

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

28 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) образовательной программы – Социологические и маркетинговые исследования

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1,2 Семестр 2,3

Экзамен 2,3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 324.0 (академ. час), 9.00 (з.е)

Составитель А.К. Леонов, доцент, канд. социол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра философии и социологии

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.18 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социологии

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Леонов А.К. Леонов

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

 Чалкина Н.А. Чалкина

28 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

 Петрович О.В. Петрович

28 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

 Леонов А.К. Леонов

28 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

 Тодосейчук А.А. Тодосейчук

28 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование целостной системы знаний о развитии науки социологии культуры; ознакомление студентов с концептуальными основами социологии образования как современной комплексной науки о современных проблемах образовательных систем и процессов; формирование социологического мировоззрения на основе знания особенностей образования как социальной системы; знакомство студентов с социологией науки как отраслью социологии, основными концепциями и научными школами, занимавшимися изучением науки как социального института; формирование внутренней профессиональной идентичности студента-социолога; заложить основу для развития у него (нее) критического социологического мышления.

Задачи дисциплины:

- изучение системы понятий социологии культуры как науки;
- формирование умений применять эти понятия в анализе социальных процессов в стране или регионе;
- ознакомление с различными точками зрения и концепциями теоретического характера в социологии культуры;
- формирование представлений о принципах функционирования социального института культуры, о причинах кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления.
- изучение основных законов и концепций образования в культурно- историческом, теоретическом, феноменологическом и модернизационном аспектах;
- формирование представлений о принципах функционирования образования как социального института, социальной системы, социальной организации, социального процесса; и об особенностях и закономерностях социологического исследования проблематики образования, в т. ч. на этапе его реформирования.
- определить место социологии науки в системе современных концепций изучения науки (определить исследуемую социологией науки область: объект, предмет социологии науки, функции социологии науки, ее специфику);
- сформировать у студентов понятийную базу, категориальный и методологический аппарат социологии науки.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология культуры и духовной жизни» относится к обязательной части. Предшествующими дисциплинами являются психология, основы социологии, социальная антропология. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: методология и методы социологического исследования, социальные сети, социология потребления, социология медиакommunikаций, прохождения производственной и преддипломной практик, подготовки ВКР.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2 Способен к социологическому	ИД-1ОПК-2 Находит, анализирует и представляет фактические

	анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ИД-2ОПК-2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ИД-3ОПК-2 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
Выявление и решение социально- значимых проблем	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИД-1ОПК-4 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ИД-2ОПК-4 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ИД-3ОПК-4 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 9.00 зачетных единицы, 324.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Социология культуры	2	17		25								12	Конспект лекции Экспресс-опрос Оценка работы студента на практикуме Составление алгоритмической таблицы
2	Социология духовной жизни: введение в социологию образования, науки, медиа	2	17		25								12	Конспект лекции Экспресс-опрос Оценка работы студента на практикуме
3	экзамен	2									0.3	35.7		
4	Социология образования	3	15		15								14	
5	Социология науки	3	15		15								14	
6	Социология религии	3	20		22								14	
7	экзамен	3									0.3	35.7		
	Итого		84.0		102.0		0.0	0.0	0.0	0.6	71.4	66.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Социология культуры	<p>Объект и предмет социологии культуры и духовной жизни.</p> <p>Понятие культуры. Проблемы понимания культуры. Место социологии культуры в системе наук. Основные категории и методы социологии культуры. Основные задачи социологии культуры. Морфология культуры.</p> <p>Культура как подсистема общества. Теория системного подхода изучения общества Т.Парсонса. Анализ культурной подсистемы общества с точки зрения независимых переменных: ценностей, норм, коллективов и ролей.</p> <p>Повседневная, массовая, «высокая» культура. Массовое общество и его культура. Факторы, формирующие массовую культуру. Функции</p>

		<p>массовой культуры. Субкультуры в современном обществе. Субкультуры: понятия, виды, значение. Доминантный для русской культуры тип личности. Институционализация социального типа личности русской культуры и его картины мира в форме мигрирующих субкультур. Признаки феномена переходности в культуре Научное сообщество, научные революции, научный потенциал страны. Факторы повышения научного потенциала в современной России. Государство и наука. Природа интеллектуальной силы в культуре и духовной жизни. Интеллигенция и ее роль в развитии российского общества. Книга в прошлом и настоящем: эволюция социальных функций. История книгопечатания. Социальные функции книги. Социокультурная перспектива книги. Творчество. Изобретения и творчество. Творчество – сущностная сила человека и корень культуры. Феномен творческого универсализма в культуре. Феномен переходности в культуре.</p>
2	<p>Социология духовной жизни: введение в социологию образования, науки, медиа</p>	<p>Наука как социальный институт. Наука как выработка и систематизация знаний и действительности. Знание и технологии. Система образования как социокультурный институт. Функции, современные задачи, проблемы функционирования и развития. Художественная культура. Формы и субъекты художественного творчества. Парадигмы художественного освоения социальной реальности. Основные исторические парадигмы изучения культуры и художественного освоения социальной реальности: эволюционистская, циклическая, бифуркационная, инверсионная. Социокультурные последствия коммерциализации искусства. Культурные последствия социальных изменений. Масс-медиа, социокультурные функции. Исторические причины гендерной стратификации общества. Теории гендерной стратификации. Современное телевидение. Телевидение как разновидность СМИ. Информационная, культурно-просветительская, интегративная, управленческая, организаторская, образовательная, рекреативная функция телевидения. Интернет и его роль в социализации личности. Субкультуры виртуальных контактов.</p>

