

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Экзамен 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель Ю.В. Бадалян, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

13 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостное представление о семье и ее значении для развития человека в современном мире, научить их свободно и грамотно использовать компетенции в области психологии семьи и семейного консультирования в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить разные аспекты семейной жизни: историко- социальным, нравственные, социальные, хозяйственно-экономические и правовые.
- сформировать навыки культуры семейных отношений на разных этапах развития семьи и в разных сферах ее существования.
- сформировать способность к участию в проведении психологических исследований и психологического консультирования семьи.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология семьи» входит в часть ОП «Психология», формируемую участниками образовательных отношений. Знания, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИД – 1 ОПК-4 Знает: основные направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии; основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза). ИД – 2 ОПК-4 Умеет: применять |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинко-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p> <p>ИД – 3 ОПК-4 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.</p> |
| <p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p> | <p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического,</p> | <p>ИД – 1 ОПК-5 Знает: теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности; основные направления психопрофилактики; цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>ИД – 2 ОПК-5 Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие корректировки.</p> <p>ИД – 3 ОПК-5 Владеет: технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации</p> |
|--|---|--|

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|
| <p>ПК – 3 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их психологическое сопровождение</p> | <p>ИД – 1 ПК-3 Знает: основы психологии семьи и семейного консультирования; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; характеристики возрастных периодов развития, нарушения в развитии и т.д.; основы психологии горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; последствия пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; методiku коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.</p> <p>ИД – 2 ПК-3 Умеет: общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы и применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.</p> <p>ИД – 3 ПК-3 Владеет: методиками исследования семейных отношений, тактиками и техниками семейного общения и поведенческой адаптации супругов, адаптации семьи и приемного ребенка; элементами практической психологии семьи; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.</p> |
|--|--|

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|---|-----------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---------------------------------|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Происхождение брака и семьи | 6 | 2 | | 4 | | | | | | | | 2 | Устный опрос, письменная работа |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|---|--|
| 2 | Проблемы и тенденции современной семьи. | 6 | 2 | | 4 | | | | | | | 2 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 3 | Категории современной семьи. Функции семьи | 6 | 2 | | 4 | | | | | | | 2 | Устный опрос, письменная работа, тестирование, эссе по просмотренным фильмам |
| 4 | Динамика семейных отношений | 6 | 4 | | 8 | | | 5 | | | | 2 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 5 | Роль семьи в формировании личности ребенка | 6 | 2 | | 4 | 2 | | 5 | | | | 2 | Устный опрос, эссе по просмотренным фильмам |
| 6 | Микроклимат семьи. Супружеские конфликты. | 6 | 2 | | 4 | | | 5 | | | | 4 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 7 | Диагностика семейных отношений. | 6 | 4 | | 8 | | | 5 | | | | 4 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 8 | Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье. | 6 | 4 | | 8 | | | 5 | | | | 5 | Письменная работа, тестирование, анализ художественной литературы |
| 9 | Семейное консультирование | 6 | 4 | | 8 | | | 5 | | | | 5 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 10 | Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам. | 6 | 4 | | 8 | | | 5 | | | | 5 | Диагностика различных аспектов семейных взаимоотношений |
| 11 | Кризисное консультирование. | 6 | 4 | | 8 | | | 5 | | | | 5 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 12 | Экзамен | 6 | | | | | | | | 0.3 | 35.7 | | Устный ответ |
| | Итого | | | 34.0 | 68.0 | 0.0 | 40. | 0.0 | 0.3 | 35.7 | 38.0 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | 0 | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|--|
| 1 | Происхождение брака и семьи | Понятия брак и семья. Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. Брачные традиции и обряды народов мира: их смысл и значение. |
| 2 | Проблемы и тенденции современной семьи. | Современная модель семьи, ее особенности. Проблемы современной семьи. Теоретические прогнозы будущих брачно-семейных отношений. Отчуждение детей от семьи. Высокая избирательность в поиске партнера. Снижение рождаемости детей и детской смертности. Отмирание многодетных семей. Рост одиночек, бездетных и однодетных семей. Снижение качества семейного воспитания из-за нарушения прародительских отношений. |
| 3 | Категории современной семьи. Функции семьи | Типология семей В.С. Торохтия. Альтернативные формы семейных отношений. Традиционные и новые функции семьи. |
| 4 | Динамика семейных отношений | Мотивы создания семьи. Семейные цели. Периодизация развития семьи. Понятие семейного кризиса. Семейные конфликты, способы их профилактики и разрешения. Нормативные семейные кризисы. Маркеры нормативных кризисов. Ненормативные кризисы. Понятие и виды семейного неблагополучия. Причины сексуальных дисфункций и правила эффективной работы с парами. |
| 5 | Роль семьи в формировании личности ребенка | Семья как социальный институт. Материнство как психологический феномен. Мотивы рождения ребенка. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Стили и типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Родительские директивы. Семья как источник психической травматизации ребенка. Психологическая депривация. Психологические проблемы усыновления детей. |
| 6 | Микроклимат семьи. Супружеские конфликты. | Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании |

