

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

25 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы – Менеджмент организации

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1,2,3 Семестр 1,3,6

Экзамен 1,6 сем

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 432.0 (академ. час), 12.00 (з.е)

Составитель А.В. Васильева, доцент, канд. экон. наук

Экономический факультет

Кафедра экономики и менеджмента организации

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 970

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента организации

01.06.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Васильева А.В. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

25 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

25 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Васильева А.В. Васильева

25 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

25 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний об основных достижениях теории менеджмента: истории управленческой мысли, теории организации, организационного поведения и практических навыков, обеспечивающих развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере теории менеджмента.

Задачи дисциплины:

1 семестр:

- изучить основные положения школы научного управления; последователей Ф. Тейлора; рационалистическую школу; управленческие идеи в России и СССР; основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- освоить периодизацию развития теории и практики управления; основные положения классической (административной) школы в управлении; внедрение в управление результатов прикладных исследований и экспериментов; основные положения школы психологии и человеческих отношений; основные положения школы управления (количественной школы);
- овладеть тенденциями развития современного менеджмента; традиционным (функциональным) подходом к организации;

3 семестр:

- изучить сущность организации; систему и организацию; хозяйственные организации; организацию и управление; субъекты организаторской деятельности; разработку стратегий управления человеческими ресурсами;
- освоить организационную культуру; законы композиции и пропорциональности; законы синергии, самосохранения, единства анализа и синтеза, развития; планирование и осуществление мероприятий, распределение и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;
- овладеть принципами статической и динамической организации; принципами рационализации и организационные нововведения; проектированием организационных систем; проектированием организационных структур;

6 семестр:

- раскрыть представление о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- показать многообразие проблем, с которыми сталкивается личность в коллективе;
- изучить природу организации как системы и продемонстрировать влияние этой системы на отдельных сотрудников;
- развить практические навыки составления возможных схем разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека, его способности и потребности;
- овладеть методами описания поведения работников, групп, организаций;
- изучить способы изменения поведения индивида, группы в соответствии с критериями эффективности работы организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Дисциплина связана с такими дисциплинами как экономическая теория, тайм-менеджмент.

Для освоения дисциплины необходимы следующие «входные» знания, умения, навыки: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору средств ее достижения;

умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;

владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как стратегический менеджмент, разработка управленческих решений, управление персоналом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Знает основы социального взаимодействия, принципы и методы командной работы, теории лидерства, методы формирования команды и организации ее социального взаимодействия. ИД-2УК-3 Умеет определять и реализовывать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; подбирать участников команды исходя из ролевого распределения и степени согласованности мнений участников команды; применять методы командной работы при принятии коллективных управленческих решений. ИД-3УК-3 Владеет навыками определения своей роли в команде и ролей других участников команды; приемами формирования команды; определения степени согласованности участников команды; методами организации командной работы и социального взаимодействия

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и	ИД-1ОПК-1 Знает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. ИД-2ОПК-1

управленческой теории	<p>Умеет применять принципы научной, административной, поведенческой и количественной школы менеджмента и системного подхода при решении профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.</p> <p>ИД-ЗОПК-1</p> <p>Владеет навыками применения современного категориального аппарата экономической, организационной и управленческой теории для постановки и решения типовых задач, выявления причинно- следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления.</p>
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12.00 зачетных единицы, 432.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Понятийный аппарат теории менеджмента. Предтечи научного менеджмента	1	2		2								5	Опрос
2	Периодизация развития теории и практики управления. Управленческие революции	1	4		2								5	Выполнение заданий

3	Основные положения школы научного управления	1	4		2							5	Выполнение заданий
4	Последователи Ф. Тейлора. Рационалистическая школа	1	4		2							5	Выполнение заданий
5	Основные положения классической (административной) школы в управлении	1	4		2							5	Тест
6	Основные положения школ человеческих отношений и поведенческих наук	1	4		2							6	Выполнение заданий
7	Основные положения количественной школы управления	1	6		2							6	Выполнение заданий
8	Тенденции развития современного менеджмента	1	2		1							6	Выполнение заданий
9	Управленческие идеи в России и СССР	1	4		1							6	Выполнение заданий
10	Экзамен	1							0.3	44.7			
11	Сущность организации	3	2									7	Опрос
12	Предмет и методы теории организации	3	2		2							7	Выполнение заданий
13	Система законов организации	3	2		2							7	Выполнение заданий
14	Принципы организации	3	2		2							7	Выполнение заданий
15	Сущность и строение организации	3	2		2							7	Выполнение заданий
16	Классификация организаций	3	2									7	Выполнение заданий
17	Организация как хозяйствующий субъект	3	2		2							7	Выполнение заданий
18	Управление организационн	3	2		2							8	Выполнение заданий