		<p>«Мозаичность» культурных норм и процессов социализации в виртуальных сетевых сообществах. Соотношение культуры и цивилизации. Социальная организация сексуальности и гендерная система. Содержание и институты гендерной социализации. Семья как институт гендерной социализации. Конструирование гендера в средствах массовой информации. Глобализационный вызов и культура. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Историческая динамика соотношения культуры и цивилизации. Методы социокультурного исследования. Соотношение культурного и социального. Методы социологических исследований культуры.</p>
3	Социология образования	<p>Предмет и область исследования социологии образования Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Отражение темы образования в классической и современной социологической теории Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социологические теории школьного образования История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. Идея университета и социально- философские концепции университета Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Социальная политика в сфере образования: теория и методология Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и</p>

		<p>методологические основания. Оценочные исследования в образовании.</p> <p>Образование и общество</p> <p>«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т.Парсонс).</p>
4	Социология науки	<p>Введение в предмет и историю социологии науки</p> <p>Понятие науки как объекта социологического исследования. Объект и предмет (предметное поле) социологии науки. Место социологии науки среди других социологических теорий.</p> <p>Междисциплинарные связи социологии науки. Функции социологии науки. Парадигмальный подход к периодизации истории социологии науки. Этапы становления и развития социологии науки за рубежом и в России.</p> <p>От социологии знания к социологии науки</p> <p>Общая характеристика социологии познания. Анализ К. Маркса идеологий. Знание как социальный продукт. М. Шеллер и «относительно естественные картины мира». Частичная и целостная идеология К. Маннгейма. Дюркгейм об основных категориях мышления и системах классификации. Стиль мышления и интеллектуальный коллектив Л. Флека.</p> <p>Социология ученых Ф. Знанецкого. Марксистский социологический анализ науки Дж. Бернала.</p> <p>Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона</p> <p>Предпосылки возникновения современной социологии науки.</p> <p>Институциональная (нормативная) социология науки Р. Мертона. Императивы научного этоса и амбивалентность мотивов и поведения ученого. Критика нормативной социологии науки. Роли ученых в научном сообществе. Научная карьера и система вознаграждений. Понятие научного вклада. Научная школа Р. Мертона. Социальные характеристики научной профессии.</p> <p>Представление Н. Сторера о предмете социологии науки. Оценка потенциального вклада в научном сообществе (У. Хэгстром). Социологические исследования научной коммуникации. Структура коммуникационных сетей Д. Крейн. Становление научных специальностей (Н. Маллинз)</p> <p>Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма</p>

		<p>Теоретико- методологические предпосылки социологии научного знания. Критический рационализм К. Поппера. Научно-исследовательские программы. «Структура научных революций» Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Общая характеристика социологии научного знания. «Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура. Программа эмпирического релятивизма Г. Коллинза. Конструктивистское направление в социологии науки (П. Бергер, Т. Лукман). Социология науки М. Малкея: экстернализм. Критика «стандартной концепции науки». Дискурс- анализ Гилберта и Малкея.</p> <p>«Этнография науки»</p> <p>Этнометодология Г. Гарфинкеля как методологическое основание этнографического исследования науки. «Этнография науки»: теория (К. Кнорр- Цетина) и практика (Б. Латур и С. Вулгар): критический анализ. Попытки примирения нормативной социологии науки, SSK и этнографии науки (И. Элкана, С. Коул).</p> <p>Современная социология науки третьего поколения.</p> <p>Понятие и сущность экспертизы. Социологическое определение понятия «эксперт». Функциональный анализ экспертизы. Процесс легитимации экспертизы. Нормативная теория экспертизы Г. Коллинза. Третья волна социологии науки: социология экспертизы и опыта (Г. Коллинз и Р. Эванс). Типология экспертов и экспертизы. Научная экспертиза (экспертиза в науке).</p>
5	Социология религии	<p>Общее понятие религии</p> <p>Понятие религии в социально- гуманитарном знании. Структура религии. Виды и формы религии.</p> <p>Мировые и национальные религии</p> <p>Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.</p> <p>Социология религии как наука</p> <p>Специфика социологии религии как научной дисциплины. Формирование основных идейных предпосылок возникновения социологии религии. Отношение к Богу в античной и средневековой философии. Специфика философского отношения к религии в Средневековье. Дилемма «веры и разума» как форма теоретической рефлексии специфики религиозного мировоззрения.</p> <p>Рационализация религии в картезианстве.</p> <p>Теоретическое осмысление социальных функций религии в концепциях «гражданской религии» эпохи Нового времени (Локк, Монтескье).</p> <p>Формирование в кантианстве представлений об автономности религиозного опыта.</p> <p>Распространение агностицизма как предпосылка</p>

