта. Дата начала</p>
--	--

		работы объекта. Социальная категория, на решение проблем которой направлена деятельность объекта. Основные направления деятельности объекта с описанием основных форм и методов работы. Режим работы объекта. Управление объектом. Другая необходимая информация.
--	--	---

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
История развития представлений о будущем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предвидение – общее понятие. 2. Виды и типы предвидения. 3. Основные формы развития представлений о будущем.
Онтологические основы прогностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будущее – его реальность, становление и настоящее. 2. Представления о настоящем и будущем. 3. Детерминизм как вероятностная причинность. 4. Меры и границы предвидения.
Гносеологические основы прогностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизические механизмы предвосхищения. 2. Социальные предпосылки возникновения предвидения. 3. Специфика социального ощущения будущего. 4. Понятие "социальное время" и его значение для прогнозирования.
Социальная прогностика как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная области социальной прогностики. 2. Прогностика и футурология. 3. Глобалистика и глобальные проблемы современности.
Типовая методика и основные методы прогнозирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды прогнозов. 2. Основные этапы разработки прогноза. 3. Прогнозные ориентации. Тренд. Прогнозный фон. 4. Методы верификации прогноза. 5. Методы прогнозирования.
Понятие социально-инженерной деятельности. Социальное планирование и программирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление как единство технологической и социальной стороны. 2. Взаимосвязь процессов социального устройства. 3. Планирование социальной деятельности. 4. Резервы социального планирования и программирования.
Сущность социального проектирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное проектирование как одна из форм проявления созидательной функции общественных наук. 2. Социальный проект. 3. Место социального проектирования в системе методов научного управления обществом.
Содержание прогнозного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие программного и планового прогноза.

социального проектирования	<p>2. Единство и различие экспериментального и текущего проектов.</p> <p>3. Современная проблематика прогнозного социального проектирования: его логика, многовариантность, проблемы оптимизации.</p>
Принципы и методы социального проектирования	<p>1. Принципы социального проектирования.</p> <p>2. Директивный характер социального проекта. Объективность как критерий научности метода практической деятельности.</p> <p>3. Методы социального проектирования.</p> <p>4. Оценка эффективности социального проектирования.</p>
Проектирование социального развития в городах и районах	<p>1. Цели и задачи социального проектирования в новом городе (районе).</p> <p>2. Основные градообразующие факторы.</p> <p>3. Социальная инфраструктура как объект и показатель социального развития.</p> <p>4. Социальное развитие городов и районов как средство достижения социального равенства и справедливости.</p> <p>5. Основные направления социального проектирования в городах и районах.</p> <p>6. Особенности проектирования села. Комплексное проектирование региона.</p>
Модели и моделирование	<p>1. Моделирование как метод познания.</p> <p>2. Цели и функции моделирования.</p> <p>3. Понятие, виды и функции моделей.</p> <p>4. Требования к модели.</p>
Математическое моделирование в системе методов научного исследования	<p>1. Принцип гомоморфизма (подобия) — научная основа метода моделирования.</p> <p>2. Основания для применения метода моделирования, границы его возможностей.</p> <p>3. Моделирование и теория систем. Место моделирования в системе теоретико- системных методов исследования: системный анализ — моделирование — синтез систем с заданными свойствами.</p> <p>4. Формы представления систем. Кибернетическая система. Алгоритмические и целенаправленные системы. Оптимальные и неоптимальные системы. Конкурентные системы.</p> <p>5. Формализмы для представления знаний о структуре экономических систем. Математическое программирование — линейное, нелинейное, целочисленное. Векторное программирование. Динамическое программирование (СРМ). Исчисление предикатов. Таблицы условных вероятностей. Нейронные сети.</p> <p>6. Классификация экономико- математических моделей.</p> <p>7. Задачи, решаемые при посредстве математического моделирования экономических</p>