	ым проектированы и организационными изменениями													
19	Организационная культура	3	2		2								8	Выполнение заданий
20	Организационное развитие	3			2								8.8	Выполнение заданий
21	Зачет	3								0.2				
22	Организационное поведение как отрасль научного знания	6	4		4								7	Выполнение заданий
23	Индивидуальные различия людей в работе: личность и способности	6	4		4								7	Выполнение заданий
24	Эмоции и стресс в организации	6	4		4								7	Выполнение заданий
25	Отношение к работе, организации и коллегам	6	4		4								7	Выполнение заданий
26	Мотивация организационного поведения	6	4		4								8	Выполнение заданий
27	Карьера в организации	6	4		4								8	Выполнение заданий
28	Рабочие группы и групповые процессы	6	4		4								8	Выполнение заданий
29	Общение и организационные коммуникации	6	2		2								8	Выполнение заданий
30	Лидерство в организации	6	2		2								8	Выполнение заданий
31	Организационная культура	6	2		2								8	Выполнение заданий
32	Экзамен	6								0.3	35.7			
	Итого			86.0	66.0	0.0	0.0	0.2	0.6	80.4	198.8			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Понятийный аппарат	Этимология понятийного аппарата теории

	теории менеджмента. Предтечи научного менеджмента	менеджмента. Решение вопросов управления древними египтянами. Основные достижения ранней истории менеджмента. Современный понятийный аппарат теории менеджмента.
2	Периодизация развития теории и практики управления. Управленческие революции	Научный и донаучный этапы развития. Управленческие революции.
3	Основные положения школы научного управления	Ф. Тейлор – основатель научного менеджмента. Школа научного управления. Основные принципы научного управления. Основы планирования и нормирования труда
4	Последователи Ф. Тейлора. Рационалистическая школа	Вклад Г. Гантта в теорию менеджмента. Фредерик Гилбрет- последователь Ф.Тейлора. Лилиан Гилберт основоположник менеджмента персонала, прикладные исследования психологии менеджмента.
5	Основные положения классической (административной) школы в управлении	Отличия от школы научного управления. Административная теория менеджмента А.Файоля. Принципы управления А.Файоля, основные функции менеджмента, основы организационной структуры управления.
6	Основные положения школ человеческих отношений и поведенческих наук	Доктрина человеческих отношений. Вклад Г.Мюнстерберг, М.Фоллет в развитие школы человеческих отношений. Изменение отношения к человеческим ресурсам. Исследования Э. Мэйо .Эксперименты Э. Мэйо в Хоторне. Ориентация управления на человека. Отличие школы поведенческих наук от школы человеческих отношений. Теория мотивации А.Маслоу. Теория Х и У Дугласа Мак-Грегора.
7	Основные положения количественной школы управления	Главные направления в школе управления. Методологические подходы школы управления. Создание математической школы менеджмента. Теория исследования операций. Вклад В.Леонтьева и Л.Канторовича в развитие количественной школы менеджмента.
8	Тенденции развития современного менеджмента	Концепция социальной ответственности менеджмента перед обществом. Сущность перехода к новой управленческой парадигме. Системный подход. Процессный подход. Ситуационный подход в теории и практике менеджмента. Особенности современного российского управления.
9	Управленческие идеи в России и СССР	Зарождение менеджмента в России. Реформы Петра 1, Екатерины 2, Александра 2. Последователи Ф.Тейлора в дореволюционной России. Гастев А.К. Центральный институт труда. Научный вклад Богданова А.В. в создание тектологии как методологии решения