	<p>формирования позитивистского отношения к религии. Описание в немецкой классической философии логических механизмов формирования религиозных феноменов. Кант об объективных причинах наибольшей распространенности монотеистических учений. Формирование основ концепции «промонотеизма». Обоснование Гегелем причин наибольшей распространенности в мире христианства. Философия о разрешении в рамках религиозного опыта фундаментальных противоречий человеческого бытия и человеческого сознания. Социальные предпосылки возникновения научного отношения к религии. Трансформация европейского общества в XVIII – XIX веках, процесс секуляризации. Возрастание интереса к традиционным факторам функционирования общества после Французской революции. Предпосылки возникновения социологии религии. Объект и предмет. Место социологии религии в системе наук. Религия как объект социологии.</p> <p>Социология религии Э.Дюркгейма и М. Мосса. Метод Дюркгейма в исследовании религиозных феноменов. Преимущества, недостатки и границы данного метода. Элементарные формы религиозной жизни и их универсальные характеристики: определение религии, рассматриваемой как социальный факт. "Священные вещи" и их социальная функция. Понятие «сакрального». Методологическая позиция М.Мосса в исследовании религии. Коллективные эмоции. Теория социоцентризма (теория идентичности святого и сакрального) М.Мосса. Понятие «священного». Ритуалы.</p> <p>Социология религии Г.Зиммеля Религия как «чистая форма». Причины и истоки религии. Факторы религиозности. «Априорная» религиозность. Соотношение религиозности и религии. Интегративная функция религии.</p> <p>Социология религии Б.Малиновского и А.Р. Рэдклифф-Брауна Методология функционализма. Функциональная теория религии и магии. Социальные функции религии и магии. Факторы возникновения религии и магии. Мифологическая концепция Б.Малиновского. Рэдклифф- Браун: религия и общество; социологическая теория тотемизма; табу, социальные санкции.</p> <p>Социология религии М.Вебера Основные положения социологии религии Вебера, метод исследования религиозных феноменов. Религия как способ рационализации человеческой деятельности; ее отличие от магии. Религия и социальные изменения.</p>
--	---

		<p>Современные социологические теории религии</p> <p>Системный функционализм: теория религии Т.Парсонса. Критика функционализма Р. Мертон. Неоэволюционизм: Т.Парсонс и Р.Белла.</p> <p>Религия как символическая система</p> <p>Сакральное и профанное. Магия и религия. Религиозное мировоззрение и религиозный этос.</p> <p>Разнообразие религиозных форм и социальное разнообразие общества</p> <p>Магия как повседневность в архаическом обществе; харизма и неповседневность. Рациональные способы интерпретации неудач жреческого сословия в магии и религии. Социальные преимущества религии над магией. Социальные причины возникновения этических религий и монотеизма.</p> <p>Религия и социальная стратификация</p> <p>Религия и социальная стратификация. Отражение интересов различных социальных групп в различных аспектах религиозных учений. Кастовая система как религиозно - детерминированная система социального неравенства. Механизмы влияния религии на социальную стратификацию в моно- и многоконфессиональных обществах. Религиозная принадлежность и социальный статус. Хозяйственная этика мировых религий</p> <p>Сравнительный анализ мировых религий как идеальных типов отношений к миру. Религиозная этика и мирские сферы человеческой деятельности (политика, образование, семья, художественное творчество и др.). Хозяйственная этика мировых религий. Протестантская этика и дух капитализма: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности. Авантюристический и западный капитализм.</p> <p>Социальные формы организации религии</p> <p>Определение религиозной принадлежности по родовой принадлежности в "диффузных религиях". Возникновение "организованной религии", ее характерные черты: образование иерархии, догматизация, конфессионализация. Духовенство и миряне. Роль девиантных и маргинальных групп в формировании организованной религии. Превращение харизматической группы в религиозную организацию ("рутинизация харизмы"). Церковь как социальный институт. Внутреннее противоречие социальной институционализации религии. Другие объединения людей по религиозному признаку (жреческая коллегия, религиозное братство, монашеский орден).</p> <p>Религия и социальная система</p> <p>Религиозная легитимация нормативного порядка; религия как фактор стабильности и "социетальной</p>
--	--	---