| | | |
|----|--|--|
| | | чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена. Развод – крайнее проявление конфликта. Мотивы развода. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях. |
| 7 | Диагностика семейных отношений. | Психодиагностика в структуре психологического консультирования семьи. Методы исследования семейных отношений и их краткая характеристика. Интерпретация полученных данных. Семейная скульптура. Генограмма как метод исследования семьи. Параметры семейной системы. |
| 8 | Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье. | Семья и ее влияние на формирование личности. Достоинства и недостатки семейного воспитания. Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации. «Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение). Характеристика «вертикальных» взаимоотношений. Стили семейного воспитания. Родительские директивы. Семья как фактор невротизации ребенка. |
| 9 | Семейное консультирование | Уровни функционирования семьи и способы оказания психологической помощи. Виды психологической помощи семье. Роль психолога в работе с семьей. Понятие семейного консультирования. Задачи семейного консультирования. Стадии консультирования. Сопротивление консультированию. Модели психологического консультирования семьи. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи. Психоаналитический подход в консультировании семьи. Поведенческая модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи. Структурная модель консультирования семьи. Коммуникационная модель консультирования семьи. Стратегическая модель консультирования семьи. Трансакционная модель консультирования семьи. Оценка эффективности психологического консультирования семьи. Направления психотерапии семьи: системная психотерапия семьи, трансгенерационная семейная системная. Современные подходы к семейной психотерапии. Интегративные подходы. |
| 10 | Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам. | Добрачное психологическое консультирование. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| | | развития семьи. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Психологическое консультирование в ситуации развода. Психологическое консультирование приемной семьи. Консультирование конфликтной семьи. Консультирование супругов, переживших измену. Консультирование при инцесте. Консультирование в ситуации утраты члена семьи. |
| 11 | Кризисное консультирование. | Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис. Характеристики семейного кризиса и его проявления на разных уровнях функционирования семьи. Психологическая помощь семье на разных этапах ее функционирования. |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|--|--|
| Происхождение брака и семьи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о «браке» и «семье». 2. Происхождение брака. 3. Групповой, парный и моногамный браки. 4. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. 5. Модели семьи в патриархальном и матриархальном обществе. 6. Основы построения семьи по Домострою. 7. Особенности построения семьи в христианской и мусульманской культурах. |
| Проблемы и тенденции современной семьи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная модель семьи, ее особенности. 2. Проблемы современной семьи. 3. Теоретические прогнозы будущих брачно-семейных отношений. 4. Отчуждение детей от семьи. 5. Высокая избирательность в поиске партнера. 6. Снижение рождаемости детей и детской смертности. 7. Отмирание многодетных семей. 8. Рост одиночек, бездетных и однополовых семей. 9. Снижение качества семейного воспитания из-за нарушения прародительских отношений. |
| Категории современной семьи. Функции семьи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология семей В.С. Торохтия. 2. Альтернативные формы семейных отношений. 3. Традиционные и новые функции семьи. |
| Динамика семейных отношений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивы создания семьи. 2. Периодизация развития семьи. 3. Понятие семейного кризиса. 4. Нормативные семейные кризисы. 5. Маркеры нормативных кризисов. 6. Ненормативные кризисы. 7. Понятие и виды семейного неблагополучия. |

| | |
|--|--|
| | 8. Причины сексуальных дисфункций и правила эффективной работы с парами. |
| Роль семьи в формировании личности ребенка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как социальный институт. 2. Материнство как психологический феномен. 3. Мотивы рождения ребенка. 4. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. 5. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. 6. Стили и типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. 7. Родительские директивы. 8. Семья как источник психической травматизации ребенка. 9. Психологическая депривация. 10. Психологические проблемы усыновления детей. |
| Микроклимат семьи. Супружеские конфликты. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные конфликты, способы их профилактики и разрешения. 2. Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные. 3. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов. 4. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным. 5. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена. 6. Развод – крайнее проявление конфликта. 7. Мотивы развода. 8. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях. |
| Диагностика семейных отношений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика в структуре психологического консультирования семьи. 2. Методы исследования семейных отношений и их краткая характеристика. 3. Интерпретация полученных данных. 4. Семейная скульптура. 5. Генограмма как метод исследования семьи. 6. Параметры семейной системы. |
| Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достоинства и недостатки семейного воспитания. 2. Родительские установки и стили воспитания. 3. Влияние сенситивного периода материнства на дальнейшее взаимодействие матери с ребенком. 4. Характеристика основных стилей семейного воспитания по А.Е. Личко: <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипопротекция. 2. Доминирующая гиперпротекция. 3. Потворствующая гиперпротекция. 4. |