		организационных задач. Эволюция теории менеджмента в 20 веке в СССР.
10	Сущность организации	Понятие организации. Проявления организации. Всеобщность применения понятия организации. Классификация проявлений организации. Концепция представления организации. Понятие термина «организовывание». Взаимодействие понятий «организация» и «управление».
11	Предмет и методы теории организации	Классификация организационных отношений. Исследование организационных отношений. Классификация методов исследований организации. Применение методов исследования организации. Совершенствование исследований и представлений организации.
12	Система законов организации	Выявление законов организации. Классификация законов организации. Сущность законов организации.
13	Принципы организации	Сущность принципов организации. Процедура формирования освоения и применения принципов организации. Классификация принципов организации. Содержание принципов организации.
14	Сущность и строение организации	Внутреннее строение организации. Основы структурной организации. Классификация структур организации. Новые виды структур управления.
15	Классификация организаций	Основные классификации организаций. Критерии классификации организации. Разнообразие классификаций организации
16	Организация как хозяйствующий субъект	Формы и содержание хозяйственной деятельности организации. Разработка стратегии организации. Оценка среды организации. Внутрифирменное планирование. Система планов хозяйствующего субъекта.
17	Управление организационным проектированием и организационными изменениями	Цели и факторы организационного проектирования. Процесс организационного проектирования. Методы проектирования организационных структур. Разработка основных организационных документов.
18	Организационная культура	Организационная культура как культура реализации организационных отношений. Ценности, ожидания и нормы поведения (правовые и морально-этнические). Связь организационной культуры и организационного поведения. Общее определение понятию «организационная культура». Особенности организационной культуры личности. Интерпретация понятию «организационная культура»
19	Организационное поведение как отрасль	Объект и предмет организационного поведения. Место организационного поведения в системе

	научного знания	наук. Задачи организационного поведения в современных условиях.
20	Индивидуальные различия людей в работе: личность и способности	Роль личности в организационном поведении. Теория черт личности. Типология личности. Интеллектуальные способности: виды и влияние на успешность работы. Индивидуальный стиль деятельности.
21	Эмоции и стресс в организации	Эмоции и настроение: влияние на рабочее поведение. Управление эмоциональной сферой человека. Концептуальные подходы к исследованию стресса. Факторы возникновения организационного стресса (особенности работы, организационные роли, взаимоотношения на работе, работа и карьера, организационные факторы, взаимосвязь работы и семьи). Последствия и методы преодоления стресса.
22	Отношение к работе, организации и коллегам	Факторы и методы измерения удовлетворенности работой. Теории удовлетворенности работой. Последствия неудовлетворенности работой. Типы организационной приверженности. Передубеждения: негативное отношение к другим.
23	Мотивация организационного поведения	Понятие, структура и функции мотива. Подходы к исследованию мотивации. Потребности: понятие и классификация. Содержательные теории мотивации (теория иерархии потребностей А. Маслоу, «ERG-модель» К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда). Процессуальные теории мотивации (теория постановки цели Э. Лока и Г. Латхэма, теория организационной справедливости, теория ожиданий В. Врума). Мотивирование посредством проектирования работы (модель расширения и обогащения работы, модель характеристик работы)
24	Карьера в организации	Понятие карьеры. Типы карьеры. Стадии развития карьеры в организации (подготовка к работе, вхождение в организацию, начало карьеры, середина карьеры, завершение карьеры)
25	Рабочие группы и групповые процессы	Отличительные признаки и типология рабочих групп. Элементы групповой структуры: роли, нормы, статус. Групповая сплоченность и влияние группы на трудовое поведение. Характеристики самоуправляемых команд.
26	Общение организационные	и Понятия общения и коммуникации. Коммуникативная функция общения.

