

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) образовательной программы – Социологические и маркетинговые исследования

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс       1       Семестр       1      

Зачет 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Ю.В. Бадалян, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.18 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Леонов А.К. Леонов

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

13 мая 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Повышение компетентности молодых специалистов в социально- психологических вопросах, способных оказаться полезными в их профессиональной и жизненной самореализации и самоутверждения.

### Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально- психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального и творческого мышления;
- приобретение знаний о межличностных отношениях в семье, социальных организациях.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть образовательной программы 39.03.01 – Социология. Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин образовательной программы, таких как «Этносоциология», «Социальная психология», "Социальная антропология» и других.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; ИД-3УК-3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИД-4УК-3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИД-5УК-3 Соблюдает нормы и

		установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИД-2УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИД-3УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИД-4УК-6 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

#### 4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Человек в зеркале	1	2		2								3	Устный ответ,



	общения).													
9	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	1	2		1								3	Письменная работа
10	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	1	1		1								3	Устный ответ, письменная работа
11	Феномен малой группы в психологии. Психология больших социальных групп и массовых движений.	1	2		1								3	Устный ответ, письменная работа
12	Прикладная социальная психология.	1	2		1								4.8	Устный ответ, письменная работа
13	Зачет	1								0.2				Зачет
	Итого			18.0		16.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	37.8	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности.	Предмет психологии личности. Проблема личности в системе координат, задаваемой различными уровнями методологии науки. Соотношение в личности биологического и социального.
2	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	Индивидуальные свойства человека: общая характеристика. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий.
3	История психологии личности. Личность в социогенезе.	Донаучные представления о личности. Философско-литературный период: - античность: направления поиска генезиса и структуры личности; - средневековье; - семнадцатый, восемнадцатый век. Рефлексология. Детерминистское представление об ассоциациях (Т.Гоббс, Д.Гартли). Интроспекция как основной метод изучения личности; - особенности философско-литературного периода. Оформление психологии личности как науки.

		Клинический период: характерные черты периода.
4	Теории личности: основные понятия.	Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности.
5	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.	Понятие возрастов. Типы возрастов. Биологический критерий построения возрастной периодизации развития личности. Психологический критерий построения возрастной периодизации зрелости личности. Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина.
6	Теории личности в зарубежной психологии. Теории личности в отечественной психологии. Социально- исторический образ жизни – источник.	Категория «социально- исторический образ жизни». Социальная ситуация развития. Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества. Развитие личности в различных культурах данной эпохи. Соотношение социальных и межличностных отношений. Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта. Психоанализ: основные положения, движущие силы развития личности (З. Фрейд) Индивидуальная теория личности А. Адлера Аналитическая теория личности К. Г. Юнга Эго – теория личности Э.Эриксона Гуманистическая теория личности Э. Фромма Социокультурная теория личности К.Хорни
7	Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания.	Осознание социально-психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нового времени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка). Постепенное расщепление социально-психологического знания на теоретическое (концептуальное) и прикладное (практическое). Первый период (этап), непосредственно предшествующий возникновению социальной психологии (середина XIX в.). Значение издания журнала Х. Штейнталя и М. Лацаруса "Психология народов и языкознание" для зарождения эмпирико- описательной социальной психологии. Появление первых социально-психологических концепций (в Германии - "психология народов" М. Лацаруса, Х. Штейнталя, В. Вундта; во Франции и Италии – "психология масс" в исследованиях Г. Тардта, Г. Лебона, С. Сигеле и др.).
8	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	Компоненты и средства общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ

		объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др.
9	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности.
10	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания.
11	Феномен малой группы в психологии. Психология больших социальных групп и массовых движений.	Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп: а) принцип деятельности; б) принцип системности; в) принцип развития. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Содержание термина "групповая динамика". Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Теории происхождения лидерства: "теория черт", "ситуационная теория лидерства", "системная теория лидерства". Стили лидерства (руководства) и главные параметры содержательной и формальной сторон "авторитетного", "демократического" и "либерально-попустительского" стилей.
12	Прикладная социальная психология.	Предмет социально-психологической диагностики. Классификация методик социально-психологической диагностики по различным основаниям.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности.	Среда, наследственность как факторы развития личности. Концепция двойной детерминации личности. Совместная деятельность – предпосылки и основание развития личности. Основные свойства развития как процесса. Принципы и закономерности психического развития человека.



Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	Основные подходы к исследованию темперамента. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
История психологии личности. Личность в социогенезе.	Экспериментальный период в развитии психологии личности: - вклад А.Ф.Лазурского в развитие экспериментальной психологии; - особенности периода. Современные направления в исследовании личности. Социогенез личности. Социальная среда как условие развития личности. Статус личности. Позиция личности, как деятельная, субъективная сторона ее статуса. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова. Макро- и микросреды личности.
Теории личности: основные понятия.	Принципы изучения личности. Методы изучения личности.
Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.	Общая характеристика индивидуальности. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Продуктивные проявления индивидуальности: самоактуализация и самореализация. Инструментальные проявления индивидуальности: характер и способности. Индивидуальные особенности волевой регуляции деятельности. Психологическая защита и совладения.
Теории личности в зарубежной психологии. Теории личности в отечественной психологии. Социально- исторический образ жизни – источник.	Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк) Бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф. Скиннер) Социально- когнитивная теория личности (А. Бандура) Когнитивная теория личности Дж.Келли Феноменологическая теория личности К. Роджерса Психология личности: новые направления Проблема личности в концепции С.Л. Рубинштейна Понятие личности в теории А.Н. Леонтьева Проблемы формирования личности в онтогенезе в концепции Л.И. Божович Теория личности в трудах А.Ф. Лазурского Понятие о личности в работах В.Н. Мясищева Культурно- историческая концепция Л.С. Выготского Системная модель личности Б. Г. Ананьева Концепция персонализации А. В. Петровского
Становление и развитие зарубежного и отечественного социально- психологического знания.	Второй этап в генезисе социальной психологии: "Теория инстинктов социального поведения" в трудах У. Мак-Дугала, Э. Росса; их книги "Введение в социальную психологию" и "Социальная