		<p>интеграции" (Т. Парсонс), "поддержание культурного образца". Функция религии в социальном конструировании реальности (П. Бергер, Т. Лукман): сакрализация и космолизация социального порядка. Функция религии в обществе как социальной системе, охватывающей все действия, соотносимые друг с другом в коммуникации через взаимосогласование действий и переживаний участников общения (Н. Луман). Функциональность и дисфункциональность религии, "латентные" функции религии (Р. Мертон).</p> <p>Религиозные феномены за пределами религиозной сферы</p> <p>Критика Марксом младогегельянских концепций преодоления религиозных иллюзий. Иллюзия как социальный феномен, иллюзия и отчуждение. Религиозный характер экономических феноменов: товарный фетишизм, денежный фетишизм, капитал как фетиш. Завершение эволюции экономического фетишизма в банковском капитале.</p> <p>Религия в современном мире. Будущее религии</p> <p>Секуляризация, модернизация, экуменизм – основные понятия, описывающие тенденции современного развития религии. Проявление и противоречивые последствия секуляризации</p> <p>Изменение традиционного облика и функций религии. Дилемма модернизации-традиционализма, решение данной дилеммы в основных религиях современности. Модернизация в православии и католицизме. Понятия экуменизма в широком и узком смыслах. Экуменическое движение, Церковь Единения. Дискуссии вокруг экуменизма.</p> <p>Факторы современной этнорелигиозной ситуации в Амурской области и на Дальнем Востоке</p> <p>Этнорелигиозная ситуация в Амурской области и на Дальнем Востоке. Географический фактор. Исторический фактор. Фактор колонизации. Миграция старообрядцев и духовных христиан. Миграционные потоки современности. Миссионерский фактор.</p> <p>Методология и методы социологического исследования религиозности и религиозной ситуации</p> <p>Религиозность: понятие, признаки, критерии. Измерение и типология религиозности. Исследование состояния религиозности и религиозной ситуации.</p>
--	--	---

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
-------------------	-----------------

Объект и предмет социологии культуры и духовной жизни.

Историко-генетический, социокультурный, системный, структурно-функциональный, институциональный, ценностный, цивилизационный, символический, коммуникативный, антропологический, психологический, компаративистский и др. подходы в изучении культуры. Их характеристика. Компаративистский анализ различных культур.

Морфология культуры.

Общая морфологическая модель культуры, ее структура. Духовная культура. Культура социальных отношений. Технологическая культура. Культурные образцы, ценности и нормы как единицы культурного процесса.

Повседневная, массовая, «высокая» культура.

Массовая культура как феномен постиндустриального общества. Социальные тенденции массовой культуры.

Субкультуры в современном обществе.

Пять субкультур: молодежная, профессиональная, территориальная, религиозная, криминальная.

Выделение этнической субкультуры. Культура социально-исторических общностей: этнос, нация и цивилизация. Нация и культура. Характеристика этнической культуры. Доминантный для русской культуры тип личности и институционализация его картины мира в форме мигрирующих субкультур.

Доминантный для русской культуры тип личности.

Ментальность и духовность в русской культуре.

Самобытность русской культуры проблемы безопасности духовной жизни россиян.

Признаки феномена переходности в культуре

Модели исторической трансформации института семьи. Парадигмы изучения трансформации семьи: кризисная и модернизаторская. Параметры трансформации семьи: нормы детности, отношение к браку, отношение к разводу, механизм нуклеаризации и тип семейной структуры.

Природа интеллектуальной силы в культуре и духовной жизни.

О происхождении и содержании понятия «интеллигенция». Интеллигенция и власть.

Книга в прошлом и настоящем: эволюция социальных функций.

Социодинамика книги. Книга в условиях рыночной экономики.

Творчество.

Культ творчества как бессознательной стихии в культуре. Творческая личность. Статус художника – маргинала в переходную эпоху в культуре.

Социология духовной жизни:
введение в социологию
образования, науки, медиа

Наука как социальный институт.
Научное сообщество, научные революции, научный потенциал страны. Факторы повышения научного потенциала в современной России. Государство и наука. Особенности современной политической культуры россиян.

Система образования как социокультурный институт.

Современное российское образование: модернизация и реформы. Образование как фактор социальной дифференциации. Социальная стратификация российского общества по отношению к образованию и ее современная динамика.

Художественная культура.

Художественная культура как особая форма эстетической культуры. Многообразие видов и форм художественной культуры модернизма.

Парадигмы художественного освоения социальной реальности.

Распад художественной картины мира в переходную эпоху. Смена парадигм художественного осмысления социальной реальности. Экскурс в историю циклической интерпретации культуры, применяемой для изучений русской культуры.

Социокультурные последствия коммерциализации искусства.

Современная социокультурная ситуация в России. Актуальные проблемы культуры XX века.

Масс-медиа, социокультурные функции.

Роль СМИ в репрезентации социальных проблем общества.

Современное телевидение.

Телевидение как разновидность СМИ. Информационная, культурно-просветительская, интегративная, управленческая, организаторская, образовательная, рекреативная функция телевидения. История и тенденции развития телевидения и тележурналистики.

Интернет и его роль в социализации личности.

Виртуализация социализации в массовой культуре. «Оборачивание» культуры в обществе
Интернет - коммуникаций.

	<p>Соотношение культуры и цивилизации. Типология цивилизаций. Концепция двух типов цивилизационного развития: традиционного и техногенного.</p> <p>Глобализационный вызов и культура. Культурные аспекты глобализации. Социальные тенденции глобализационных процессов.</p> <p>Методы социокультурного исследования. Этно- и кросскультурное исследование в условиях виртуализации общества и глобализации. Принципы и методы кросскультурного исследования.</p>
Социология образования	<p>Предмет и область исследования социологии образования Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.</p> <p>Отражение темы образования в классической и современной социологической теории Социализирующая роль института образования (Т. Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон).</p> <p>Социологические теории школьного образования П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А.Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е.Колесникова).</p> <p>Идея университета и социально- философские концепции университета Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и- Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклдзон, Р. М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас).</p> <p>Социальная политика в сфере образования: теория и методология Образование как общественное благо: проблемы</p>

финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).