	коммуникации	Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Система организационной коммуникации.
27	Лидерство в организации	Понятие лидерства. Теории лидерских качеств и поведенческий подход к лидерству (качества личности лидера, стили лидерства). Теории ситуационного лидерства (ситуационная теория лидерства, теория ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшара, теория продвижения к цели Р. Хауса, концепция заместителей лидерства С. Керра и Дж. Джермиера). Харизматическое лидерство (концепция харизматического лидерства Р. Хауса, «Я» концепция лидерства Б. Шамира). Атрибутивный подход к лидерству. Трансформационное лидерство.
28	Организационная культура	Подходы к исследованию организационной культуры (понимание культуры как доступной изменениям, понимание культуры как корневой метафоры). Соотношение организационной и корпоративной культуры. Структура организационной культуры. Типы организационной культуры. Становление и способы поддержки организационной культуры.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Понятийный аппарат теории менеджмента. Предтечи научного менеджмента	Этимология понятийного аппарата теории менеджмента.. Свод законов управления государством Хаммурапи. Личность А.Македонского как выдающегося управленца в истории менеджмента. Н.Макиавелли
Периодизация развития теории и практики управления. Управленческие революции	Основные этапы эволюции концепций менеджмента. Содержание первой, второй, третьей, четвертой управленческих революций. Последующие управленческие революции
Основные положения школы научного управления	Основной вклад школы научного управления в теорию менеджмента. Сущность теории Ф. Тейлора. Нормирование труда как основа повышения производительности труда. Внедрение достижений науки и техники в производство Основные принципы производительности Г. Эмерсона
Последователи Ф. Тейлора. Рационалистическая школа	Вклад Г. Ганта в теорию менеджмента. Графики Г.Ганта и основы сетевого планирования.
Основные положения классической (административной) школы в управлении	Основные функции, принципы и элементы управления, по мнению А. Файоля. Принципы управления.

Основные положения школ человеческих отношений и поведенческих наук	Сущность теории человеческих отношений в управлении Э. Мэйо. Последствия школы человеческих отношений Содержание положений школы поведенческих наук. Теория мотивации А.Маслоу. Теория Х и У Дугласа Мак-Грегора.
Основные положения количественной школы управления	Основные положения науки управления (количественный подход). Возможности математического аппарата в теории менеджмента. Методы теории игр, транспортная задача, задача о назначениях, основы теории вероятностей. Задачи линейного программирования в решении производственных задач менеджмента.
Тенденции развития современного менеджмента	Смена управленческой парадигмы. Системный подход. Процессный подход. Ситуационный подход в теории и практике менеджмента.
Управленческие идеи в России и СССР	Эксперименты К. Адамецкого по рационализации трудовых и производственных процессов. Основные законы научной организации производства и НОТ. Политика военного коммунизма и продразвертки. Индустриализация, электрификация, кооперация и коллективизация народного хозяйства. Аграрная политика Н.С.Хрущева. Реформа управления экономикой 1965 г.,1979 г. Современный период развития теории менеджмента.
Предмет и методы теории организации	Система и организация. Виды систем. Дихотомическая типология систем. Дефиниции понятия «организация» и лексические значения термина «организация». Логические соотношения между значениями базового термина «организация» и его производными; «система организации» и «организационная система». Организация в природе и в обществе
Система законов организации	Закон синергии. Закон самосохранения. Закон единства анализа и синтеза. Закон развития. Законы композиции и пропорциональности. Синергия. Формация. Итерация.
Принципы организации	Принципы цели. Принципы формы. Принципы содержания. Принципы взаимосвязи. Принципы взаимодействия. Адекватность организации. Конфигурация реализации принципов взаимосвязи в ОСУ.
Сущность и строение организации	Теория Гласиер. Принципы построения организационных структур. Факторы, влияющие на выбор типа организационных структур. Норма управляемости. Типы организационных структур управления. Механистические (бюрократические) пирамидальные структуры. Линейная организационная структура управления. Функциональная структура управления. Дивизиональные структуры управления. Органические (адаптивные) структуры управления.

