

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

2 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5

Экзамен 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель Н.А. Кора, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

2 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

создать теоретическую базу и основания для последующей специализации психолога в системе образования, сориентировать в психологических проблемах системы образования и подходах к их разрешению, а также для использования приобретенных знаний при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- введение в предмет и проблематику психологии образования и педагогической психологии,
- овладение системой понятий, обеспечивающей психологическое обоснование педагогических явлений и феноменов образовательной среды,
- овладение системой методов психологического анализа и обобщения как педагогических явлений, так и психических проявлений участников образовательного процесса;
- формирование представлений о психологических проблемах участников образовательного процесса, их причинах и подходах к их разрешению.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психология образования и педагогическая психология входит в Блок1 Дисциплины (обязательная часть).

Для эффективного овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как "Профессиональная этика", «Психофизиология», "Психология развития и возрастная психология", "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога", «Психология личностного роста и развития».

Знания, полученные по этой дисциплине, будут востребованы при изучении «Имидж профессионала», «Психология семьи», "Психология девиантного поведения", "Психология общения".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД – 1 УК-9 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД – 2 УК-9 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых

		дефектологических знаний ИД – 3 УК-9 Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
--	--	---

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД – 1 ОПК-4 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии; основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе диагностические критерии различных психофизиологических состояний, разв вивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза). ИД – 2 ОПК-4 Умеет: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования с позиций

		<p>научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p> <p>ИД – 3 ОПК-4</p> <p>Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ИД – 1 ОПК-6</p> <p>Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера.</p> <p>ИД – 2 ОПК-6</p> <p>Умеет: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профес-</p>

		<p>сиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулировать прогноз развития состояния человека.</p> <p>ИД – 3 ОПК-6</p> <p>Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Образование человека в истории культуры	5	2		6				2				2	Конспектирование первоисточников, написание реферата, эссе
2	Образовательная среда и ее характеристики	5	4		8				2				2	Коллоквиум, составление презентации, решение кейс-задач, рубежный контроль
3	Модели научения и характеристика механизмов присвоения опыта.	5	4		8				2				2	Решение кейс-задач, конспектирование первоисточников, рубежный контроль
4	Развивающее обучение.	5	4		8				2				2	Решение кейс-задач, конспектирование первоисточников, рубежный контроль
5	Образование и развитие личности.	5	4		8				2				2	Решение кейс-задач, конспектирование первоисточников, рубежный контроль
6	Субъекты образовательного процесса	5	4		8				2				2	Решение кейс-задач, конспектирование первоисточников, рубежный контроль

														контроль
7	Индивидуальность в образовательном пространстве.	5	4		8			4					2	Решение кейс-задач, конспектирование первоисточников, рубежный контроль
8	Психодиагностическая деятельность в образовании.	5	4		8	2		2					4	Решение кейс-задач, конспектирование первоисточников, рубежный контроль
9	Основы психологического сопровождения в образовании.	5	4		6			2					4	Решение кейс-задач, конспектирование первоисточников, рубежный контроль
10	Экзамен	5								0.3	35.7			
	Итого		34.0		68.0	0.0	20.0	0.0	0.3	35.7	22.0			

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Образование человека в истории культуры	Источники и способы передачи опыта в истории развития человечества. Методологические основания психологии образования, раскрытые в трудах Каптерева П.Ф, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова и др. Механизмы присвоения опыта предшествующих поколений в культурно – исторической теории Л.С. Выготского. Изменение субъект – объектных отношений (обучаемый – обучающий) под влиянием научно- технического прогресса. Образовательное учреждение как институт социализации.
2	Образовательная среда и ее характеристики	Понятие среды и жизненного пространства человека (К.Левин). Подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Образовательная среда как условие формирования личности (В.А. Ясвин) и возможностей ее развития (С.А. Дерябо, Слободчиков В.И. и др.). Теория возможностей Дж. Гибсона и характеристики образовательной среды. Типы образовательной среды (Я. Корчак, С.В. Тарасов). Структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

