

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

1 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«СУПЕРВИЗИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7,8

Экзамен 8 сем

Зачет с оценкой 7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 360.0 (академ. час), 10.00 (з.е)

Составитель С.Р. Зенина, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

1 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

1 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

1 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

1 июля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Приобретение студентами системных теоретических знаний о процессе супервизии, практических навыков по проведению супервизии и балинтовских групп, приобретении умения анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, с которыми сталкивается специалист в процессе консультативной работы и психотерапии

### Задачи дисциплины:

- 1) Развить клиническое мышление и способности к анализу консультативного процесса у студентов;
- 2) Оптимизировать основные техники создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях;
- 3) Усвоить способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта;
- 4) Овладеть приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Супервизия» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки «Психология». Для освоения дисциплины студенту необходимы знания по психодиагностике, патопсихологии, дифференциальной и возрастной психологии, нейропсихологии и физиологии и другими теоретическими и практическими дисциплинами. Кроме того, студенту необходимо владение знаниями об основных направлениях психологических вмешательств.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Супервизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИД – 1 ОПК-7 Знает: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психологического консультирования; закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса; модели и методы проведения супервизии. ИД – 2 ОПК-7 Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы

		<p>консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; оценивать эффективность собственной деятельности и обращаться за супервизией к коллегам; формулировать запрос на супервизию с соблюдением этических норм и интересов клиента; выстраивать профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> <p>ИД – 3 ОПК-7</p> <p>Владеет: способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания консультанта; навыками профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.</p>
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10.00 зачетных единицы, 360.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Понятие супервизии	7	2		16	16							10	Устный ответ, конспект
2	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии	7	4		18	18							10	Устный ответ, конспект
3	Личность супервизора	7	4		18	18							10	Устный ответ, конспект
4	Супервизия в психологическом консультировании	7	6		20	20							16.8	Устный ответ, конспект
5	Зачет с оценкой	7									0.3			
6	Трудности и ошибки в психотерапии и консультировании	8			18				20				10	Устный ответ
7	Супервизорские группы, команды и структуры	8			18				20				10	Устный ответ
8	Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии	8			18				20				7	Устный ответ
9	Супервизия в индивидуальной психокоррекции и психотерапии	8			18				20				10	Устный ответ
10	Экзамен	8								0.2		35.7		
	Итого			16.0	144.0		0.0	80.0	0.2	0.3	35.7	83.8		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Понятие супервизии	Определения супервизии. История и современное состояние проблемы. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии.

		Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии.
2	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии	Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Самосупервизия, условия ее организации
3	Личность супервизора	Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии.
4	Супервизия в психологическом консультировании	Проблема сопротивления интервенции. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Понятие супервизии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели специфичной ориентации.</li> <li>2. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.</li> <li>3. Супервизия в семейной психотерапии.</li> <li>4. Интегративные модели супервизии.</li> <li>5. Проблема формирования контракта.</li> <li>6. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.</li> <li>7. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.</li> <li>8. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.</li> <li>9. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.</li> </ol>
Условия получения поддержки и супервизии специалистом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ошибки присоединения.</li> <li>2. Ошибки диагностики.</li> </ol>

<p>помогающей профессии</p>	<p>3. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом.</p> <p>4. Тактические ошибки: неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.</p>
<p>Личность супервизора</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка потребностей обучения супервизора.</li> <li>2. Участие в обучающих курсах.</li> <li>3. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.</li> <li>4. Навыки супервизорской интервенции.</li> <li>5. Обучение командной и групповой супервизии.</li> <li>6. Обучение супервизии терапевтов.</li> <li>7. Обучение опытных супервизоров.</li> <li>8. Этические дилеммы.</li> <li>9. Оценивание и аккредитация.</li> <li>10. Оценка потребностей обучения супервизора.</li> <li>11. Участие в обучающих курсах.</li> <li>12. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.</li> <li>13. Навыки супервизорской интервенции.</li> <li>14. Обучение командной и групповой супервизии.</li> <li>15. Обучение супервизии терапевтов.</li> <li>16. Обучение опытных супервизоров.</li> <li>17. Этические дилеммы.</li> <li>18. Оценивание и аккредитация.</li> </ol>
<p>Супервизия в психологическом консультировании</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема сопротивления интервенции.</li> <li>2. Особенности консультативных отношений.</li> <li>3. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос.</li> <li>4. Полезный контрперенос.</li> <li>5. Анализ продуктов дистантного консультирования.</li> <li>6. Критерии эффективности дистантного консультирования.</li> <li>7. Критерии эффективности дистантного консультанта.</li> </ol>
<p>Трудности и ошибки в психотерапии консультировании</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками.</li> <li>2. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками.</li> <li>3. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком.</li> <li>4. Ошибки недооценивания семьи как системы.</li> <li>5. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, и пр.</li> <li>6. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей. Трудности и ошибки в консультировании и</li> </ol>