	Виды комитетов.
Организация как хозяйствующий субъект	Этапы разработки стратегии организации. Оценка внешней и внутренней среды организации. Планирование хозяйствующего субъекта.
Управление организационным проектированием и организационными изменениями	Стадии создания организационных систем (ОС). Перечень работ при создании ОС. Формирование внутреннего механизма ОС. Формирование механизма внешних отношений ОС. Варианты схем циклов оборачиваемости ресурсов. Технология создания и регистрации организаций. Оценка эффективности организационных структур.
Организационная культура	Классификация и оценка организационной культуры. Методы поддержания и развития культуры организации
Организационное развитие	Содержание понятия «развитие организации». Жизненный цикл организации. Концепции организационного развития. Организационное обучение. Обучающаяся организация. Цели и принципы организационного развития. Понятие и задачи организационной диагностики. Виды организационной диагностики. Модели и принципы организационной диагностики. Этапы и методы организационной диагностики. Понятие и виды организационных изменений. Методы и этапы организационных изменений. Сопротивление организационным изменениям. Организационный консалтинг. Оценка эффективности развития организации
Организационное поведение как отрасль научного знания	Вопросы для самопроверки. Задания по диагностике. Задания для группового обсуждения. Выполнение теста.
Индивидуальные различия людей в работе: личность и способности	Вопросы для самопроверки. Задания по диагностике (опросник Л. Голдберга, тест-опросник субъективной локализации контроля С.Р. Пантелеева и В.В. Столина, опросник эмоционального интеллекта Н. Холла). Задания для группового обсуждения. Выполнение теста.
Эмоции и стресс в организации	Вопросы для самопроверки. Задания по диагностике («Копинг- поведение в стрессовых ситуациях»). Задания для группового обсуждения. Выполнение теста.
Отношение к работе, организации и коллегам	Вопросы для самопроверки. Задания по диагностике (опросник «Удовлетворенность работой» В.А. Розановой, опросник организационной приверженности Дж. Мейера, Н. Аллена). Задания для группового обсуждения. Выполнение теста.

Мотивация организационного поведения	Вопросы для самопроверки. Задания по диагностике (Мотивационный профиль Ш. Ричи и П. Мартина). Задания для группового обсуждения. Выполнение теста.
Карьера в организации	Вопросы для самопроверки. Задания по диагностике (опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Холланда)). Задания для группового обсуждения. Выполнение теста.
Рабочие группы и групповые процессы	Вопросы для самопроверки. Задания по диагностике (опросник межличностных отношений В. Шутца). Задания для группового обсуждения. Выполнение теста.
Общение и организационные коммуникации	Вопросы для самопроверки. Задания по диагностике (определение деструктивных установок в межличностных отношениях). Задания для группового обсуждения. Выполнение теста.
Лидерство в организации	Вопросы для самопроверки. Задания по диагностике (опросник стилей лидерства П. Херси и К. Бланшара). Задания для группового обсуждения. Выполнение теста.
Организационная культура	Вопросы для самопроверки. Задания по диагностике (опросник диагностики типа организационной культуры Р. Гоффа и Г. Джонса). Задания для группового обсуждения. Выполнение теста.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Понятийный аппарат теории менеджмента. Предтечи научного менеджмента	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	5
2	Периодизация развития теории и практики управления. Управленческие революции	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	5
3	Основные положения школы научного управления	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	5
4	Последователи Ф.	Проработка лекции.	5

	Тейлора. Рационалистическая школа	Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	
5	Основные положения классической (административной) школы в управлении	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	5
6	Основные положения школ человеческих отношений и поведенческих наук	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	6
7	Основные положения количественной школы управления	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	6
8	Тенденции развития современного менеджмента	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	6
9	Управленческие идеи в России и СССР	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	6
10	Сущность организации	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	7
11	Предмет и методы теории организации	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	7
12	Система законов организации	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	7
13	Принципы организации	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	7
14	Сущность и строение организации	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	7
15	Классификация организаций	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	7
16	Организация как хозяйствующий субъект	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	7
17	Управление организационным проектированием и организационными изменениями	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	8
18	Организационная культура	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	8

19	Организационное развитие	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	8.8
20	Организационное поведение как отрасль научного знания	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	7
21	Индивидуальные различия людей в работе: личность и способности	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	7
22	Эмоции и стресс в организации	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	7
23	Отношение к работе, организации и коллегам	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	7
24	Мотивация организационного поведения	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	8
25	Карьера организации в	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	8
26	Рабочие группы и групповые процессы	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	8
27	Общение организационные коммуникации и	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	8
28	Лидерство организации в	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	8
29	Организационная культура	Проработка лекции. Подготовка к практическому занятию. Чтение учебной литературы.	8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе предполагается использовать помимо традиционных интерактивные формы проведения занятий. Среди интерактивных форм проведения занятий наиболее широко предполагается использовать принцип диалогового общения, работу в малых группах, метод дискуссий, метод кейсов с целью закрепления теоретического материала и формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами проведения занятий являются практические занятия в интерактивной форме. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере организационного поведения, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

