

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

3 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«АНТРОПОЛОГИЯ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Экзамен 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель Л.З. Гостева, доцент, канд. мед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра социальной работы

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.18 № 76

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Ситникова В.В. Ситникова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

3 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Ситникова В.В. Ситникова

3 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

3 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

3 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Изучить основы антропологии как науки о человеке и раскрыть её методические проблемы.

### Задачи дисциплины:

1. Раскрыть цели, задачи, разделы и методы антропологии.
2. Усвоить основные стадии эволюции человека и его происхождение, а также дать материалистическое обоснование процессу антропогенеза.
3. Способствовать усвоению этнической антропологии, дать понятие о расах, их происхождении, факторах расообразования.
4. Акцентировать внимание студентов на философско- методологических аспектах антропологии: материалистическом понимании организации человеческого тела, филогенетическом становлении рода человеческого, происхождении рас и социальных корнях расизма.
5. Изучить некоторые разделы морфологии человека (кожные покровы, общий план строения человеческого тела, строение костной ткани и скелета, организация черепа, зубов, антропометрические точки).
6. Способствовать формированию грамотного психолога, знакомого с основами антропологии.
7. Развивать у студентов научный подход и научное мышление в своей будущей практической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин.

Данная дисциплина является важной составляющей начального этапа образовательной профессиональной подготовки. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности происхождения человека. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания биологии и истории в объеме средней общеобразовательной школы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|--|--|
| Межкультурное взаимодействие                 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | ИД1УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД2УК-5 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИД3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной;</p> <p>ИД4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>ИД5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИД6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>ИД7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> |
|--|--|---|

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2   | 3 | 4   |      |     |      |     |     |     |     |     | 5    | 6    | 7                                |
|---|---|---|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|----------------------------------|
|   |   |   | 4.1 | 4.2  | 4.3 | 4.4  | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 |      |      |                                  |
| 1 | Антропология как наука                            | 1 | 6   |      | 6   |      |     |     |     |     |     |      | 12   | контрольная работа, тестирование |
| 2 | Антропогенез                                      | 1 | 6   |      | 6   |      |     |     |     |     |     |      | 12   | контрольная работа, тестирование |
| 3 | Происхождение человеческого общества              | 1 | 6   |      | 6   |      |     |     |     |     |     |      | 12   | контрольная работа, тестирование |
| 4 | Общие понятия о расе и классификация народов мира | 1 | 6   |      | 6   |      |     |     |     |     |     |      | 12   | контрольная работа, тестирование |
| 5 | Конституциональная и возрастная антропология      | 1 | 6   |      | 6   |      |     |     |     |     |     |      | 14   | контрольная работа, тестирование |
| 6 | Процесс социализации индивида и его нарушения     | 1 | 4   |      | 4   |      |     |     |     |     |     |      | 14   | контрольная работа, тестирование |
| 7 | Экзамен   | 1 |     |      |     |      |     |     |     |     | 0.3 | 44.7 |      |                                  |
|   | Итого   |   |     | 34.0 |     | 34.0 |     | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 44.7 | 76.0 |                                  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела)   |
|-------|-----------------------------|---|
| 1     | Антропология как наука      | Обоснование антропологии как науки. Цели, задачи, разделы и методы антропологии, объект её исследования. Связь антропологии с другими науками (общей биологией, анатомией, этнографией, психологией). Методы антропологии, объект исследования. Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расогенез.                        |
| 2     | Антропогенез                | Понятие об антропогенезе. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека. Революционная роль учений Ч. Дарвина. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека). Концепции антропогенеза: теистическая концепция, теория внешнего вмешательства, теория космического катастрофизма, теория инверсии земного магнитного поля и пр. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | □<br>особенности прогресса эволюции человека. Ископаемые люди. Цепочка предшественников современного человека: австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы   |
| 3 | Происхождение человеческого общества              | Реконструкция первобытного человеческого стада. Мышление и речь как две стороны одного и того же процесса в становлении человека, процесса происхождения и развития трудовой деятельности. Роль звуковых символов в развитии речи. Роль неандертальских захоронений в формировании идеологических представлений членов первобытного человеческого стада. Зарождение зачатков религий в коллективах неандертальцев.                  |
| 4 | Общие понятия о расе и классификация народов мира | Понятия о расах и видовом единстве человечества. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений. Теории «дрейф генов».<br>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □<br>Я.Я. Рогинского (1978). Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас. Причины расового разнообразия человечества. Географическое распределение основных расовых подразделений человечества.           |
| 5 | Конституциональная и возрастная антропология      | Размеры тела и его форма, масса тела, определение массы тела, масса мозга. Определение конституции, исторический очерк, современные классификации. Конституционные типологии. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.   |
| 6 | Процесс социализации индивида и его нарушения     | Теории социализации индивида. Социальные отношения по Тарду. Уровни социализации. Теории, объясняющие человеческую агрессивность. Виды агрессий. Причины нарушений социализации личности. Доминирующие социально-психологические механизмы и способы социализации в маргинальный переходный период. Профилактика отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних. |

