

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) образовательной программы – Социологические и маркетинговые исследования

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс     1     Семестр     1    

Экзамен 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель И.А. Шахова, доцент, канд. ист. наук

Факультет социальных наук

Кафедра философии и социологии



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

систематизировать знания студентов о человеке и его социальной сущности

### Задачи дисциплины:

- выявление сущности понятия «человек», «природа», «культура» в их тесной функциональной взаимозависимости.
- изучение концепций культурно-исторической динамики, а также культуры как системы, интериоризации культуры и культурного творчества.
- выяснение содержательной сути расовых и этнических общностей человечества, форм верований и религиозных систем.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. Дисциплина «Социальная антропология» предшествует дисциплинам: «Философия», «Социология семьи и гендера», «Социология культуры и духовной жизни», «Социальные сети».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИД-2УК-1 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД-3УК-1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИД-4УК-1 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИД-5УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИД-1УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

	<p>философском контекстах</p>	<p>ИД-2УК-5 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.</p> <p>ИД-4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИД-5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД-7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
--	-------------------------------	--

#### 4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)





	социальных и гуманитарных науках в 1990 гг.	и антропологии. Рецепция антропологических идей: понятие и формы. Распространение идей эволюционизма.
3	Эволюционные теории антропосоциогенеза.	Антропогенез. Антропосоциогенез. Основные идеи эволюционной теории. Стадии эволюции человека: австралопитек, питекантроп, палеантроп, неантроп.
4	Познавательные парадигмы социальной антропологии.	Понятие научной парадигмы. Основные познавательные парадигмы социальной антропологии и их характеристика. Диалектическая, структурно-функциональная, структуралистская, феноменологическая, инвайроментальная парадигмы изучения человека с в социальной антропологии.
5	Социокультурный процесс. Типология межкультурных взаимодействий. Культурный обмен и аккультурация.	Социальность и культура. Понятия и показатели социокультурного процесса. Межкультурное взаимодействие: понятие, уровни, варианты. Уровни взаимодействия культур в человеческом обществе.
6	Культура повседневность.	и Повседневность как мир опыта. Характерные черты повседневного как сферы человеческого опыта. Устойчивые символические формы в культуре повседневности. Понятие артефактов. Кодирование социокультурного опыта людей. Историческая эволюция семиотической системы повседневности.
7	Человеческое разнообразие и стратификация общества.	и Факторы человеческого разнообразия. Разделение труда и расслоение общества.
8	Социализация и инкультурация индивида.	и Бытие человека в культуре. Социальный характер личности. Девиантное поведение человека.
9	Духовное и материальное в человеке.	и Роль религии в формировании мировоззрения человека. Религия и культура. Структура религии. Мировые религии и «родноверие». Религия и типы мировоззрения.
10	Этнос и этнокультура.	и Современное состояние и развитие этнологии. Понятие этноса и этничности. Основные закономерности формирования этноса. Структура этноса. Этнос и культура. Этническая идентификация. Факторы формирования этнокультуры.
11	Жизненная среда и экология человека.	и Понятие жизненной среды и экологической культуры. Пространство и время жизненной среды человека.
12	Труд в жизни людей.	и Мир труда: человек умелый.
13	Мир знания.	и Мир знания. Познавательные возможности человека.
14	Мир любви.	и Мир любви: человек любящий.

15	Мир борьбы.	Человек как социальное животное: борьба человека за социальные блага. Человек как политический субъект.
16	Мир игры.	Мир игры: человек играющий. Игра как социальный феномен человеческой природы.
17	Проблема смерти человека в разных культурах.	Экзистенциальные модусы бытия человека: проблема смерти и бессмертия в истории человечества. основные концепции на природу конечности жизненного цикла человека.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
	Основные направления социальной антропологии: эволюционистская концепция Л.Морган, Ш.Летурно, Э.Тайлор, Д.Фрезер, Д.Мак-Леннан), культурно-историческая школа (Ф.Боас, Ф.Ратцель, Л.Фробениус), диффузионизм В. Шмидт, В.Копперс, Г.Чайлд), расово-антропологическая школа ( Ж.Гобино, Х.Чемберлен, Ф.Гальтон), социологическая школа (О.Конт, Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
	Частнонаучные методы, используемые в социальной антропологии. Метод наблюдения. Интервью. Анализ случая и биографический метод в полевой антропологии.
	Синтетическая или общая теория эволюции (СТЭ). Основные идеи и проблемы. Теория «двух скачков».
	Характеристика основных познавательных парадигм социальной антропологии и их развитие в современной науке.
	Человек в социокультурном процессе. Философская и социальная антропология о природе человека.
	Историческая эволюция семиотической системы повседневности. Язык и культура. Типология языка как средства социокультурной жизни.
	Расы в пространстве человеческой культуры. Проблема расовой стратификации. Расизм и ксенофобия. Апартеид, колониализм, эксплуатация.
	Девиантное поведение человека. Понятие девиации. Понятие нормы. Концепции аномии Э.Дюркгейма и Р.Мертон.
	Человек в системе материального производства. Экономический человек.
	Модели саморегуляции межнациональных отношений: модель ассимиляции, модель «плавильного котла», модель культурного плюрализма, модель ядра - периферии и внутреннего колониализма.