Интерактивное практическое занятие дает возможность студентам работать индивидуально, в парах или небольшими группами, и позволяет преподавателю понять, насколько хорошо и быстро студенты усваивают предлагаемый им учебный

материал. В ходе интерактивного занятия по дисциплине используется презентация (демонстрация слайдов), что дает возможность работы с текстом за счет выделения в них ключевых объектов; таких как слова, формулы, изображения; пользователь с помощью щелчка мыши может запросить уточнения терминов и определений.

Выполнение кейсов по сравнению с другими интерактивными формами проведения занятий, имеют ряд преимуществ, так как решение кейса в большей мере отвечает практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а, с другой, глубину их осмысления. При решении кейса лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие. Да и сам процесс решения кейса возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлеченности.

Метод дискуссии выступает основным в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. В рамках изучения дисциплины данный метод предполагает обеспечение относительной объективности в процессе принятия решений в проблемной области, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Наличие обратной связи, обусловленной использованием интерактивных технологий в процессе обучения, позволяет преподавателю реализовать индивидуальный подход к каждому из студентов и корректировать имеющийся теоретический материал по мере необходимости.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно- библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно- библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно- образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно- образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине проводится в форме проверки выполнения заданий.

Вопросы к экзамену 1 семестр:

1. Предмет, метод и место истории менеджмента среди других экономических и управленческих наук
2. Предтечи научного менеджмента
3. Личность А.Македонского как выдающегося управленца в истории менеджмента.
4. Этимология понятийного аппарата теории менеджмента.
5. Управленческие революции в истории менеджмента
6. Основные научные школы в истории менеджмента
7. Вклад Ф.Тейлора в становление научного менеджмента.
8. Вклад последователей Ф. Тейлора (Ф. Гилбретт, Л. Гилбретт, Г. Ганта, Х Эмерсона,) в становление и развитие научного менеджмента.
9. Фордизм как школа менеджмента
10. Разработка А. Файолем классической административной школы управления
11. Основные положения концепции человеческих отношений менеджмента Э. Мэйо
12. Хоторнские эксперименты Мэйо. Основные этапы и научные результаты
13. Основные положения школы поведенческих наук. Теории мотивации.
14. Формирование и развитие командных методов работы в менеджменте. Методы экспертных оценок.

15. Связь науки управления с развитием кибернетики, экономико-математического моделирования, информационных технологий.
16. Сущность системного, ситуационного и процессного подходов в управлении
17. Количественная школа в менеджменте. Количественные методы анализа
18. Транспортная задача, ее назначение и решение
19. Вклад Л.В.Канторовича в развитие количественной школы менеджмента
20. Задачи линейного программирования, возможности их применения в производственном менеджменте
21. Методы решения задач линейного программирования.
22. Возникновение в России донаучного промышленного менеджмента (Петр 1, Екатерина 2)
23. Развитие научного менеджмента в России в начале XX века. Законы организации труда К.Адамецкого.
24. Формирование советской системы управления. Законы научной организации производства.
25. Принципы управления социалистической экономикой.
26. Организационно-технические концепции управления (Богданов А.А., Гастев А.К.). Постановка проблемы организации труда.
27. Социально-организационные концепции менеджмента. (Керженцев П.М., Витке Н.А., Дунаевский Ф.Р.).
28. История советского менеджмента в период управления И.В.Сталина
29. Методологическая основа советской концепции менеджмента
30. Характеристика теории и практики менеджмента в 1950-1990г.г. Аграрная реформа 1953 г., Реформа управления советской экономикой 1965г.Переход от планового управления к рыночному управлению.
31. Тенденции развития современного менеджмента
32. Современный понятийный аппарат теории менеджмента
33. Теория игр в менеджменте, ее возможности и применение
34. Основные функции менеджмента, их содержание и значение
35. Новая экономическая политика и политика военного коммунизма в отечественной истории менеджмента
36. Роль В.И.Ленина в истории России
37. Законы диалектики как гносеологическая основа теории менеджмента
38. Вклад А.Маслоу в теорию менеджмента
39. Принципы управления А.Файоля
40. Объект и субъект управления в менеджменте