	систем — объяснение экономических процессов, планирование, прогнозирование, анализ резервов, оценивание ненаблюдаемых параметров.
Моделирование социальных процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности моделирования социальных процессов. 2. Моделирование демографических процессов и социально-экономического развития. 3. Модели социальной безопасности. 4. Моделирование социальных процессов на различных уровнях (местный, региональный, государственный, глобальный).
Модели переходных процессов в социальных системах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Три варианта разрешения кризиса системы - распад, реформа, революция. 2. Модель модернизации Липсета. Проблема секретности планирования и рефлексивные эффекты поведения социальных систем. 3. Модели революций. Закон поляризации П.Сорокина. 4. Модель депривации Дэвиса. 5. Модель революции Т.Скокпол. 6. Марксистская модель революционного кризиса.
Формальные модели социальных процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль формальных моделей и методов в изучении социальной реальности. 2. Математические и компьютерные модели. 3. Моделирование с помощью нейронных сетей. 4. Основные принципы иконологического моделирования. 5. Компьютерное моделирование без помощи математика и программиста.
Модели жизненного цикла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типичная модель жизненного цикла. 2. Примеры моделей жизненного цикла. 3. Жизненный цикл общественного движения. 4. Жизненный цикл организации. 5. Жизненный цикл семьи и индивида. 6. Сравнение характеристик различных моделей
Модели инновационных процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типология моделей диффузии инноваций. 2. Факторы, определяющие скорость распространения инноваций. 3. Содержательные и формальные модели распространения нововведений и роста численности популяции. 4. Модель Мальтуса. 5. Логистическая модель.
Проектирование, прогнозирование и моделирование в практике социальной работы: проблемы и перспективы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое значение современных технологий социального предвидения в социальной работе. 2. Возможности использования методов социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. 3. Нормативные прогнозы в социальной сфере. 4. Прогнозирование развития важнейших социальных институтов. 5. Социальные проекты и программы и их роль в

	социальной работе
Проектирование, прогнозирование и моделирование в практике социальной работы: проблемы и перспективы	Диспут, дискуссия

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Общетеоретические основы прогнозной деятельности	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	40
2	Социальное проектирование	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	35.8
3	Социальное моделирование	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	118

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение

практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Социальные изменения и их характер
2. Предвидения как комплекс представлений о будущем и его роль на различных этапах эволюции человечества
3. Основные исторические формы развития представлений о будущем: мифология, религия, утопия
4. Научная основа социального прогнозирования
5. Теории социального прогресса и их критика
6. Прогностика как теория и практика прогнозирования
7. Сущность и взаимосвязь прогностики и социальной футурологии
8. Глобалистика и глобальные проблемы современности
9. Предпосылки возникновения и развития соципрогностических исследований
10. Основные направления прогностических исследований
11. Социальное прогнозирование: понятие, виды, методы
12. Прогноз: содержание понятия, границы, классификация
13. Алгоритм прогнозирования (основные этапы разработки прогноза)
14. Основные методологические проблемы социального прогнозирования
15. Социальное программирование и планирование: понятие, виды, методы
16. Социальное проектирование и его место в системе методов научного управления развитием общества
17. Социальный проект как конечная цель социального проектирование (понятие, содержание, алгоритм)
18. Принципы и методы социального проектирования

Примерные вопросы к экзамену:

1. Направленность социальных процессов. Социальный прогресс
2. Социальные изменения и их характер
3. Предвидения как комплекс представлений о будущем и его роль на различных этапах эволюции человечества
4. Основные исторические формы развития представлений о будущем: мифология, религия, утопия
5. Научная основа социального прогнозирования
6. Теории социального прогресса и их критика
7. Прогностика как теория и практика прогнозирования
8. Сущность и взаимосвязь прогностики и социальной футурологии
9. Глобалистика и глобальные проблемы современности
10. Предпосылки возникновения и развития соципрогностических исследований
11. Основные направления прогностических исследований
12. Социальное прогнозирование: понятие, виды, методы
13. Прогноз: содержание понятия, границы, классификация
14. Алгоритм прогнозирования (основные этапы разработки прогноза)
15. Основные методологические проблемы социального прогнозирования
16. Социальное программирование и планирование: понятие, виды, методы
17. Социальное проектирование и его место в системе методов научного управления развитием общества
18. Социальный проект как конечная цель социального проектирование (понятие, содержание, алгоритм)