	Понятие и структура жизненной среды.
	Н.Зибер, К.Поланьи, М.Мид, Г.Маркузе, К. Маркс о человеке в мире труда.
	Гены и мозг человека. Эволюционная природа разума.
	Человек сексуальный. Сексуальная культура человека.
	Политика: идеология и практика. Фанатизм и его формы.
	Игра как фундаментальное явление, детерминирующее социальное бытие человека. Классификация игр. Мир спорта.
	Проблема смерти и бессмертия в мировой истории.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Труд в жизни людей.	Подготовка к групповому проекту с интерактивными элементами	10
2	Мир знания.	Подготовка к групповому проекту с интерактивными элементами	10
3	Мир любви.	Подготовка к групповому проекту с интерактивными элементами	10
4	Мир борьбы.	Подготовка к групповому проекту с интерактивными элементами	10

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках технологического подхода будут использованы следующие технологии:

- классическое лекционно- семинарское обучение: информационная лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация; развернутая беседа, система семинарских докладов, семинар-дискуссия;
- обучение с помощью аудиовизуальных средств (мультимедиа);
- система «малых групп»;
- «рецензирование» выступлений студентами;
- мастер-классы с экспертами (специалистами);
- информационные технологии (компьютерное тестирование, электронные учебные издания, обучающие тренажерные программы, видеоконференции, обсуждения в блоге преподавателя).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости находятся в фонде оценочных средств по дисциплине «Социальная антропология».

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет социальной антропологии, ее функции.
2. Основные подходы к предмету социальной антропологии, ее структура.
3. Особенности социальной антропологии как научного подхода. Основные понятия.
4. Основные аспекты этнодемографических процессов.
5. Символично-интерпретативный подход в современной социальной антропологии.
6. Социокультурный процесс. Культура и повседневность.

7. Культура в системе производства и социальной регуляции.
8. Человеческое разнообразие и стратификация общества.
9. Этнос и этнокультура. Кризисные этносы.
10. Социализация и инкультурация индивида. Девиантное поведение.
11. Общество как субъективная реальность.
12. Жизненная среда и экология человека.
13. Мир знания. Человек разумный.
14. Проблемы насилия и агрессии в социальной антропологии.
15. Проблемы смерти в различных культурах.
16. Проблема любви в социально-антропологической науке.
17. Человек как предмет социально-антропологического исследования.
18. Множественность бытия человека и его измерение.
19. Культура и личность.
20. Проблема межэтнических конфликтов. Механизмы их регуляции.
21. Культура как одна из основных категорий социальной антропологии.
22. Формационный подход к развитию общества.
23. Понятие цивилизации и основные ее типы.
24. Основные понятия и категории социальной антропологии.
25. Глобализация и основные проблемы современной цивилизации.

Возможность исследовательской деятельности (НИР) предоставляется Центром социологических исследований АмГУ.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **а) литература**

1. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536956> (дата обращения: 06.03.2024).
2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536874> (дата обращения: 06.03.2024).
3. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542592> (дата обращения: 06.03.2024).
4. Иванов, А. В. Социальный ортогенез : монография / А. В. Иванов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541245> (дата обращения: 06.03.2024).
5. Елисеев, О. П. Культурно- историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541079> (дата обращения: 06.03.2024).
6. Боас, Ф. Ум первобытного человека / Ф. Боас ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09978-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541915> (дата обращения: 06.03.2024).

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

---

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования.
4	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Виртуальный читальный зал литературы по многим отраслям знаний. Фонд электронной библиотеки составляет более 5000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
5	<a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a> ; <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a> ; <a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a> ; <a href="http://romir.ru">http://romir.ru</a> ; <a href="http://www.gfk.ru">http://www.gfk.ru</a> ; <a href="http://www.cipkr.ru">http://www.cipkr.ru</a> ; <a href="http://www.cessi.ru">http://www.cessi.ru</a> ; <a href="http://www.zircon.ru">http://www.zircon.ru</a>	Сайты исследовательских компаний

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://wciom.ru">http:// wciom.ru</a> ; <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a> ; <a href="http://romir.ru">http://romir.ru</a> ; <a href="http://www.gfk.ru">http://www.gfk.ru</a> ; <a href="http://www.cipkr.ru">http://www.cipkr.ru</a> ; <a href="http://www.cessi.ru">http://www.cessi.ru</a> ; <a href="http://www.zircon.ru">http://www.zircon.ru</a>	Сайты исследовательских компаний
2	<a href="http://sophist.hse.ru">http://sophist.hse.ru</a>	Единый архив экономических и социологических данных ГУ- ВШЭ: доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные и перекрестные распределения на отдельные вопросы).
3	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>	Федеральная служба государственной статистики: статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи на- селения, картографический материал и т.п.
4	<a href="http://www.isras.ru/Databank.html">http:// www.isras.ru/Databank.html</a>	Институт социологии РАН. Банк социологических данных. Архив содержит результаты более чем 700 социологических исследований, проведенных и Институтом социологии РАН и другими социологическими Центрами страны.
5	<a href="http://bd.fom.ru/">http://bd.fom.ru/</a>	Фонд «Общественное мнение» . Официальный сайт.

		База данных социологических исследований. Архив с 1994 г.
6	<a href="https://bd.wciom.ru/">https://bd.wciom.ru/</a>	Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. База социологических данных ВЦИОМ. (включает результаты социологических исследований, рейтинги государственных и общественных институтов, доклады конференций, научного совета, открытые проекты и актуальные темы)
7	<a href="https://28.rosstat.gov.ru/">https://28.rosstat.gov.ru/</a>	Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Амурской области.

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Используются: Мультимедиапроектор, набор слайдов и кинофильмов, ноутбук.

Занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материально- техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.