## 5.2. Практические занятия

| Наименование темы                      | Содержание темы   |
|--|---|
| История развития антропологии в России | Краткий очерк истории антропологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки.              |
| Человек как биологический вид          | Представление человека с биологической точки зрения. Место человека в системе животного мира. |
| Современные приматы                    | Общая характеристика приматов. Сходство человека с приматами. Различия человека с приматами.  |
| Роль охоты в первобытном               | Охота как прогрессивная отрасль хозяйства,  |

|  |  |
|--|--|
| стаде.   | определившая развитие первобытных человеческих коллективов. Объекты охоты в зависимости от фауны той или иной области.   |
| Характер брачных отношений в первобытном обществе.             | Первая историческая форма общественного регулирования отношений между полами. Дуально-родовой групповой брак.  |
| Особенности общественных отношений в первобытном обществе.     | Коллективизм как необходимое условие выживания первобытного человека при низкой производительности труда и частой нехватке пищи.   |
| Духовная культура в первобытном обществе.                      | Элементы рационального мироосознания в духовной культуре ранней родовой общины. Ранние виды фантастических представлений: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.  |
| Расизм и его социальные корни.                                 | Расизм как грубое нарушение всеобщих и фундаментальных прав человека. Причины возникновения ненависти и вражды к другим этносам. Расизм XIX века и попытки его научного обоснования.   |
| Научная несостоятельность расистских теорий.                   | Биологические, социальные и психологические причины проявления расизма.  |
| Частная морфология.  | Анатомическая характеристика головы и головного мозга, глазничной области, области носа, губ, ушной раковины. Строение зубов, формула зубов, зубная зрелость. Общая характеристика кожного покрова и производных (волосы, ногти). Понятие о дерматоглифике, кожные узоры, типы волос у различных групп людей.                  |
| Возрастная антропология.                                       | Понятие онтогенеза. Общие особенности онтогенетического развития человека. Формирование понятий биологический и паспортный возраст. Половой диморфизм. Характеристика вторичных половых признаков.   |
| Периоды онтогенеза.  | Характеристика кривой роста человека. Двукратный перекрест мужской и женской кривых роста. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (1965 г.). Акселерация и ретардация развития индивида. Эпохальные изменения темпов развития человечества. |
| Девиантное и деликвентное поведение.                           | Характеристика девиантного и деликвентного поведения. Теории отклоняющегося поведения.   |
| Взаимосвязь девиантного поведения и аномалий половых хромосом. | Синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфельтера и пр.   |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в |
|-------|-----------------------------|---------------------------|----------------|
|-------|-----------------------------|---------------------------|----------------|

|   |   |   | академических<br>часах |
|---|---|---|------------------------|
| 1 | Антропология как наука                            | Конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 12                     |
| 2 | Антропогенез                                      | Конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами  | 12                     |
| 3 | Происхождение человеческого общества              | Конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами  | 12                     |
| 4 | Общие понятия о расе и классификация народов мира | Конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами  | 12                     |
| 5 | Конституциональная и возрастная антропология      | Конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами  | 14                     |
| 6 | Процесс социализации индивида и его нарушения     | Конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами  | 14                     |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется: провести экспресс-опрос (устно или в тестовой



форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой); поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация в виде экзамена в 1-ом семестре

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Антропология как наука, ее цели, задачи, объект и предмет.
2. Роль и место антропологии в современной системе научного знания, взаимосвязь с естественными, гуманитарными и социальными науками.
3. Какие разделы входят в предмет современной антропологии?
4. Дайте определение популяции, перечислите ее основные критерии?
5. Какова история становления антропологии как науки в России?
6. Религиозные, философские, эволюционные концепции происхождения человека.
7. Расскажите об учениях Линнея, Ламарка, Ч. Дарвина, касающихся антропогенеза?
8. Что представляет собой теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека)?
9. Современные приматы. Систематика отряда. Место, приписываемое человеку в отряде приматов.
10. Какова общая характеристика современных приматов?
11. Каковы черты сходства человека с приматами?
12. В чем заключается различие человека и приматов?
13. Какова филогенетическая история гоминид?
13. Кто такие протоантропы, охарактеризуйте их?
14. Кто такие архантропы, охарактеризуйте их?
15. Кто такие палеоантропы, охарактеризуйте их?
16. Кто такие неоантропы, охарактеризуйте их?
17. Какие существуют точки зрения смены неандертальского типа людей кроманьонским?
18. Как называют начальную форму организации общества? Каковы особенности?
19. Какова роль охоты в первобытном стаде? Роль охоты в становлении первобытного коммунизма?
20. Каковы причины возникновения мышления и речи?
21. Как происходило развитие брачно-семейных форм в ранней родовой общине?
22. Как происходило развитие общественных отношений и организация власти в ранней родовой общине?
23. Что такое духовная культура ранней родовой общины?
24. Дайте определение понятию «раса». Каков дословный перевод? Чем отличаются между собой такие понятия как раса, этнос и нация.
26. Какое господствует мнение в классической литературе о происхождении черт человеческих рас?
27. Что вы знаете о теории «дрейф генов»?
28. Сколько в мире рас? Можно ли разделять расы по древности их происхождения?
29. Охарактеризуйте классификацию человеческих рас Я.Я. Рогинского (1978)?

30. Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас.
31. В чем причины расового разнообразия человечества? Какие признаки являются наиболее значимыми при расовой оценке?
32. Что такое расизм, как он возникает, как с ним бороться?
33. Что такое антропометрия и как она осуществляется?
34. Какие вы знаете антропометрические точки?
35. Охарактеризуйте расположение жировых складок. С какой целью их измеряют?
36. Охарактеризуйте строение и классификацию волос.
37. Череп в целом. Возрастные и половые особенности черепа. Критика расистской теории в учении о черепе (краниологии).
38. Рельеф кожи (дерматоглифика): флексорные борозды и папиллярные узоры. Практическое значение дактилоскопии.
39. Зубы и зубная формула, молочные и постоянные зубы.
40. Общий план строения человеческого тела.
41. Понятие о конституции человеческого тела. Мужские типы конституций.
42. Какие женские и детские конституциональные схемы вы знаете?
43. Дайте определение онтогенеза? Общие особенности онтогенетического развития человека.
44. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
45. Дайте определение кривой роста человека? Охарактеризуйте двукратный перекрест мужской и женской кривых роста.
46. Охарактеризуйте паспортный и биологический возраст человека. По каким критериям можно судить о биологическом возрасте человека?
47. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (1965 г.). Кратко охарактеризуйте этапы периодизации.
50. Какие свойства культуры обуславливают процесс социализации индивида? Уровни социализации индивида.
51. Чем отличается маргинальная личность от «эталонной», принятой в данной культуре?
52. В чем причины агрессивности человека? Каковы концепции, объясняющие их?
53. Основные неврозы нашего времени, охарактеризуйте их.
54. Какое поведение называется девиантным? Как объясняется девиантное поведение разными теориями?
55. Что способствует росту девиации?
56. Каковы основные формы социального контроля?
57. Сексуальные извращения как один из факторов девиантного поведения подростков.
58. Суицид как проявление патологии высшей нервной деятельности человека.
59. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.
60. Биологические ритмы и развитие человека.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Елисеев, О. П. Культурно- историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/541079](https://urait.ru/bcode/541079) (дата обращения: 11.03.2024).
2. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/537318](https://urait.ru/bcode/537318) (дата обращения: 11.03.2024).