		Моделирование и технологии создания безопасной образовательной среды (И.А. Баева).
3	Модели научения и характеристика механизмов присвоения опыта.	Ассоциативное научение: классическое обусловливание, научение методом проб и ошибок, оперантное научение. Типы подкрепляющих стимулов. (И.П. Павлов , Э. Торндайк ,Б.Ф. Скиннер и др). Когнитивная модель научения: гештальтпсихологический подход (В. Келер), теория интеракционизма (Ж. Пиаже и др), теория Дж. Брунера. Когнитивные теории памяти соотношение сознательного и неосознаваемого при запоминании (Роберт Ганье, А.А. Смирнов, П.И. Зинченко и др). семантическое кодирование информации, brain- based learning («обучение, ориентированное на мозг»).
4	Развивающее обучение.	Обучение, развитие, спонтанность, в становлении образования Я человека. Обучение и передача информации, ее очеловечивание при усвоении. Коммуникативная сущность обучения. Культурно- исторический подход в образовании Л.С.Выготского (понятие зоны актуального и ближайшего развития»).
5	Образование и развитие личности.	Психологические аспекты развития личности и воспитания в образовании. Социокультурный и исторический контекст воспитания. Воспитание в культурах разных типов (М.Мид). Взаимосвязь обучения, развития и воспитания Специфика воспитания на разных этапах онтогенеза.
6	Субъекты образовательного процесса	Обучающийся как субъект учебной деятельности. Учение как активность человека, направленная на освоение социального и приобретение индивидуального опыта. Теория учебной деятельности Эльконина- Давыдова, понятие «универсальных учебных действий» (А.Г.Асмолов). Мотивация учебной деятельности. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности: психологические причины неуспеваемости, «обученная беспомощность» и ее последствия, психолого- педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в обучении. Виды психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении. Проблемы отстающих в развитии людей: альтернативы для сохранения позитивного Я при низкой обученности. Возможности выбора целей, ценностей, временного режима реализации целей, способов и средств в учебной деятельности деятельности как условие развития субъектности в обучении.

7	Индивидуальность в образовательном пространстве.	Возраст и образование. Непрерывность образования и резервы развития. Непрерывность образования и возможности самореализации человека. Противоречие между индивидуальным развитием и коллективным способом обучения и воспитания. Возможности информационных технологий в снятии этого противоречия. Наблюдаемые различия в деятельности учения: внимание, избирательность восприятия, скорость и качество переработки информации, объем и прочность запоминания, мыслительные операции. Проблемы образования одаренных людей.
8	Психодиагностическая деятельность в образовании.	История школьной психодиагностики: разработка методов эксперимента и наблюдения, тестов в психолого- педагогических исследованиях (А, Бине, Т.Симон, А.Ф.Лазурский, М.Я. Басов). Понятие психологического диагноза (Л.С.Выготский): по содержанию (симптоматический, этиологический, типологический), по способу обоснования, по характеру обследования (С.Н.Костромина). Специфика психодиагностической деятельности в образовательной среде. Функции, задачи и место психодиагностической деятельности в образовании. Типы психодиагностических ситуаций в образовании. Классификация типичных проблем в образовательном процессе.
9	Основы психологического сопровождения в образовании.	Психологическое сопровождение как система поддержки и помощи человеку в образовательном процессе. (цели, задачи, функции). Основные направления психологического сопровождения на разных этапах образования. Развивающая, консультативная, профилактическая и экспертная деятельность психолога в образовании.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Образование человека в истории культуры .	Методологические основания психологии образования, раскрытые в трудах Каптерева П.Ф, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова и др. Механизмы присвоения опыта предшествующих поколений в культурно – исторической теории Л.С. Выготского. Изменение субъект – объектных отношений (обучаемый – обучающий) под влиянием научно-технического прогресса. Образовательное учреждение как институт социализации.
Образовательная среда и ее характеристики.	Специфика образовательной среды и возраст. Современная информационная образовательная среда, ее возможности и ограничения. Развивающие