Российская система образования: историко-социальный аспект

Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.

Образование и общество

Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций.

Реформы образовательных систем в странах Восточной и Центральной Европы: сравнительная перспектива

Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.

Исследования в области социологии образования в СССР и России

Анализ результатов социологических исследований образования в России и регионе.

Социология науки

Понятие науки: наука как социальный институт, как система идей, как деятельность
Наука как система знаний об окружающем человека мире. Наука как форма общественного сознания. Наука как идеальная духовная деятельность по производству нового знания. Наука как форма всеобщего труда. Ограниченность идеально-духовного подхода к науке. Материально-вещественная сторона функционирования науки. Сфера науки как определенное соотношение материальных и идеальных процессов. Социальная обусловленность науки. Наука как профессия. Наука как социальный институт.

Методы социологического исследования науки
Основные виды исследований в области социологии науки. Традиционные методы социологии науки. Становление наукометрии. Наукометрические методы как специфические методы социологии науки. Основные методы наукометрии (статистический, анализ публикаций, анализ цитирования, тезаурусный, контент-анализ, сленговый). Возможности и границы использования методов наукометрии в социологии науки. Социология в зеркале наукометрических исследований.

Природа социального в науке
Наука в системе отношений всеобщего труда: идеально-духовная деятельность как форма всеобщего труда. Наука как форма всеобщего труда. Проявления всеобщности научного труда. Наука в системе отношений конкретного общества: подчиненность человека науке законам производства материальной жизни определенного общества, отношения по поводу существования ученых и науки, включенность науки в систему отношений конкретного общества, проявление экономически, политических, национальных, правовых отношений в сфере науки. Двойственность как специфическая особенность социального в сфере науки. Человек науки между отношениями конкретного общества и отношениями, возникающими на основе всеобщности научного труда. Социальные противоречия, вытекающие из двойственного положения науки.

Индивид и коллектив в науке: проблема коммуникации в научном сообществе
Ученый как исследователь, эксперт, преподаватель, администратор. Знания, умения, навыки исследователя (модель исследователя). Черты творческой личности истинного ученого. Типология

ученых. Факторы творческого и профессионального роста ученых. Права и обязанности ученых. Научные коммуникации и коммуникации в науке. Природа научного дискурса. Стратификация научных сообществ. Мобильность в науке. «Незримые колледжи», научные школы и научные сети. Их роль в науке. Идентификация и определение научных коллективов (С.Уолгар).

Социальные функции науки (влияние науки на общество)

Роль науки в развитии материального производства. Наука как непосредственная производительная сила. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция. Характеристики современного этапа НТР. Влияние материального производства на развитие науки. Взаимодействие науки и системы образования. Система образования как специфическая сфера применения достижений науки. Общие проблемы науки и образования. Наука и культура: общее и особенное. Наука как движущая сила современной культуры. Культурная функция науки. Влияние науки на развитие человека. Роль науки в развитии способностей человека. Наука в создании человеческого капитала.

Факторы развития науки (влияние общества на науку)

Взаимосвязь науки с другими социальными институтами: наука и политика, идеология, наука и культура, образование, наука и религия, наука и мораль. Этика ученого.

Общественное восприятие науки и научная грамотность

Образы ученых. От идеи «Наука для общества» к идее «Наука в обществе». Наука и СМИ: формирование повестки дня. Эмпирическое изучение обыденного знания. Научная грамотность и социальные установки по отношению к S&T: в США, в Европе, в России. Взаимосвязь научной грамотности, доверия к институтам и степени распространения паранаучных верований.

Актуальные социальные проблемы отечественной науки и ее перспективы

Особенности организации российской науки. Оценка социально-экономического положения российской науки. Основные проблемы российской науки на современном этапе, причины их возникновения. Национальные интересы России в области науки. Государственная научная политика России: принципы, приоритеты, цели, задачи, средства. Статус российской науки в мире.

	<p>Международные научно-технические отношения и российская наука. Тенденции и перспективы российской науки.</p>
<p>Социология религии</p>	<p>Общее понятие религии Понятие религии в социально-гуманитарном знании. Структура религии. Виды и формы религии.</p> <p>Мировые и национальные религии Национальные религии: иудаизм, конфуцианство, синтоизм, индуизм, даосизм. Фетишизм, анимизм, магия, тотемизм.</p> <p>Социология религии как наука О. Конт: религия как конституирующий элемент общества на первой стадии его исторического развития; ее вытеснение наукой на "позитивной стадии". Религиозное мировоззрение как всеобщая стадия развития духовных феноменов. Теория «трех стадий» эволюции религии и ее критика в последующей науке. Критика Марксом младогегельянских представлений о взаимосвязи общества и религии. Религиозные феномены как «объективные мыслительные формы». связь религии с социальной структурой общества. Религия как "отчужденное сознание", ее социальные корни и функции в качестве идеологической надстройки над экономическим базисом. Г. Спенсер: религия в промышленно развитом обществе с рыночной экономикой, ее роль в качестве средства социального контроля. Специфика социологического отношения к религии. Социология религии в системе наук, изучающих религию. Вклад различных наук в понимание религии как феномена культуры, закономерности и социальной обусловленности ее существования, ее происхождения, развития и функционирования (история, этнография, языкознание, социальная антропология). Религия как коммуникативная система; социология и психология религии. Значение социологического изучения религиозной сферы жизни общества, критерии его оценки и требования профессиональной этики – объективность институт научная обоснованность, "интеллектуальная честность" и ответственность.</p> <p>Социология Э.Дюркгейма Религия как коллективное представление (верование, миф), коллективное действие (ритуал, культ) и объединение людей в "моральную общность" (церковь). "Механическая солидарность": религия как фактор интеграции в традиционном обществе. Тотем и клан. Табу. Религия, право и мораль как факторы поддержания нормативного</p>

