

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

24 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ИСТОРИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель Т.С. Еремеева, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра социальной работы

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.18 № 76

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы

06.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Ситникова В.В. Ситникова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Ситникова В.В. Ситникова

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

24 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

- дать студентам целостные представления об истории благотворительности, взаимосвязях благотворительного движения Амурской области и России.

### Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть основные факторы, влияющие на формирование благотворительности в России и в Амурской области;
- 2) проследить эволюцию благотворительного движения в различные исторические периоды в России и в Амурской области;
- 3) изучить функции, значение крупных благотворительных организаций;
- 4) проследить взаимосвязь деятельности благотворительных организаций области в благотворительном движении России;
- 5) рассмотреть различные виды, формы благотворительной деятельности;
- 6) рассмотреть современные тенденции и проблемы благотворительности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к выборной части (дисциплина по выбору). Данная дисциплина является важной составляющей начального этапа образовательной профессиональной подготовки. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о процессе формирования благотворительного движения и начальном этапе профессионализации социальной работы в России.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания истории, обществознания и правоведения в объеме средней общеобразовательной школы. Содержание дисциплины логически связано с такими предметами учебного плана, как «История», «История социальной работы в России и за рубежом».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД2УК-5 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИД3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей

		<p>представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной</p> <p>ИД4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИД5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>
--	--	---

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-9 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<p>ИД1ПК-9 Осуществляет подготовку и организацию мероприятий по привлечению ресурсов организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ИД2ПК-9 Разрабатывает необходимую документацию для подготовки и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Общетеоретические и методологические основы благотворительности как культурно-исторического феномена	2	14		14								20	Опрос, ИДЗ
2	Характеристика исторических этапов и особенностей развития благотворительности	2	20		20								20	Опрос, тест, ИДЗ
3	Экзамен	2								0.3	35.7			
	Итого		34.0		34.0		0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	40.0		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общетеоретические и методологические основы благотворительности как культурно-исторического феномена	Цели, задачи, методы курса, объект и предмет исследования. Историография определения благотворительности. Определение благотворительности. Границы благотворительности. Мотивы благотворительности. Факторы, влияющие на благотворительную деятельность. Влияние благотворительности на общество. Периодизация

		<p>истории благотворительности.</p> <p>Историческая справка. Благотворительная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Социальное значение принятия христианства на Руси. Церковная благотворительность. Княжеская благотворительность. Частная благотворительность. «Добрые люди Древней Руси».</p>
2	Характеристика исторических этапов и особенностей развития благотворительности	<p>Историческая справка. Общая характеристика состояния благотворительности в период с XIV в. по вторую половину XVII в. Роль решений и практической деятельности Ивана IV (Грозного) и Стоглавого собора в развитии благотворительности. Влияние смуты на традиции благотворительности. Первые Романовы и их вклад в продолжение традиций благотворительности на Руси. Частная благотворительность в период с XIV в. по вторую половину XVII в.</p> <p>Благотворительность в период «двоецарствия». Развитие благотворительности в правление императора Петра I. Первые благотворительные учреждения при Петре I.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов и состояние благотворительности. Роль Екатерины II в развитии благотворительной деятельности. Определение роли городов в поддержке частной и общественной благотворительности. Дворяне-благотворители.</p> <p>Учреждения императрицы Марии Федоровны. Участие императорской семьи в благотворительной деятельности. Благотворительные общества России. Частная благотворительность.</p> <p>Особенности благотворительного движения в современной России. Благотворительные организации и их классификация. Виды благотворительной помощи. Современные проблемы российского благотворительного движения.</p>

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Определение благотворительности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие благотворительности и милосердия.</li> <li>2. Мотивы благотворительности.</li> <li>3. Необходимые условия и признаки благотворительной деятельности.</li> <li>4. Спонсорство и меценатство: понятие, признаки, содержание.</li> </ol>
Факторы, влияющие на формирование благотворительного движения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность населения в медико- социальной защите.</li> <li>2. Понятие духовной культуры общества.</li> </ol>

