

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

24 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3,4

Экзамен 4 сем

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 324.0 (академ. час), 9.00 (з.е)

Составитель Т.С. Еремеева, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра социальной работы

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.18 № 76

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы

06.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Ситникова В.В. Ситникова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Ситникова В.В. Ситникова

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

24 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– освоение студентами знаний в области основных тенденций становления социальной работы, системы защиты населения в истории российского государства и зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- изучить исторические корни и предпосылки возникновения ранних форм благотворительности; основные направления формирования социальной политики Российского государства и зарубежных стран на различных исторических этапах; генезис социальной работы в России и за рубежом, процесс появления новых социальных институтов;
- рассмотреть социальное обеспечение в советский период развития;
- охарактеризовать становление социальной работы в России с 1991 г.;
- рассмотреть перспективы развития теории и практики социальной работы в России и в мире.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к выборной части (обязательная дисциплина). Данная дисциплина является важной составляющей профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Социальная работа». Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о процессе профессионализации социальной работы в России и за рубежом.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания истории, обществознания и правоведения в объеме средней общеобразовательной школы. При изучении дисциплины пригодятся ЗУН, освоенные в рамках дисциплин «История», «Введение в профессию, включая информационно- библиографическую культуру», «Профессионально- этические основы социальной работы», «История благотворительности», практиками и НИР.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | ИД1УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД2УК-5 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИД3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной</p> <p>ИД4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИД5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |
|--|--|---|

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9.00 зачетных единицы, 324.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|------------------|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Методологические проблемы институционализации теории и практики социальной работы | 3 | 4 | | 6 | | | | | | | | 15.8 | Опрос, ИДЗ |
| 2 | Становление исторических форм практики помощи в государствах древнего мира | 3 | 8 | | 14 | | | | | | | | 20 | Опрос, тест, ИДЗ |
| 3 | Помощь и поддержка нуждающихся в период средневековья | 3 | 6 | | 14 | | | | | | | | 20 | Опрос, тест, ИДЗ |
| 7 | Зачет | 3 | | | | | | | | 0.2 | | | | |
| 8 | Помощь социальным группам в период просвещения – промышленной революции | 4 | 12 | | 12 | | | | | | | | 40 | Опрос, тест, ИДЗ |
| 9 | История социальной работы в России | 4 | 12 | | 12 | | | | | | | | 40 | Опрос, тест, ИДЗ |
| 10 | Становление теории социальной работы | 4 | 10 | | 10 | | | | | | | | 41 | Опрос, тест, ИДЗ |
| 11 | Экзамен | 4 | | | | | | | | | 0.3 | 26.7 | | |
| | Итого | | | 52.0 | | 68.0 | | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.3 | 26.7 | 176.8 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|--|
| 1 | Методологические проблемы институционализации теории и практики | Цивилизация как ступень и уровень развития общества, материальной и духовной культуры. Основные признаки цивилизованного общества: способ организации и развития жизнедеятельности |

| | | |
|---|--|--|
| | социальной работы | людей; совершенство продуктов и результатов материального, организационного, духовного труда; система материальных норм и учреждений, степень развития социальной инфраструктуры, духовные и нравственные ценности общества. Роль и место социальной работы в обществе. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом. Тенденции институционализации социальной работы. Основные этапы институционализации образования в области социальной работы. Теоретические подходы к описанию исторических процессов социальной работы. Подходы зарубежных исследователей к периодизации социальной работы с позиции генезиса профессии. Подходы российских историографов к периодизации общественного призрения. |
| 2 | Становление исторических форм практики помощи в государствах древнего мира | Социально- политическое и государственное устройство. Форма государственного управления. Идеологема помощи. Объекты помощи. Субъекты помощи. Институты помощи и система финансирования. Социальные изгои. Понятие о благе в античной (древнегреческой) философии (киренская школа, кинийская школа, Диоген Лаэртский, Эпикур, Аристотель, Платон). Философские традиции трактовки понятия «благо» в Новое время (XVI - XIX вв.) (Томас Гоббс, Иеремия Бентам, Френсис Хатченсон, Серена Кьеркегор). Понятие о «страдании» и «сострадании» в западноевропейской философии Нового времени (Иммануил Кант, Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше). Представления о милосердии, помощи и любви к ближнему в древних писаниях «Библия», «Кораня», «Таттвартхасутра» (Индия II в.) и др. |
| 3 | Помощь и поддержка нуждающихся в период средневековья | Социально- исторический контекст. Система управления помощью и поддержкой. Идеологема помощи. Субъекты помощи, Объекты помощи. Институты помощи и система финансирования. Конфессиональная институциональная помощь. Благотворительные учреждения частных лиц. Социальные изгои. Развитие западноевропейских стран: создание абсолютных монархий, процесс первоначального накопления капитала и модернизации, складывание нового типа человека с новыми критериями ценностей. Укрепление позиций государственной власти и переход вопросов социального призрения из введения церкви в сферу государственного управления. Кризис общинного призрения в Европе: «охота на ведьм» и ее источники (неуверенность крестьянства в |