порядка и социального равновесия. Органическая солидарность, изменение роли и возможностей религии с развитием социальной дифференциации в секулярном мире. Жертвоприношение, молитва и магия в социологических представлениях М. Мосса.

Социология Г.Зиммеля

Религия как «чистая форма». Причины и истоки религии. Факторы религиозности. «Априорная» религиозность. Соотношение религиозности и религии. Интегративная функция религии.

Социология религии Б.Малиновского и А.Р. Рэдклифф-Брауна

Б. Малиновский: рациональное овладение окружающим миром (наука); магия и социальная функция магического ритуала, тотемизм с точки зрения социологии примитивной магии; религия как институт культуры: социальная функция религиозных ритуалов жизненного цикла; священная традиция (мораль, вера, миф) и преодоления кризисных ситуаций. Poleмика с Дюркгеймом. Рэдклифф-Браун: религия и общество; социологическая теория тотемизма; табу, социальные санкции.

Социология религии М. Вебера

Магия и религия в концепциях Фрезера, Дюркгейма и Вебера: сравнительный анализ.

Современные социологические теории религии

Изменение характера и степени воздействия религии как символической системы (Р. Белла) на общество на разных этапах его эволюции. Р. Белла: религия как символическая система. Конфликтологические теории религии.

Религия как символическая система

Взаимодействие религии как символической системы с обществом. Р. Белла: религия как символическая система.

Разнообразие религиозных форм и социальное разнообразие общества

Выражения интересов и мировоззрения различных социальных слоев в различных религиозных учениях: особенности крестьянской религиозности, религиозности военной знати и профессиональной армии, бюрократии и купечества. Христианство как «городская религия».

Религия и социальная стратификация

"Религия бедных" и "религия богатых". Теодицея. Относительная самостоятельность эволюции

религиозных учений, внутренние и внешние причины их рационализации. Религия как фактор социального изменения. Харизма и пророчество. П. Сорокин о религиозном расслоении общества и религиозных перегруппировках – переходах из одной религии в другую. Религия и социальная мобильность.

Хозяйственная этика мировых религий

Хозяйственная этика православия. Смысл процесса труда и его цели, сравнение с протестантизмом. Роль православия в хозяйственном развитии России. Социальная концепция РПЦ. Старообрядчество и российский капитализм. Хозяйственная этика ислама. Понятия ортодоксальной или ортопраксической религий. Понимание «своего и чужого» в исламе. Ислам в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Хозяйственная этика иудаизма. Специфика иудейской диаспоры, ортопраксический характер иудаизма, понимание «своего и чужого», сравнение с исламом. Иудаизм в меняющемся мире. Хозяйственная этика конфуцианства и индуизма.

Социальные формы организации религии

Современная типология религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ, их определения. Социокультурный признак как основной признак классификации. Особенности отношения к миру, членства, возраста инициации, организационной структуры, типа лидерства, ориентации учения, динамики, характерных для различных типов религиозных организаций. Религиозный фундаментализм. Вебер о социальной ориентации церкви и секты. Дискуссии об устойчивости-неустойчивости секты, рутинизация харизмы. Возникновение и социальная эволюция старообрядчества. Секты и деноминации в современной России.

Религия и социальная система

Религия и политика. Религия и экономика. Религия – социальная стратификация – социальная мобильность. Религия и семья. Религия и право. Религия и массовая культура.

Религиозные феномены за пределами религиозной сферы

«Магическая способность денег». Универсальный характер методологии исследования Марсом отчужденных феноменов в экономическом фетишизме (Жижек). Логика самоотрицания отчужденных феноменов: христианство и капитал. Понятие симулякра (Бодрийяр). Кризисы, война и