	<p>Менталитет, традиция, обычай.</p> <p>3. Законодательство в сфере благотворительности.</p> <p>4. Взаимосвязь и взаимовлияние перечисленных факторов в развитии благотворительности</p>
<p>Этапы благотворительного движения в России и их особенности.</p>	<p>1. Истоки благотворительного движения в России.</p> <p>2. Классификация этапов российского благотворительного движения и их особенности.</p> <p>3. Объекты благотворительности и милосердия в России на разных этапах исторического развития.</p>
<p>Благотворительность как культурно-исторический феномен</p>	<p>1 Границы благотворительности.</p> <p>2 Влияние благотворительности на общество.</p> <p>3 Периодизация истории благотворительности.</p>
<p>Монастырский период благотворительности в России.</p>	<p>1. Крещение Руси и его роль в развитии благотворительного движения в России.</p> <p>2. Благотворительная деятельность Владимира I и других князей.</p> <p>3. Объекты благотворительности в монастырский период.</p> <p>4. Виды благотворительных учреждений в монастырях и церквях России, их экономическая база.</p> <p>5. Первый воспитательный дом в Новгороде.</p> <p>6. Политика Петра I в отношении благотворительных функций монастырей и церквей.</p>
<p>Период дворянской благотворительности: с 1762 г. до н. XIX в.</p>	<p>1. Политика Екатерины II и Александра I в отношении развития благотворительности в России.</p> <p>2. Памятники архитектуры, связанные с развитием милосердия в России.</p> <p>3. Историческое событие в России, вызвавшее резкий рост численности благотворительных обществ и благотворительных заведений.</p> <p>4. Странноприимный дом графа Шереметьева и Голицынская больница. Их роль в осуществлении благотворительной деятельности.</p> <p>5. Особенности данного периода развития милосердия в медицине и сфере социальной работы.</p>
<p>Период дворянской благотворительности с н. XIX в. до 1861 г.</p>	<p>1. Комплексный характер благотворительных учреждений.</p> <p>2. Крупные объединения в благотворительном движении. Содержание благотворительной деятельности Императорского человеколюбивого общества.</p> <p>3. Благотворительная деятельность императрицы Марии Фёдоровны.</p> <p>4. Роль в развитии благотворительности в России царской семьи и аристократии.</p>
<p>Период участия в благотворительном движении всех сословий (с 1861 г. по 1917 г.): реформы Александра II,</p>	<p>1. Реформа 1861 г. и её значение в развитии благотворительного движения.</p> <p>2. Крупные объединения (центры) благотворительности в России, благотворительные</p>

<p>благотворительная деятельность в войнах.</p>	<p>общества. 3. История создания и роль Российского общества Красного Креста (РОКК) в благотворительном движении. 4. Подвижники милосердия (врачи и медицинские сестры). Роль Н.И. Пирогова в организации и деятельности Крестовоздвиженской общины сестер милосердия.</p>
<p>Период участия в благотворительном движении всех сословий: роль предпринимателей и представителей купечества.</p>	<p>1. Дворяне и купцы - подвижники милосердия XIX в.. 2. Роль крупных предпринимателей в деле российской благотворительности и милосердия. 3. Источники финансирования благотворительного движения в России. 4. В чем сущность несовместимости благотворительности с принципами пролетарской революции 1917 г.</p>
<p>Современная характеристика благотворительности и милосердия в России</p>	<p>1. Категории населения, нуждающиеся в медико-социальной защите. 2. Система учёта в благотворительных организациях лиц, нуждающихся в медико-социальной защите. 3. Современные благотворительные организации в России и их классификация. 4. Виды современной благотворительной помощи в России и за рубежом. 5. «Международный фонд милосердия и здоровья», «Российский детский фонд», Российское общество Красного Креста: структура и функции. 6. Связи благотворительных организаций с органами и учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты, трудовыми коллективами и отдельными гражданами. 7. Современные целевые благотворительные программы и акции.</p>
<p>История благотворительности в Амурской области. Современное состояние благотворительности в Амурской области</p>	<p>1 Периодизация и основные тенденции зарождения благотворительности на Дальнем Востоке России. 2 Основные факторы, влияющие на благотворительность. 3 Примеры частной и общественной благотворительности амурчан. 4 Социально- исторические тенденции развития благотворительной деятельности в XX в. 5 Добровольческая деятельность и общественные организации в советское время. 6 Современные особенности и тенденции развития благотворительности в Амурской области</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в
-------	-----------------------------	---------------------------	----------------



			академических часах
1	Общетеоретические и методологические основы благотворительности как культурно-исторического феномена	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	20
2	Характеристика исторических этапов и особенностей развития благотворительности	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	20

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные подходы к определению благотворительности и благотворительного движения.
2. Факторы, влияющие на формирование благотворительного движения.
3. Мотивы благотворительности различных социальных субъектов.
4. Этапы благотворительного движения в России и их характерные особенности.
5. Истоки благотворительного движения в России.

