

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

22 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 4

Экзамен 4 сем

Общая трудоемкость дисциплины 252.0 (академ. час), 7.00 (з.е)

Составитель Н.А. Кора, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

22 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

22 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

22 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

22 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

изучить особенности человека на разных этапах онтогенеза и закономерности формирования психики на протяжении всего жизненного цикла.

Задачи дисциплины:

изучить законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе;
сформировать представления об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе;
изучить возрастнo- психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
сформировать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть ОП «Психология» в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения психофизиологии, философии, общей психологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД – 1 УК-9 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД – 2 УК-9 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний ИД – 3 УК-9 Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их психологическое сопровождение</p>	<p>ИД – 1 ПК-3 Знает: основы психологии семьи и семейного консультирования; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей- сирот и детей в замещающих семьях; характеристики возрастных периодов развития, нарушения в развитии и т.д.; основы психологии горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; последствия пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.</p> <p>ИД – 2 ПК-3 Умеет: общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы и применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.</p> <p>ИД – 3 ПК-3 Владеет: методиками исследования семейных отношений, тактиками и техниками семейного общения и поведенческой адаптации супругов, адаптации семьи и приемного ребенка; элементами практической психологии семьи; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.</p>

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 7.00 зачетных единицы, 252.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	4	4		6				10				10	Конспектирование первоисточников, написание реферата, эссе
2	Историческое становление возрастной психологии	4	4		6				10				10	Коллоквиум, составление презентации, решение кейс-задач, рубежный контроль
3	Основные концепции психического развития человека	4	6		8				15				10	Решение кейс-задач, конспектирование первоисточников, рубежный контроль
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в Российской психологии	4	6		6				15				10	Решение кейс-задач, конспектирование первоисточников, рубежный контроль
5	Онтогенетическ	4	14		42				10				14	Конспектиро

	ое психическое развитие человека: возрастные ступени												вание первоисточников, составление презентации, решение кейс-задач, рубежный контроль
6	Экзамен	4							0.3	35.7			
	Итого		34.0	68.0	0.0	60.0	0.0	0.3	35.7	54.0			

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии.
2	Историческое становление возрастной психологии	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.
3	Основные концепции психического развития человека	Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Эго - психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в Российской психологии	Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития.
5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст (отрочество). Юность. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Предмет, задачи и методы	Наблюдение и эксперимент как основные методы

психологии развития и возрастной психологии	исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.
Историческое становление возрастной психологии	Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.
Основные концепции психического развития человека	Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание. Диадический принцип изучения детского развития. Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный подход. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранний этап научного творчества. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Критика основных положений теории Ж. Пиаже.
Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в Российской психологии	Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно - исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст (отрочество). Юность. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	выполнение домашних творческих заданий; написание эссе, рефератов; конспектирование первоисточников; составление мультимедийной презентации.	10
2	Историческое становление возрастной психологии	подготовка к деловой или ролевой игре по заранее известному сценарию; подготовка к разбору кейсов; подготовка к практическому занятию с	10

		использованием обучающих тестов и компьютерных симуляций и т.п.	
3	Основные концепции психического развития человека	подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии; выполнение домашних творческих заданий; конспектирование первоисточников; подготовка к разбору кейс-задач.	10
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в Российской психологии	подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии; выполнение домашних творческих заданий; конспектирование первоисточников; подготовка к разбору кейс-задач.	10
5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени		14

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития креативного мышления, самоуправление. На занятиях используются методы активного обучения: лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые и ролевые игры.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникаций со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. История возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
6. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.
7. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).
8. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже.
9. Ключевые понятия концепции Пиаже.
10. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
11. Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Функции, структура и онтогенез форм общения ребенка со взрослыми.
12. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
13. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
14. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
15. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.

16. Кризы в психическом развитии, их роль и значение.
17. Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание.
18. Родовой кризис. Стадия новорожденности.
19. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
20. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления.
21. Развитие движений и действий в младенческом возрасте.
22. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.
23. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.
24. Формирование мышления и речи в раннем детстве. 25. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
26. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
27. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Психологическая готовность ребенка к школе.
30. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
31. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
32. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
33. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
34. Социальная ситуация развития подростка.
35. Сущность «кризиса» в подростковом возрасте.
36. Социальная ситуация развития подростка.
37. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.
38. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
39. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.
40. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
41. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости.
42. Психологическая характеристика зрелости. Нормативный кризис 30 лет.
43. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
44. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.
45. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).
46. Общая характеристика психологии зрелости.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538602> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/539435](https://urait.ru/bcode/539435) (дата обращения: 28.02.2024).

4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535423> (дата обращения: 28.02.2024).

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 28.02.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГО-Сов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электрон- ной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования
3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и пси- хологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут кон- сультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы,

		представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Перечень материально- технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории (оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.