	<p>стиль как современные формы экономического самоуничтожения.</p> <p>Религия в современном мире. Будущее религии Классики социологии (Конт, Маркс, Дюркгейм, Вебер) о будущем религии. Концепции отмирания религии. Теории «новой религиозности». "Гражданская религия" в США. Религия «по ту сторону теизма». Возможна ли религия без метафизики? Современные мировоззренческие проблемы. Наука и формирование новой онтологии. Что современное естествознание оставляет для религии? Мировоззренческие дискуссии вокруг «теории Большого взрыва». Концепция «Большого взрыва» и космологическое доказательство бытия Бога. Метафизические апории современного естествознания. Процесс «заколдовывания мира» в постиндустриальном обществе. Возрождение магических практик. "Расколдование мира" как завершение религиозной эволюции. Угасание традиционных религий как симптом упадка западной цивилизации; противоречие между религией и миром науки.</p> <p>Факторы современной этнорелигиозной ситуации в Амурской области и на Дальнем Востоке Этнорелигиозная ситуация в Амурской области и на Дальнем Востоке. Проявления разнообразия этнорелигиозной ситуации. Религиозный состав населения. Религиозные объединения в Амурской области и на Дальнем Востоке.</p> <p>Методология и методы социологического исследования религиозности и религиозной ситуации Разработка программы социологического исследования религиозности и религиозной ситуации.</p>
--	--

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Социология культуры	Конспект лекции Экспресс-опрос Оценка работы студента на практикуме Составление алгоритмической таблицы	12
2	Социология духовной жизни: введение в социологию	Конспект лекции Экспресс-опрос Оценка работы студента на практикуме	12

	образования, науки, медиа		
3	Социология образования	Конспект лекции Экспресс-опрос Оценка работы студента на практикуме	14
4	Социология науки	Конспект лекции Экспресс-опрос Оценка работы студента на практикуме	14
5	Социология религии	Конспект лекции Экспресс-опрос Оценка работы студента на практикуме	14

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках технологического подхода будут использованы следующие технологии:

- классическое лекционно- семинарское обучение: информационная лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация; развернутая беседа, система семинарских докладов, семинар-дискуссия;
- обучение с помощью аудиовизуальных средств (мультимедиа);
- система «малых групп»;
- «рецензирование» выступлений студентами;
- мастер-классы с экспертами (специалистами);
- информационные технологии (компьютерное тестирование, электронные учебные издания, обучающие тренажерные программы, видеоконференции, обсуждения в блоге преподавателя).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости находятся в фонде оценочных средств по дисциплине «Социология культуры и духовной жизни».

Вопросы к экзамену

1. Культура как предмет изучения социологии культуры. Понятие культуры.
2. Функции культуры.
3. Подходы к изучению цивилизации и культуры.
4. Компаративистский анализ различных культур.
5. Культура как подсистема общества.
6. Структура культуры социума.
7. Взаимодействие культур. Духовная практика восточных культур.
8. Феномен переходности в культуре. Парадигмы изучения переходности в культуре: эволюционистская, циклическая, бифуркационная, инверсионная.
9. Дихотомии «Восток – Запад». Особенности управленческой культуры (опыт Японии).
10. Субъекты высокой культуры. Творчество. Природа и фазы творчества. Творческая личность.
11. Парадигмальное развитие социогуманитарных наук. Российское научное сообщество.
12. Художественное творчество. Парадигмы творчества в искусстве. Социальное функционирование искусства.
13. Культура и религия. Культурообразующие религии мира.
14. О происхождении и содержании понятия «интеллигенция». Природа интеллектуальной силы.
15. Книга в прошлом и настоящем: эволюция социальных функций.
16. Признаки феномена переходности в культуре. Статус художника – маргинала в переходную эпоху.
17. Кризис коллективной и индивидуальной идентичности как один из значимых признаков перехода в культуре общества.

18. Взрыв эсхатологических настроений в переходную эпоху.
19. Смеховая стихия в контексте перехода от идеациональной культуры к чувственной. Выход смеха за границы конвенциональной нормы. Скоморох как русский вариант трикстера.
20. Инверсионный смысл смеха в переходные эпохи. Неинституциональные и институциональные формы.
21. Доминантный для русской культуры тип личности и институционализация его картины мира в форме мигрирующих субкультур.
22. Соотношение культуры и цивилизации.
23. Глобализационный вызов и культура.

Вопросы к экзамену

1. Предмет социологии образования.
2. Образование как социальный институт.
3. Кризис образования в современном обществе.
4. Образование и экономика.
5. Становление образования как социального института.
6. Образование в информационном обществе.
7. Региональные аспекты в развитии образования.
8. Образование и национальная культура: воспитание национальной культуры.
9. Образование и идеология. Политическая культура преподавателей и учащихся.
10. Непрерывное образование: сущность и структура.
11. Инновации в образовании.
12. Образование и религия, образование и наука.
13. Образование и досуг.
14. Социология образования в России.
15. Образование и социальная стратификация.
16. Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни.
17. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.
18. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования на пороге XXI века.
19. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей.
20. Социальные отношения и социальная субъективность в образовании.
21. Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности.
22. Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия.
23. Образовательный потенциал соотношение глобального, национального и регионального на пороге XXI в.
24. Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества.
25. Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления.
26. Типология образовательной субъективности молодежи и перспектива нового общества.
27. Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества.
28. Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества.
29. Общекультурная, социогуманитарная неграмотность как проблема на рубеже XX – XXI вв.
30. Неклассические субъекты образовательной деятельности для нового общества.
31. Введение в предмет и историю социологии науки