	<p>возможности образовательной среды. Показатели развития участника образовательной деятельности. Проектирование образовательной среды по критериям развития. Развивающие программы – учебные и внеучебные.</p>
<p>Модели наущения и характеристика механизмов присвоения опыта.</p>	<p>Ассоциативное наущение: классическое обусловливание, наущение методом проб и ошибок, оперантное наущение. Типы подкрепляющих стимулов. (И.П. Павлов, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер и др.). Когнитивная модель наущения: гештальпсихологический подход (В. Келер), теория интеракционизма (Ж. Пиаже и др.), теория Дж. Брунера. Когнитивные теории памяти соотношение сознательного и неосознаваемого при запоминании (Роберт Ганье, А.А. Смирнов, П.И. Зинченко и др). семантическое кодирование информации, brain-based learning («обучение, ориентированное на мозг»).</p>
<p>Развивающее обучение.</p>	<p>Кибернетическая модель обучения и техника поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина), Модель развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова, техника рефлексивного управления усвоением (А.И.Раев). Коммуникативная модель обучения и техники «диалогического обучения» (Паоло Фрейер). Техники трансактного подхода в общении между учителем и учениками. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения (Матюшкин А.А.), техники аудиовизуального обучения (Носкова Т.Н.). Анализ концепций, направленных на выявление резервов развития при сохранении субъект - субъектных отношений (Маслоу А., Роджерс и др.). Электронные образовательные технологии. Развивающий потенциал различных моделей обучения. Характеристика закономерностей передачи опыта и механизмов его присвоения в условиях различных моделей обучения. Информационная, познавательная, кибернетическая, коммуникативная модели обучения и анализ их развивающих возможностей. Идеи гуманистической психологии и их реализация в обучении. Современные гуманитарные технологии. Психологическая сущность образовательных технологий.</p>
<p>Образование и развитие личности.</p>	<p>Взаимосвязь обучения, развития и воспитания Специфика воспитания на разных этапах онтогенеза. Учет индивидуально-психологических особенностей в воспитании. Критерии воспитанности. Самовоспитание и его роль в образовании человека. Психологические механизмы самовоспитания</p>

	личности: эмоций и чувств, воли, характера, способностей. Теории социального научения и воспитания (А. Бандура, Р. Хон и др.).
Субъекты образовательного процесса	Учитель как субъект педагогической деятельности, общения и профессионального жизненного пути. Личность педагога и профессия.. Становление личности педагога на различных этапах жизненного пути. Влияние профессионализации на личность педагога. Характеристика профессиональной идентичности педагога. Феномен эмоционального выгорания педагога и работа с ним. Общение и сотрудничество в образовательном процессе: основные компоненты педагогического общения и их личностная обусловленность, сотрудничество и коммуникативная компетентность в системе «учитель – ученик- родители», конфликты и манипуляции в образовании. Родитель как субъект образовательного процесса. Проблема взаимодействия субъектов образовательного процесса. Понятие родительской компетентности. Роль и функции родителя как субъекта образовательного процесса. Формирование субъектной позиции в триаде «ребенок-педагог-родитель».
Индивидуальность в образовательном пространстве.	Проблемы образования одаренных людей. Развитие творчества и регламентированность образовательных процессов. Пути развития творчества в образовании, учебно- творческие задачи, научно- творческая деятельность. Самостоятельная работа как условие для самореализации в образовании. Психологические основы информационных технологий и их возможности в реализации индивидуального и дифференцированного подхода. Способы повышения творческого потенциала учителя. Понятие о структуре педагогических способностей. Виды способностей, структура и их проявление в педагогическом процессе: прогностические способности, коммуникативные, информационные, перцептивные и др.. Экспрессия, эмоциональная выразительность и эмоциональная саморегуляция педагога. Психологические проблемы в педагогической деятельности.
Психодиагностическая деятельность в образовании.	Типы психодиагностических ситуаций в образовании. Классификация типичных проблем в образовательном процессе. Организация психодиагностического процесса в образовательной среде (схема психодиагностического процесса в образовании). Инструментальное обеспечение психодиагностической деятельности. Классификация

	психодиагностических средств, использующихся в образовании: средства измерения и оценки, средства описания объекта психодиагностики, средства оптимизации принятия психодиагностических решений. Валидность психологического диагноза, диагностических данных и психодиагностические ошибки.
Основы психологического сопровождения в образовании.	Технологии психологического сопровождения в образовании. Основные формы работы при осуществлении психологического сопровождения. Психологическое сопровождение «детей группы риска» и «детей с особыми образовательными потребностями». Психологическая служба в образовании: концепции, модели (И.В.Дубровина, М.Р.Битянова, Р.В.Овчарова и др.). Нормативно- правовое регулирование деятельности психолога в образовании.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Образование человека в истории культуры	выполнение домашних творческих заданий; написание эссе, рефератов; конспектирование первоисточников; составление мультимедийной презентации.	2
2	Образовательная среда и ее характеристики	конспектирование первоисточников; подготовка к разбору кейсов; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов и компьютерных симуляций и т.п.	2
3	Модели научения и характеристика механизмов присвоения опыта.	конспектирование первоисточников; подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии; выполнение домашних творческих заданий; подготовка к разбору кейс-задач.	2
4	Развивающее обучение.	конспектирование первоисточников; подготовка к разбору кейсов; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов и компьютерных симуляций и т.п.	2
5	Образование и развитие личности.	конспектирование первоисточников; подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии; выполнение домашних творческих заданий; подготовка к разбору кейс-задач.	2