| | | |
|---|---|--|
| | | завтрашнем дне, страх перед смертью и загробной жизнью, реформа уголовного законодательства и процесса). Отношение к изгоям общества (нищих, больных заразными заболеваниями, безумцев). |
| 4 | Помощь социальным группам в период просвещения – промышленной революции | Социальное попечение в Германии. Социально-исторический контекст. Форма государственного управления. Идеологема помощи. Субъекты и объекты помощи. Институты помощи и система финансирования. Социальные изгои. Система социальной поддержки в Англии Социально- исторический контекст. Форма государственного управления. Идеологема помощи. Субъекты и объекты помощи. Институты помощи и система финансирования. Социальные изгои. |
| 5 | История социальной работы в России | Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси. Этические нормы христианского вероучения. Христианство как один из побуждающих мотивов благотворительности. Монастыри и их роль в благотворительном движении. Формы княжеской благотворительности (раздача милостыни, кормление на княжеском дворе, продовольственная помощь). Основные черты княжеской благотворительности в Древней Руси. Князья – благотворители (Владимир I, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый и др.). Значение юродивых и колдунов в Древней Руси. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития. Роль церковных деятелей в деле социального призрения (Феодосий Печерский, Даминиан, Сергей Радонежский и др.). Социальное обеспечение в советский период. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.). Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях НЭПа. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг. Социальная работа как профессиональная и общественная деятельность государственных, общественных и частных организаций, специалистов, направленная на решение социальных проблем социально- незащищенных слоев общества. Социальный работник: основные сферы деятельности, профессиональные качества, квалификационные требования, предъявляемые специалисту по социальной работе в РФ. Перспективы занятости социальных работников. |
| 6 | Становление теории | Представление о милосердии в первые века |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | социальной работы | существования христианства. Католические христианские подходы к милосердию и попечению. Православные христианские идеи об общественном призвании. Протестантская идеология помощи и поддержки. Общие тенденции развития социальной работы в Российской Федерации. Перспективы социальной деятельности в различных сферах жизни общества. Возможности использования зарубежного опыта в социальной работе в России. Основные персоналии |
|--|-------------------|--|

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|--|---|
| Парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы | Элементы, определяющие парадигму помощи. Парадигматическая рефлексия. |
| Цивилизационный подход к историческому процессу социальной работы | Элементы, определяющие парадигму помощи. Общественно-экономические формации. Исторические волны. |
| Филантропия в Древней Спартевремен Ликурга (IX- VIII вв. до н.э.) | Социально- исторический контекст. Форма государственного управления. Идеологема помощи. Субъекты и объекты помощи. Институты помощи и система финансирования. Социальные изгои. |
| Филантропия в древних Афинах | Филантропия времен Солона: Социально- исторический контекст. Форма государственного управления. Идеологема помощи. Субъекты и объекты помощи. Институты помощи и система финансирования. Социальные изгои. |
| Филантропия в древних Афинах | Филантропия времен Перикла. Социально- исторический контекст. Форма государственного управления. Идеологема помощи. Субъекты и объекты помощи. Институты помощи и система финансирования. Социальные изгои. |
| Становление помощи и поддержки в Западной Европе в раннем средневековье. | Социально- исторический контекст. Форма государственного управления. Идеологема помощи. |
| Становление помощи и поддержки в Западной Европе в раннем средневековье. | Субъекты и объекты помощи. Институты помощи и система финансирования. Социальные изгои. |
| Социальное содействие во Франции | Социально- исторический контекст и система управления. Идеологема помощи. Субъекты и объекты помощи. Институты помощи и система финансирования. Социальные изгои. |
| Американская система помощи в период промышленной революции | Социально- исторический контекст. Форма государственного управления. Идеологема помощи. Субъекты и объекты помощи. Институты помощи и система финансирования. Социальные изгои. |
| Государственное призвание в | Стоглавый Собор (1551 г.) и тенденции в развитии |