32. От социологии знания к социологии науки
 33. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона
 34. Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма
 35. «Этнография науки»
 36. Современная социология науки третьего поколения. Дебаты о «конце науки»
 37. Понятие науки: наука как социальный институт, как система идей, как деятельность
 38. Методы социологического исследования науки
 39. Природа социального в науке
 40. Индивид и коллектив в науке: проблема коммуникации в научном сообществе
 41. Социальные функции науки (влияние науки на общество)
 42. Факторы развития науки (влияние общества на науку)
 43. Общественное восприятие науки и научная грамотность
 44. Актуальные социальные проблемы отечественной науки и ее перспективы
 45. Общее понятие религии
 46. Виды и формы религии
 47. Структура религии
 48. Мировые религии
 49. Национальные религии
 50. Социология религии как наука
 51. Социология религии Э.Дюркгейма
 52. Социология религии М. Мосса.
 53. Социология религии Г.Зиммеля
 54. Социология религии Б.Малиновского
 55. Социология религии А.Р. Рэдклифф-Брауна
 56. Социология религии М.Вебера
 57. Современные социологические теории религии (Р. Мертон, Т. Парсонс, Р. Белла)
 58. Современные конфликтологические теории религии
 59. Религия как символическая система
 60. Разнообразие религиозных форм и социальное разнообразие общества
 61. Религия и политика
 62. Религия и семья
 63. Религия и массовая культура
 64. Религия и экономика
 65. Религия и социальная стратификация
 66. Религия и социальная мобильность
 67. Хозяйственная этика мировых религий
 68. Социальные формы организации религии
 69. Религия как социальный институт
 70. Религиозные организации: понятие, характеристика и типология
 71. Религия и социальная система
 72. Религиозные феномены за пределами религиозной сферы
 73. Религия в современном мире
 74. Будущее религии
 75. Факторы современной этнорелигиозной ситуации в Амурской области и на Дальнем Востоке
 76. Методология и методы социологического исследования религиозности и религиозной ситуации
 77. Понятие религиозности
- Возможность исследовательской деятельности (НИР) предоставляется Центром социологических исследований АмГУ.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Социология образования: лекции и практикум : учебное пособие / составители Е. Б. Аликина, А. А. Кальсина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 207 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129552> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дубин, Б. В. Интеллектуальные группы и символические формы : очерки социологии современной культуры / Б. В. Дубин. — Москва : Новое издательство, 2004. — 352 с. — ISBN 5-98379-020- X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49432.html> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Багдасарьян, Н. Г. Социология культуры : учебное пособие / Н. Г. Багдасарьян, Н. Е. Мельникова. — 2-е изд. испр. и доп. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-89847-611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196887> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Социология образования [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 39.03.01 "Социология" / АмГУ, ФСН ; сост. А. К. Леонов. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 10 с. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8007.pdf
- 5 Леонов, Аркадий Константинович. Социология науки. Основные зарубежные концепция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Леонов, В. В. Проказин. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. - 121 с. - Режим доступа : http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/3656.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: http://www.ecsocman.edu.ru	Учебные и учебно-методические материалы, тексты (книги, статьи: аннотации, рецензии, полные тексты) по общей и отраслевой социологии, в том числе по социологии науки.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru/	Научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования.
5	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ: https://urait.ru/	Виртуальный читальный зал литературы по многим отраслям знаний. Фонд электронной библиотеки составляет более 5000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

6	http://wciom.ru ; http://www.fom.ru ; http://romir.ru ; http://www.gfk.ru ; http://www.cipkr.ru ; http://www.cessi.ru ; http://www.zircon.ru	Сайты исследовательских компаний
7	Социология науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост. Э. Мирский. – Точка доступа : http://www.courier-edu.ru/pril/posobie/00.htm	Первое учебное пособие по социологии науки. Включает анализ зарубежных теорий и концепций по изучаемой проблематике, а также некоторые социальные аспекты современной науки.
8	Электронный ридер Sociology of SSK Course Guide and Texts: https://sites.google.com/site/sciencestudies09/reader	Материалы по социологии науки, социальному анализу технологий, социологии знания, социальной эпистемологии и эпистемологическому фундаментализму, социологии научного знания, социологии экспертов и экспертизе, социологии экзаменов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://sophist.hse.ru	Единый архив экономических и социологических данных ГУ- ВШЭ: доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные и перекрестные распределения на отдельные вопросы).
2	https://rosstat.gov.ru/	Федеральная служба государственной статистики: статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения, картографический материал и т.п.
3	http://www.isras.ru/Databank.html	Институт социологии РАН. Банк социологических данных. Архив содержит результаты более чем 700 социологических исследований, проведенных и Институтом социологии РАН и другими социологическими Центрами страны.
4	http://bd.fom.ru/	Фонд «Общественное мнение». Официальный сайт. База данных социологических исследований. Архив с 1994 г.
5	https://bd.wciom.ru/	Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. База социологических данных ВЦИОМ. (включает результаты социологических исследований, рейтинги государственных и общественных институтов, доклады конференций, научного совета, открытые проекты и актуальные темы)
6	https://28.rosstat.gov.ru/	Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Амурской области.

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Используются: Мультимедиапроектор, набор слайдов и кинофильмов, ноутбук.

Занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.