6. Роль киевского князя Владимира в развитии благотворительности.
7. Монастырский период благотворительности в России. Виды благотворительных учреждений в монастырях и церквях России.
8. Особенности политики Петра I в отношении благотворительных функций монастырей и церквей.
9. Период расцвета дворянской благотворительности. Реформы Екатерины II.
10. Роль И.И.Бецкого в разработке проекта Воспитательного дома в Москве и в Петербурге.
11. Роль П.А. Демидова в развитии благотворительности в России.
12. Приказы общественного призрения (1775), их роль в развитии благотворительности.
13. Крупные объединения в благотворительном движении в 18-19 вв.
14. Ведомство императрицы Марии «Императорское человеколюбивое общество».
15. Период участия в благотворительном движении всех сословий.
16. Значение реформы Александра II 1861 г. для развития благотворительного движения.
17. Виды благотворительных заведений в связи с урбанизацией России.
18. Общины сестер милосердия.
19. Роль Н.И. Пирогова в организации и деятельности Крестовоздвиженской общины сестер милосердия.
20. Крупные предприниматели и представители купечества в благотворительной деятельности в медицине и медицинской науке.
21. Главные центры благотворительности в России до 1917 г.: Ведомство учреждений императрицы Марии, Российское общество Красного Креста, Императорское человеколюбивое общество и т.д. Экономическая база благотворительного движения.
22. Сущность несовместимости благотворительного движения с принципами революции 1917 г.
23. Категории населения, нуждающиеся в медико-социальной защите. Система учета в благотворительных организациях лиц, нуждающихся в медико-социальной защите.
24. Благотворительные организации и их классификация. Виды благотворительной помощи. (по действующему законодательству)
25. «Российский фонд милосердия и здоровья», его структура и функции.
26. «Российский детский фонд» и его предназначение.
27. Особенности современной деятельности Российского общества Красного Креста.
28. «Российское общество инвалидов», его детское отделение и региональные филиалы.
29. Источники экономической базы современных благотворительных организаций.
30. Межсекторные связи благотворительных организаций с органами и учреждениями здравоохранения, трудовыми коллективами, отдельными гражданами.
31. Благотворительные программы. Благотворительные акции.
32. Общественно-благотворительное движение в помощь переселяющимся на Дальний Восток.
33. Церковные благотворительные организации (классификация, характеристика видов помощи).

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для вузов / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19473-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556511> (дата обращения: 20.06.2024).

2. Холостова, Е. И. История социальной работы: учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/536946](https://urait.ru/bcode/536946)(дата обращения: 11.03.2024).

3. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539859> (дата обращения: 11.03.2024).

4. Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века: учебное пособие для вузов / В. П. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10031-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541495>(дата обращения: 11.03.2024).

5. Еремеева, Татьяна Сергеевна. История благотворительности [Текст]: учеб.- метод. пособие / Т. С. Еремеева; АмГУ, ФСН. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2009. - 98 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01	Лицензионный договор № РБТ-14/1607-01- ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ.
3	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http:// code.google.com/ intl/ ru/ chromium/ terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https:// www.google.com/ chrome/ browser/privacy/eula_text.html</a> .
4	Программный комплекс «КонсультантПлюс»	Лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года.
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http:// www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
6	Электронная библиотечная система «Юрайт» : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный информационный портал
2	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	Официальный информационный портал
3	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.	Официальный информационный портал
4	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
6	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	Компьютерная справочная правовая система в России, позволяющая реализовать возможности для поиска и работы с правовой информацией.

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Экзамен	2 сем,	9.0 акад. часа
Лекции	6.0	(акад. часа)
Практические занятия	6.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	123.0	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144.0 (акад. часа), 4.00 (з.е.)

### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Общетеоретические и методологические основы благотворительности как культурно-исторического феномена	2	2	2	0	0				50	Опрос, ИДЗ
2	Характеристика исторических этапов и особенностей развития благотворительности	2	4	4	0	0				73	Опрос, тест, ИДЗ
3	Экзамен	2							0.3	8.7	Опрос, тест, ИДЗ
Итого			6.0	6.0	0.0	0.0	0.0	0.3	8.7	123.0	

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Общетеоретические и методологические основы благотворительности как культурно-исторического феномена	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	50
2	Характеристика исторических этапов	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего	73

	и особенностей развития благотворительности	задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	
--	---	--	--