Вопросы к зачету 3 семестр:

1. Классификация проявлений организационных отношений как предмета исследования теории организации
2. Сопоставление понятий организационных, производственных и экономических отношений
3. Ранжирование методов исследования организации по их: важности, инновационности, широте применения
4. Необходимость применения специальных методов исследования предмета теории организации
5. Последовательность возникновения, становления и развития организации с позиций ее генезиса
6. Культура организации и структура. Проблемы границ организации
7. Роль закона синергии в выделении и формулировании других законов организации
8. Принципы построения классификации законов организации
9. Принципы цели.
10. Принципы формы.
11. Принципы содержания.

12. Принципы взаимосвязи.
13. Принципы взаимодействия.
14. Конфигурация реализации принципов взаимосвязи в ОСУ.
15. Принципы построения организационных структур. Факторы, влияющие на выбор типа организационных структур.
16. Норма управляемости.
17. Типы организационных структур управления.
18. Механистические (бюрократические) пирамидальные структуры.
19. Линейная организационная структура управления.
20. Функциональная структура управления.
21. Дивизиональные структуры управления.
22. Органические (адаптивные) структуры управления. Виды комитетов.
23. Анализ действия законов онтогенеза и самосохранения на примере функционирования и развития конкретной организации
24. Оценка места и роли законов в теории организации и других областях знаний
25. Критерии определения составляющих процесса организации
26. Типовая модель построения процесса организации
27. Основные составляющие сущности организации как системы
28. Различия в понимании сущности статической и динамической организации
29. Определение взаимосвязи между структурой и формой организации как проявлениями ее внутреннего и внешнего строения
30. Обоснование выделения основных организационно-правовых форм социально-экономических организаций в Административном кодексе РФ
31. Организационно-правовые формы хозяйственных организаций в России
32. Особенности организации государственных хозяйственных организаций в России
33. Место и роль организации в управлении
34. Сравнение проявления самоорганизации и самоуправления
35. Классификация воздействия организации управления на организационные изменения и развитие организации
36. Жизненный цикл организаций. Основные этапы. Кривая Адизеса
37. Место и роль жизненного цикла в формировании взаимосвязи между организационными изменениями и развитием организации
38. Ранжирование основных факторов развития организации
39. Анализ внешнего окружения различных организаций
40. Взаимосвязь организации и управления
41. Информационные технологии и их влияние на организацию управления. Эволюция аппарата управления и методов его работы
42. Особенности организации субъекта и объекта управления в управленческой системе
43. Взаимостановление деловой и организационной культуры
44. Оценка эффективности организационной структуры
45. Методологические принципы проектирования организаций
46. Интеллектуальные организации и обучающиеся организации

Вопросы к экзамену 6 семестр:

1. Объект и предмет организационного поведения.
2. Место организационного поведения в системе наук.
3. Задачи организационного поведения в современных условиях.
4. Роль личности в организационном поведении.
5. Теория черт личности. Типология личности.
6. Интеллектуальные способности: виды и влияние на успешность работы. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Эмоции и настроение: влияние на рабочее поведение.
8. Управление эмоциональной сферой человека.