| | |
|--|--|
| России: становление и развитие (II половина XVI – I половина XIX в.) | благотворительности на Руси (регулирование попечения о бедных со стороны государства, необходимость классификации нуждающихся). Особенности церковно- государственного типа социального призрения. Сосредоточение социального призрения в государственных учреждениях со времени воцарения династии Романовых (1613 г.). Основные направления социального призрения (борьба с нищенством, голодом, проституцией, пьянством и т.п.). Реформы системы социальной помощи в период правления Петра. Борьба с профессиональным нищенством и укрепление государственной системы социального призрения. |
| Государственное и общественное призрение в России в середине XIX – начале XX века. | Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление и его социальная деятельность. Образования городских органов самоуправления и их социальная деятельность (II половина XIX в.). Компетенция городских дум в соответствии с «Городовым положением» 1870 г. (продовольственное обеспечение граждан, забота о здравоохранении населения, создание страховых обществ, развитие системы народного образования и т.п.). Использование зарубежного опыта в организации системы призрения бедного населения (Германской «Эльберфельдской» системы). |
| Теория социальной работы в XX в. | Становление основных западно-европейских теорий социальной работы. Становление отечественной теории социальной работы в конце XIX – начале XX века. |
| Основные персоналии | М.Ричмонд. Дж. Адамс. Р.Уолтер. другие |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1 | Методологические проблемы институционализации теории и практики социальной работы | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 15.8 |
| 2 | Становление исторических форм практики помощи в государствах древнего мира | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 20 |
| 3 | Помощь и поддержка нуждающихся в период средневековья | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; | 20 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | | выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | |
| 4 | Помощь социальным группам в период просвещения – промышленной революции | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 40 |
| 5 | История социальной работы в России | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 40 |
| 6 | Становление теории социальной работы | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 41 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные тенденции институционализации теории и практики СР.
2. Основные этапы развития образования в области СР.
3. Теоретические подходы к описанию исторических процессов СР.

4. Парадигмальный подход к историческому процессу СР.
5. Конфессиональные подходы к пониманию помощи и поддержки.
6. Филантропия в Древней Греции в эгейский период и во времена Гомера (XII – VIII вв. до н.э.).
7. Филантропия в Древней Спарте времен Ликурга (IX – VII вв. до н.э.).
8. Филантропия в Древних Афинах.
9. Практика общественного и государственного патернализма в период республиканского Рима (509 – 30 гг. до н.э.).
10. Государственная помощь и общественная поддержка в период императорского Рима (30 г. до н.э. – 476 г. н.э.).
11. Помощь и поддержка у древних славян.
12. Филантропия в Византийской империи.
13. Становление помощи и поддержки в Западной Европе в раннем Средневековье.
14. Социальная помощь в эпоху Возрождения.
15. Социальная помощь в эпоху Просвещения.
16. Деятельность Ку-клукс-клан.

Примерные вопросы к экзамену:

блок 1. История социальной работы в России

1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
2. Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности на Руси.
3. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.
4. Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси.
5. Этические нормы христианского вероучения.
6. Христианство как один из основных источников и побуждающих мотивов благотворительности.
7. Значение церкви в становлении благотворительности на Руси.
8. Социально-этические и гуманистические воззрения в феодальной России.
9. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX вв.
10. Социальное призрение детей- сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения.
11. Реформаторская деятельность Петра I в деле социального призрения.
12. Социальная деятельность императрицы Марии Федоровны по социальному призрению населения.
13. Становление системы государственного призрения в пореформенной России (II половина XIX в.).
14. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.)
15. Особенности социального законодательства в период становления советской России.
16. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.
17. Гарантии советского государства в области охраны труда.
18. Политика советского государства в области государственного социального обеспечения.
19. Система охраны здоровья, медицинского обслуживания населения в СССР.
20. Система крестьянской общественной взаимопомощи.
21. Деятельность кооперативных и общественных организаций инвалидов в России в 20-30-х гг.
22. Государственная политика в отношении инвалидов.
23. Борьба с детской безнадзорностью.
24. Проблемы социального обеспечения в России после Великой Отечественной войны.
25. Социальная политика государства в СССР (II половина 50-х - конец 70-х гг.).