6	Субъекты образовательного процесса	конспектирование первоисточников; подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии; выполнение домашних творческих заданий; подготовка к разбору кейс-задач.	2
7	Индивидуальность в образовательном пространстве.	конспектирование первоисточников; подготовка к разбору кейсов; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов и компьютерных симуляций и т.п.	2
8	Психодиагностическая деятельность в образовании.	конспектирование первоисточников; подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии; выполнение домашних творческих заданий; подготовка к разбору кейс-задач.	4
9	Основы психологического сопровождения в образовании.	конспектирование первоисточников; подготовка к разбору кейсов; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов и компьютерных симуляций и т.п.	4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития креативного мышления, самоуправление. На занятиях используются методы активного обучения: лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые и ролевые игры.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникаций со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену (5 семестр)

- 1.Образование человека в истории культуры.
- 2.Образовательная среда как условие формирования личности (В.А. Ясвин) и возможностей ее развития(С.А. Дерябо , Слободчиков В.И. и др.).
- 3.Типы образовательной среды (Я. Корчак, С.В. Тарасов). Структура образовательной среды.
- Психологическая безопасность образовательной среды. Моделирование и технологии создания безопасной образовательной среды (И.А. Баева).
- 4.Современная информационная образовательная среда, ее возможности и ограничения.
- 5.Ассоциативное научение: классическое обусловливание, научение методом проб и ошибок, оперантное научение.
- 6.Когнитивная модель научения: гештальтпсихологический подход (В. Келер), теория интеракционизма (Ж. Пиаже и др), теория Дж. Брунера.
- 7.Когнитивные теории памяти соотношение сознательного и неосознаваемого при запоминании (Роберт Ганье, А.А. Смирнов, П.И. Зинченко и др.), семантическое

- кодирование информации, brain-based learning («обучение, ориентированное на мозг»).
8. Обучение, развитие, спонтанность, в становлении образования Я человека.
 9. Культурно- исторический подход в образовании Л.С.Выготского (понятие зоны актуального и ближайшего развития»).
 10. Кибернетическая модель обучения и техника поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина),
 11. Модель развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова, техника рефлексивного управления усвоением (А.И.Раев).
 12. Коммуникативная модель обучения и техники «диалогического обучения» (Паоло Фрейер).
 13. Техники трансактного подхода в общении между учителем и учениками.
 14. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения (Матюшкин А.А.), техники аудиовизуального обучения (Носкова Т.Н.).
 15. Анализ концепций, направленных на выявление резервов развития при сохранении субъект - субъектных отношений (Маслоу А., Роджерс и др.).
 16. Электронные образовательные технологии.
 17. Информационная, познавательная, кибернетическая, коммуникативная модели обучения и анализ их развивающих возможностей.
 18. Взаимосвязь обучения, развития и воспитания.
 19. Специфика воспитания на разных этапах онтогенеза. Учет индивидуально-психологических особенностей в воспитании.
 20. Самовоспитание и его роль в образовании человека. Психологические механизмы самовоспитания личности: эмоций и чувств, воли, характера, способностей.
 21. Критерии воспитанности.
 22. Теории социального научения и воспитание (А. Бандура , Р. Хон и др.).
 23. Теория учебной деятельности Эльконина- Давыдова, понятие «универсальных учебных действий» (А.Г.Асмолов).
 24. Мотивация учебной деятельности.
 25. Виды психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении.
 26. Проблемы отстающих в развитии людей: альтернативы для сохранения позитивного Я при низкой обученности.
 27. Личность педагога и профессия.
 28. Феномен эмоционального выгорания педагога и работа с ним.
 29. Проблема взаимодействия субъектов образовательного процесса.
 30. Роль и функции родителя как субъекта образовательного процесса.

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544453> (дата обращения: 25.04.2024).
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544475> (дата обращения: 25.04.2024).
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542501> (дата обращения: 25.04.2024).

4.Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538236> (дата обращения: 25.04.2024).

5.Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545782> (дата обращения: 25.04.2024).

6.Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532202> (дата обращения: 25.04.2024).

7.Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539325> (дата обращения: 25.04.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГО-Сов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования

3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Перечень материально- технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.