19. Принципы и методы социального проектирования
20. Социальное моделирование как метод исследования объектов познания
21. Принципы и функции моделирования
22. Структура процесса моделирования
23. Модель: содержание понятия и классификация
24. Социальное прогнозирование в сфере ориентации и стимулирования труда
25. Прогнозы структуры и характера занятости населения
26. Прогностические исследования в сфере семьи и быта
27. Прогнозы в области культуры
28. Прогнозное обоснование социальных нововведений
29. Методы построения моделей социальных процессов
30. Модели экологической безопасности
31. Модель социальной адаптации различных категорий граждан
32. Моделирование демографических процессов
33. Модель управленческого решения
34. Составление социальных проектов в практике социальной работы
35. Критерии оценки эффективности социального прогнозирования с точки зрения достижения социальной защищенности населения
36. Моделирование в социальной работе: проблемы и перспективы
37. Прогнозирование развития важнейших социальных институтов
38. Проектирование социального развития городов и районов
39. Социальное программирование и проектирование развития социальной службы
40. Социальное прогнозирование развития социальной работы как науки, учебной дисциплины и практической деятельности

Примерная тематика курсовых работ

1. Алгоритм социального прогнозирования положения групп риска в РФ (на примере конкретной категории граждан)
2. Модель взаимодействия субъектов семейной политики в решении проблем семей имеющих детей-инвалидов на примере г. Благовещенска
3. Использование моделирования в социальной защите работников на предприятии
4. Использование моделирования в социальной работе с пожилыми людьми
5. Программирование в социальной работе с агрессивными подростками
6. Моделирование в социальной работе с агрессивными детьми дошкольного возраста
7. Моделирование в социальной работе: проблемы и перспективы
8. Моделирование в социальной работе с семьями, имеющими детей-инвалидов
9. Социальное проектирование решения проблемы насилия в семье
10. Моделирование в социальной работе с подростками девиантного поведения
11. Социальное моделирование в борьбе с наркотизмом
12. Моделирование в сфере профилактики нарушения несовершеннолетних
13. Модель социальной адаптации выпускников домов- интернатов при первичном
14. Модель социальной диагностики инвалидов
15. Моделирование социальной работы с пожилыми людьми
16. Моделирование в социальной работе с безработными
17. Социальная работа с пожилыми людьми
18. Региональная модель работы с детьми, оставшимися без попечения родителей

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Иванова, И. В. Управление проектами : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью / И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/57636.html](https://www.iprbookshop.ru/57636.html)(дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Хамидуллин, Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1234-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/52333.html](https://www.iprbookshop.ru/52333.html)(дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/540074](https://urait.ru/bcode/540074)(дата обращения: 12.03.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01	Лицензионный договор № РБТ-14/1607-01- ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ.
3	Программный комплекс «КонсультантПлюс»	Лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года.
4	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http:// code.google.com/ intl/ ru/ chromium/ terms.html на условиях https:// www.google.com/ chrome/ browser/privacy/eula_text.html .
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks http:// www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
6	Электронная библиотечная система «Юрайт» : https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный информационный портал
2	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	Официальный информационный портал
3	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.	Официальный информационный портал
4	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
6	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	Компьютерная справочная правовая система в России, позволяющая реализовать возможности для поиска и работы с правовой информацией.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Экзамен	9 сем,	9.0 акад. часа
Зачет	8 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	12.0	(акад. часа)
Практические занятия	12.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	2.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	324.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360.0 (акад. часа), 10.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Общетеоретические основы прогнозной деятельности	8	2	2						63.8	Опрос, ИДЗ
2	Социальное проектирование	8	4	4						68	Опрос, тест, ИДЗ
3	Социальное моделирование	9	6	6						193	Опрос, тест, ИДЗ
8	Зачет с оценкой	8					0.2				
9	Экзамен	9						0.3	8.7		
9	Курсовая работа	9				2					
	Итого		12.0	12.0	0.0	2.0	0.2	0.3	8.7	324.8	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Общетеоретические основы прогнозной деятельности	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	63.8
2	Социальное проектирование	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	68

3	Социальное моделирование	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	193
---	--------------------------	---	-----