3. Тегако, Л. И. Современная антропология : монография / Л. И. Тегако, А. И. Зеленков. — Минск : Белорусская наука, 2011. — 263 с. — ISBN 978-985-08-1373-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/12316.html](https://www.iprbookshop.ru/12316.html) (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование  | Описание  |
|---|---|---|
| 1 | Google Chrome   | Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http:// code.google.com/ intl/ ru/ chromium/ terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https:// www.google.com/ chrome/ browser/privacy/eula_text.html</a> .  |
| 2 | Операционная система Linux  | GNU-лицензия (GNU General Public License)   |
| 3 | Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01                      | Лицензионный договор № РБТ-14/1607-01- ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ.   |
| 4 | Программный комплекс «КонсультантПлюс»  | Лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года.   |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http:// www.iprbookshop.ru/</a> | Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования. |
| 6 | Электронная библиотека. Для вузов и ссузов <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                    | Это портал, расположенный в сети интернет по адресу <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> позволяющий получить доступ к тек-сту учебника, не имея перед собой традиционной печатной книги.<br>Время пользования и количество пользователей неограниченно. В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке.   |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование  | Описание                          |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Официальный информационный портал |
| 2 | Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации   | Официальный информационный портал |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации | Официальный информационный портал   |
| 4 | Google Scholar   | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин  |
| 5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU   | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования                                 |
| 6 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс»  | Компьютерная справочная правовая система в России позволяющая реализовать возможности для поиска и работы с правовой информацией. |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

|                        |        |                |
|------------------------|--------|----------------|
| Экзамен                | 1 сем, | 9.0 акад. часа |
| Лекции                 | 4.0    | (акад. часа)   |
| Практические занятия   | 6.0    | (акад. часа)   |
| Лабораторные работы    | 0.0    | (акад. часа)   |
| ИКР                    | 0.0    | (акад. часа)   |
| Самостоятельная работа | 161.0  | (акад. часа)   |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180.0 (акад. часа), 5.00 (з.е.)

### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация | С е м е с т р | Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах) |     |     |     |     |     | Контроль (в академических часах) | Самостоятельная работа (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------------|--|--------------------------------------|
|       |  |               | Л   | ПЗ  | ЛР  | ИКР | КТО | КЭ  |                                  |  |                                      |
| 1     | Антропология как наука   | 1             | 2   | 2   |     |     |     |     |                                  | 61   | контрольная работа, тестирование     |
| 9     | Антропогенез   | 1             | 2   | 4   |     |     |     |     |                                  | 100  | контрольная работа, тестирование     |
| 11    | Экзамен  | 1             |   |     |     |     |     | 0.3 | 8.7                              |  | контрольная работа, тестирование     |
|       | Итого  |               | 4.0   | 6.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 8.7                              | 161.0  |                                      |

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела)  | Трудоемкость в академических часах |
|-------|-----------------------------|--|------------------------------------|
| 1     | Антропология как наука      | Конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 61                                 |
| 2     | Антропогенез                | Конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 100                                |