| | |
|--|--|
| | <p>Эмоциональное отвержение. 5. Повышенная моральная ответственность.</p> <p>5. Типы неправильного воспитания в семье: а) неприятие или эмоциональное отвержение; б) гиперсоциализация (тревожно- мнительная забота о ребенке); в) эгоцентрическое (по типу «кумир семьи»).</p> <p>6. Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации.</p> <p>7. «Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение).</p> <p>8.. Родительские директивы.</p> <p>9. Семья как фактор невротизации ребенка.</p> |
| <p>Психолого- педагогические особенности и условия воспитания в семье.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни функционирования семьи и способы оказания психологической помощи. 2. Виды психологической помощи семье. 3. Задачи семейного консультирования. 4. Стадии консультирования. 5. Соппротивление консультированию. 6. Модели психологического консультирования семьи. 7. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи. 8. Оценка эффективности психологического консультирования семьи. 9. Направления психотерапии семьи. 10. Современные подходы к семейной психотерапии. |
| <p>Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Добрачное психологическое консультирование. 2. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах развития семьи. 3. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. 4. Психологическое консультирование в ситуации развода. 5. Психологическое консультирование приемной семьи. 6. Консультирование конфликтной семьи. 7. Консультирование супругов, переживших измену. 8. Консультирование при инцесте. 9. Консультирование в ситуации утраты члена семьи. |
| <p>Кризисное консультирование.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис. 2. Характеристики семейного кризиса и его проявления на разных уровнях функционирования семьи. 3. Психологическая помощь семье на разных этапах ее функционирования. |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № | Наименование темы | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость |
|---|-------------------|---------------------------|--------------|
|---|-------------------|---------------------------|--------------|

| п/п | (раздела) | | В академических часах |
|-----|--|---|-----------------------|
| 1 | Происхождение брака и семьи | Устный ответ, эссе | 2 |
| 2 | Проблемы и тенденции современной семьи. | Рецензия на статью | 2 |
| 3 | Категории современной семьи. Функции семьи | Конспект, письменная работа | 2 |
| 4 | Динамика семейных отношений | Конспект | 2 |
| 5 | Роль семьи в формировании личности ребенка | Устный ответ, домашняя работа | 2 |
| 6 | Микроклимат семьи. Супружеские конфликты. | Конспект, письменная работа | 4 |
| 7 | Диагностика семейных отношений. | Работа в микрогруппах | 4 |
| 8 | Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье. | Работа с примерами из художественной литературы | 5 |
| 9 | Семейное консультирование | Решение учебных заданий | 5 |
| 10 | Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам. | Решение учебных заданий | 5 |
| 11 | Кризисное консультирование. | Решение учебных заданий | 5 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач.

Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Динамика развития семьи.
4. Кризисные периоды в браке. Факторы «риска» в браке.
5. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.
6. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
7. Психосексуальные дисгармонии в браке.
8. Типология семейных конфликтов. Модели поведения супругов в конфликте.
9. Причины семейных конфликтов, способы их разрешения.
10. Психологическое консультирование семейных конфликтов.
11. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
12. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Стадии развода.
13. Развод как психологический феномен. Причины роста разводов.
14. Индивидуальные и социальные последствия развода.
15. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
16. Понятия «брак» и «семья». Тенденции развития семьи в современном мире.
17. Психология повторного брака. Проблемы мачехи и отчима.
18. Роль отца в семейном воспитании.
19. Психология постразводной ситуации.
20. Нормативные семейные кризисы.
21. Психологические проблемы усыновления приемных детей
22. Типология семьи В.С. Торехтия.
23. Психологическое здоровье современной семьи. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
24. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
25. Ненормативные семейные кризисы.
26. Задачи семейного консультирования. Стадии консультирования.
27. Способы организации семейного консультирования. Соппротивление консультированию.
28. Модели семейного консультирования.
29. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи.
30. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.
31. Добрачное консультирование. Психологическое консультирование молодых семей.
32. Психологическое консультирование семьи в период развода.
33. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
34. Консультирование по вопросам взаимоотношений с детьми.
35. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов /

Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/536167](https://urait.ru/bcode/536167) (дата обращения: 28.02.2024).

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538780> (дата обращения: 28.02.2024).

3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/535835> (дата обращения: 28.02.2024).

4. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/541605> (дата обращения: 28.02.2024).

5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/492166> (дата обращения: 28.02.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|--------------|--|
| 1 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). | Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук |
| 3 | Российское образование. Федеральный портал | На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно- правовой базе сферы образования, онлайн- тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |
| 4 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций |
| 5 | Psylab.info. | На портале собраны все диагностические и |

| | |
|---|--|
| Энциклопедия психодиагностики. http://psylab.info | экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи. |
|---|--|

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».