26. Система социального обеспечения в 1980-е гг.: охват широких слоев населения: предоставление нуждающимся минимума социальных гарантий.
 27. Основные направления социальной политики в России с начала 1990-х гг.
 28. Государственные меры по стабилизации жизненного уровня населения.
 29. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (с 1991 г.).
 30. Подготовка первых кадров по социальной работе в России.
 31. Современные тенденции развития социальной работы в Российской Федерации.
 32. Альтернативы развития социальной работы в современной России.
- блок 2. История социальной работы за рубежом
1. Различия в трактовках понятия «благо» древних философов.
 2. Связь понятия «страдание» и «сострадание» в представлениях средневековых философов.
 3. Значение проповеднической деятельности Иисуса Христа для представлений о смысле и содержании социальной помощи.
 4. Филантропическая деятельность государства, частных лиц в Древней Греции, Древнем Риме.
 5. Регулирование семейно-брачных отношений в римском праве.
 10. Формы усыновления и опеки в римском праве.
 7. Христианская церковь в период раннего и классического средневековья - организатор благотворительности.
 8. Цель милостыни и правила ее подачи.
 9. Отличия нищенских монашеских орденов от традиционных орденов.
 10. Идеологическая основа необходимости искупления грехов.
 11. Характер экономики и цели труда в период средневековья.
 12. Роль государства и церкви в преодолении социальных катастроф (голода, эпидемий).
 13. Причины отстранения христианской церкви от дел призрения и необходимость создания государственной системы благотворительности.
 14. Причины кризиса общинного призрения в начале XVI в. Особенности процессов над «ведьмами».
 15. Меры борьбы с эпидемией венерических заболеваний и неизлечимых заболеваний, безумию.
 16. Отношение средневекового запада и церкви к бедности и нищенству.
 17. Принципы новой социальной политики в XVI веке.
 18. Меры борьбы с нищенством в XVII веке и причины их неэффективности.
 19. Влияние теории естественных прав на реформирование системы призрения в Европе.
 20. Представления о безумии как болезни в XVIII в.
 21. Место больничных заведений с конца XVIII века.
 22. Реформа уголовного законодательства во II половине XVIII в.
 23. Модели организации тюрем и их особенности в конце XVIII - XIX века.
 24. Промышленная революция и ее социальные последствия.
 25. Изменения во взаимоотношениях буржуазии и пролетариев в начале XX века. Причины появления социального законодательства.
 26. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы.
 27. Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе (Армия спасения, созданная в 1899 г.).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для вузов / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19473-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/556511> (дата обращения: 20.06.2024).

2. Холостова, Е. И. История социальной работы: учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536946> (дата обращения: 11.03.2024).

3. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539859> (дата обращения: 11.03.2024).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 11.03.2024).

5. Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века: учебное пособие для вузов / В. П. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10031-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541495> (дата обращения: 11.03.2024).

6. Еремеева, Татьяна Сергеевна. История благотворительности [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т. С. Еремеева; АмГУ, ФСН. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2009. - 98 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|--|---|
| 1 | Google Chrome | Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html . |
| 2 | Операционная система Linux | GNU-лицензия (GNU General Public License) |
| 3 | Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01 | Лицензионный договор № РБТ-14/1607-01- ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ. |
| 4 | Программный комплекс «КонсультантПлюс» | Лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года. |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования. |
| 6 | Электронная библиотечная система | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в |

| | | |
|--|--|--|
| | «Юрайт» : https://urait.ru | большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
|--|--|--|

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| 1 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Официальный информационный портал |
| 2 | Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации | Официальный информационный портал |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. | Официальный информационный портал |
| 4 | Google Scholar | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| 5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 6 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» | Компьютерная справочная правовая система в России, позволяющая реализовать возможности для поиска и работы с правовой информацией. |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

| | | |
|------------------------|--------|----------------|
| Экзамен | 4 сем, | 9.0 акад. часа |
| Зачет | 3 сем, | 0.2 акад. часа |
| Лекции | 10.0 | (акад. часа) |
| Практические занятия | 12.0 | (акад. часа) |
| Лабораторные работы | 0.0 | (акад. часа) |
| ИКР | 0.0 | (акад. часа) |
| Самостоятельная работа | 292.8 | (акад. часа) |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324.0 (акад. часа), 9.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация | С е м е с т р | Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Контроль (в академических часах) | Самостоятельная работа (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------------|---|----|----|-----|-----|----|----------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | ИКР | КТО | КЭ | | | |
| 1 | Методологические проблемы институционализации теории и практики социальной работы | 3 | 1 | 2 | | | | | | 33.8 | Опрос, ИДЗ |
| 2 | Становление исторических форм практики помощи в государствах древнего мира | 3 | 1 | 2 | | | | | | 30 | Опрос, тест, ИДЗ |
| 3 | Помощь и поддержка нуждающихся в период средневековья | 3 | 2 | 2 | | | | | | 34 | Опрос, тест, ИДЗ |
| 7 | Зачет | 3 | | | | | 0.2 | | | | |
| 8 | Помощь социальным группам в период просвещения – промышленной революции | 4 | 2 | 2 | | | | | | 60 | Опрос, тест, ИДЗ |
| 9 | История социальной работы в России | 4 | 2 | 2 | | | | | | 60 | Опрос, тест, ИДЗ |
| 10 | Становление теории социальной работы | 4 | 2 | 2 | | | | | | 75 | Опрос, тест, ИДЗ |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------|---|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 11 | Экзамен | 4 | | | | | 0.3 | 8.7 | | |
| | Итого | | 10.0 | 12.0 | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.3 | 8.7 | 292.8 |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1 | Методологические проблемы институционализации теории и практики социальной работы | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 33.8 |
| 2 | Становление исторических форм практики помощи в государствах древнего мира | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 30 |
| 3 | Помощь и поддержка нуждающихся в период средневековья | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 34 |
| 4 | Помощь социальным группам в период просвещения – промышленной революции | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 60 |
| 5 | История социальной работы в России | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 60 |
| 6 | Становление теории социальной работы | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 75 |