	<p>психотерапии в наркологии :</p> <p>а. Ошибки при сборе анамнеза.</p> <p>б. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии.</p> <p>в. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых.</p> <p>г. Ошибки, возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом.</p> <p>д. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением.</p> <p>е. Проблема доверия-недоверия.</p>
Супервизорские группы, команды и структуры	<p>1. Групповая супервизия: преимущества, недостатки.</p> <p>2. Отбор для участия в группы.</p> <p>3. Заключение контракта при групповой супервизии.</p> <p>4. Создание атмосферы общения.</p> <p>5. Прояснение групповой динамики, структурирование группы.</p> <p>6. Стили групповой супервизии.</p>
Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии	<p>1. Основные задачи работы с терапевтом во время супервизии.</p> <p>2. Стратегии работы с терапевтом.</p> <p>3. Фазы супервизии</p>
Супервизия в индивидуальной психокоррекции и психотерапии	<p>1. Навык предоставления обратной связи.</p> <p>2. Получение обратной связи.</p> <p>3. Навыки супервизорской интервенции.</p> <p>4. Получение командной и групповой супервизии в консультировании.</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Понятие супервизии	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). Подготовка к практическому занятию	10
2	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии	<p>1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>3. Сочинение «Как стать настоящим профессионалом в психологии» на основе анализа кинофильма «Ножницы»</p>	10
3	Личность супервизора	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	10
4	Супервизия в психологическом консультировании	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию Конспект главы из книги «Лжец на кушетке».	16.8

5	Трудности и ошибки в психотерапии и консультировании	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	10
6	Супервизорские группы, команды и структуры	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	10
7	Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	7
8	Супервизия в индивидуальной психокоррекции и психотерапии	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	10

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения занятий с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач.

Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой (7 семестр)

1. Определения супервизии.
2. История и современное состояние проблемы.
3. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. 4. Роль супервизии в помогающих профессиях.
5. Функции супервизии.
6. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).

7. Понятие самосупервизии.
8. Технология работы балинтовской группы.
9. Супервизия в семейной психотерапии.
10. Интегративные модели супервизии.
11. Проблема формирования контракта.
12. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
13. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.
14. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.
15. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии
16. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.
17. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.
18. Оценка потребностей обучения супервизора.
19. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи.
20. Навыки супервизорской интервенции.

#### Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Роль супервизии для специалистов помогающих профессий.
2. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками.
3. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком.
4. Ошибки недооценивания семьи как системы.
5. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение связанное с разводом и пр. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.
6. Ошибки при сборе анамнеза.
7. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии.
8. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых.
9. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом.
10. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблема доверия-недоверия.
11. Групповая супервизия: преимущества, недостатки.
12. Заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы.
13. Стили групповой супервизии.
14. Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений.
15. Динамика группы. Факторы, определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и терапия.
16. Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений.
17. Современные представления о супервизии
18. Теоретические основы супервизии.
19. Модели супервизии.
20. Супервизорские отношения. Соппротивление супервизируемого и его потребности.
21. Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора
22. Работа с запросом терапевта на супервизию. Выбор позиции наблюдения за терапевтом. Заметки супервизора за поведением терапевта.
23. Виды супервизии.
24. Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии.
25. Особенности супервизии группового процесса
26. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов.
27. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых.
28. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом.

29. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблема доверия-недоверия.
30. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
31. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.
32. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.
33. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/539847](https://urait.ru/bcode/539847) (дата обращения: 04.03.2024).
2. Залевский, Г. В. Когнитивно- поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542863> (дата обращения: 04.03.2024).
3. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/541929> (дата обращения: 04.03.2024).
4. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/537349> (дата обращения: 04.03.2024).
5. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/536080> (дата обращения: 04.03.2024).
6. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/539121> (дата обращения: 04.03.2024).
7. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540011> (дата обращения: 04.03.2024).
8. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/538331> (дата обращения: 04.03.2024).
9. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для

вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537335> (дата обращения: 04.03.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	B17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Перечень

материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».