9. Концептуальные подходы к исследованию стресса.
10. Факторы возникновения организационного стресса (особенности работы, организационные роли, взаимоотношения на работе, работа и карьера, организационные факторы, взаимосвязь работы и семьи).
11. Последствия и методы преодоления стресса.
12. Факторы и методы измерения удовлетворенности работой.
13. Теории удовлетворенности работой.
14. Последствия неудовлетворенности работой.
15. Типы организационной приверженности.
16. Предубеждения: негативное отношение к другим.
17. Понятие, структура и функции мотива.
18. Подходы к исследованию мотивации.
19. Потребности: понятие и классификация.
20. Содержательные теории мотивации (теория иерархии потребностей А. Маслоу, «ERG- модель» К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда).
21. Процессуальные теории мотивации (теория постановки цели Э. Лока и Г. Латхэма, теория организационной справедливости, теория ожиданий В. Врума).
22. Мотивирование посредством проектирования работы (модель расширения и обогащения работы, модель характеристик работы)
23. Понятие карьеры. Типы карьеры.
24. Стадии развития карьеры в организации (подготовка к работе, вхождение в организацию, начало карьеры,
25. середина карьеры, завершение карьеры)
26. Отличительные признаки и типология рабочих групп.
27. Элементы групповой структуры: роли, нормы, статус.
28. Групповая сплоченность и влияние группы на трудовое поведение.
29. Характеристики самоуправляемых команд.
30. Понятия общения и коммуникации.
31. Коммуникативная функция общения.
32. Регулятивная функция общения.
33. Перцептивная функция общения.
34. Система организационной коммуникации.
35. Понятие лидерства.
36. Теории лидерских качеств и поведенческий подход к лидерству (качества личности лидера, стили лидерства).
37. Теории ситуационного лидерства (ситуационная теория лидерства, теория ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшара, теория продвижения к цели Р. Хауса, концепция заместителей лидерства С. Керра и Дж. Джермиера).
38. Харизматическое лидерство (концепция харизматического лидерства Р. Хауса, «Я-концепция» лидерства Б. Шамира).
39. Атрибутивный подход к лидерству.
40. Трансформационное лидерство.
41. Подходы к исследованию организационной культуры (понимание культуры как доступной изменениям, понимание культуры как корневой метафоры).
42. Соотношение организационной и корпоративной культуры.
43. Структура организационной культуры.
44. Типы организационной культуры.
45. Становление и способы поддержки организационной культуры.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Титов, В. Н. Теория и история менеджмента : учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537103> (дата обращения: 21.06.2024).
2. Коргова, М. А. История управленческой мысли : учебное пособие для вузов / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16239-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540723> (дата обращения: 21.06.2024).
3. Омельченко, Н. А. История государственного управления. XIX век — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545143> (дата обращения: 21.06.2024).
4. Омельченко, Н. А. История государственного управления. XIX век — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545143> (дата обращения: 21.06.2024).
5. Кузнецов, Ю. В. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19129-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555989> (дата обращения: 21.06.2024).
6. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16514-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531213> (дата обращения: 21.06.2024).
7. Русецкая, О. В. Теория организации : учебник для вузов / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535543> (дата обращения: 21.06.2024).
8. Попова, Е. П. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17680-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535843> (дата обращения: 21.06.2024).
9. Фролов, Ю. В. Теория организации и организационное поведение. Методология организации : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09522-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538639> (дата обращения: 21.06.2024).
10. Мардас, А. Н. Теория менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18435-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535003> (дата обращения: 21.06.2024).
11. Дорофеева, Л. И. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07617-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512742> (дата обращения: 21.06.2024).

12. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00926-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536102> (дата обращения: 21.06.2024).

13. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16430-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536900> (дата обращения: 21.06.2024).

14. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, С. Ю. Савинова, О. М. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17628-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537203> (дата обращения: 21.06.2024).

15. Голубкова, О. А. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / О. А. Голубкова, С. В. Сатикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09014-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537205> (дата обращения: 21.06.2024).

16. Спивак, В. А. Организационное поведение : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03535-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535577> (дата обращения: 21.06.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека, в которой собраны электронные публикации по наиболее актуальным темам экономики и менеджмента организации
2	Электронная библиотека корпоративного менеджмента http://	Электронная библиотека корпоративного менеджмента. Среди публикаций аналитические статьи ведущих консалтинговых компаний и корпораций, фрагменты и полные тексты книг, избранные

	www.cfin.ru	публикации журналов, курсы лекций, бизнес- планы реальных предприятий
3	Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» http://www.mevriz.ru	Журнал содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента
4	Российский журнал менеджмента https://rjm.spbu.ru	Российский журнал менеджмента □ научный журнал в области менеджмента. Основной тематический профиль журнала □ менеджмент организаций
5	Управленческие науки https://managementscience.fa.ru/	Журнал ориентирован на освещение актуальных проблем мировой экономической и управленческой науки и достижений в области экономической, управленческой и предпринимательской практики с учетом отечественного и зарубежного опыта.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.