	<p>психология". Социально- психологический аспект произведений Г. Зиммеля, Ч. Кули, З. Фрейда и др. Формулирование программы превращения социальной психологии в экспериментальную дисциплину в работах Ф. Олпорта и В. Меде. Третий этап развития западной социальной психологии. Усиление значимости социально- психологической науки как самостоятельной дисциплины в 50-90-е г.г. XX века, ее институционализация и развитие на ее трех основных уровнях. (Работы Дж. Майерса). Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально- психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского (советского) социально- психологического знания (20-е г.г. XX в.).</p>
<p>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</p>	<p>Многофункциональность общения. Его основные функции: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутри личностная и др. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Понятие коммуникации как процесс обмена информацией. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации. Особенности коммуникации между людьми. Элементы модели коммуникативного процесса.</p>
<p>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).</p>	<p>Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия.</p>
<p>Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</p>	<p>Варианты социально- перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия и их содержательное значение. Содержание и эффекты межличностного восприятия. "Эффекты" при восприятии людьми друг друга: "эффект ореола" ("галоэффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект стереотипизации". Их существенные особенности и роль. Точность межличностной перцепции. Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению.</p>
<p>Феномен малой группы в психологии. Психология социальных групп и массовых движений.</p>	<p>Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия "групповое решение". Эффективность групповой деятельности. Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально-</p>

	психологическая сущность. Социально-психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Социально-психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов. Общая характеристика массовых социально- психологических явлений. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.
Прикладная социальная психология.	Направления социально- психологического консультирования. Задачи и этапы социально-психологического консультирования.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни Движущие силы и условия развития личности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	3
2	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	Подготовка к практическому занятию	3
3	История психологии личности. Личность в социогенезе.	Подготовка к практическому занятию	3
4	Теории личности: основные понятия.	Подготовка к практическому занятию	3
5	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.	Подготовка к практическому занятию	3
6	Теории личности в зарубежной психологии. Теории личности в	Подготовка к практическому занятию	3

	отечественной психологии. Социально-исторический образ жизни – источник.		
7	Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	3
8	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	Подготовка к практическому занятию	3
9	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	Подготовка к практическому занятию	3
10	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	Подготовка к практическому занятию	3
11	Феномен малой группы в психологии. Психология больших социальных групп и массовых движений.	Подготовка к практическому занятию	3
12	Прикладная социальная психология.	Подготовка к практическому занятию	4.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического

материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к зачёту

- 1 Соотношение в личности биологического и социального.
- 2 Среда, наследственность как факторы развития личности.
- 3 Принципы и закономерности психического развития человека.
- 4 Понятие возрастов. Типы возрастов.
- 5 Биологический и психологический критерий построения возрастной периодизации развития личности.
- 6 Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина.
- 7 Индивидуальные свойства человека: общая характеристика.
- 8 Основные подходы к исследованию темперамента.
- 9 Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
- 10 Социогенез личности.
- 11 Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
- 12 Категория «социально-исторический образ жизни».
- 13 Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества.
- 14 Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта.
- 15 Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии.
- 16 Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
- 17 Индивидуальные особенности волевой регуляции деятельности.
- 18 Психологическая защита и совладание.
- 19 Структура личности как система психических качеств личности.
- 20 Представления о структуре личности в зарубежной психологии.
- 21 Основные стратегии изучения структуры личности в рамках антропоцентрической парадигмы А. Г. Асмолова.
- 22 Теории личности: основные понятия. Компоненты теории личности
- 23 Критерии оценки теории личности
- 24 Принципы изучения личности
- 25 Методы изучения личности
- 26 Психоанализ: основные положения, движущие силы развития личности (З. Фрейд)
- 27 Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера
- 28 Аналитическая теория личности К. Г. Юнга
- 29 Эго – теория личности Э.Эриксона
- 30 Гуманистическая теория личности Э. Фромма
- 31 Социокультурная теория личности К.Хорни
- 32 Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)
- 33 Бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф. Скиннер)
- 34 Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура)
- 35 Когнитивная теория личности Дж.Келли
- 36 Феноменологическая теория личности К. Роджерса
- 37 Проблема личности в концепции С.Л. Рубинштейна

- 38 Понятие личности в теории А.Н. Леонтьева  
 39 Проблемы формирования личности в онтогенезе в концепции Л.И. Божович  
 40 Теория личности в трудах А.Ф. Лазурского  
 41 Понятие о личности в работах В.Н. Мясищева  
 42 Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского  
 43 Системная модель личности Б. Г. Ананьева  
 44 Концепция персонализации А. В. Петровского

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### а) литература

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17113-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/532407> (дата обращения: 07.05.2024).
2. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18268-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534653> (дата обращения: 07.05.2024).
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18275-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534688> (дата обращения: 07.05.2024).
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535977> (дата обращения: 07.05.2024).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
2	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Электронно- библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

### в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Единое окно доступа к	Информационная система, представляющая свободный

	образовательным ресурсам	доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	eLIBRARY.RU
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно- библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Международная реферативная база данных изданий	Международная реферативная база данных изданий
5	<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a> Psylab.info.	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	<a href="https://www.b17.ru">https://www.b17.ru</a> B17.ru.	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	<a href="http://psyrus.ru/rpo">http://psyrus.ru/rpo</a>	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

## 10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно- образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».