

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

23 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7

Экзамен 7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель Н.А. Кора, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

23 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

23 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

23 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

23 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

сформировать представление о механизмах возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения;

Задачи дисциплины:

рассмотреть отклоняющегося поведения в рамках ведущих научных направлений;
изучить причины девиаций и факторов, способствующих их возникновению;
исследовать мотивации отклоняющегося поведения на разных этапах возрастного развития;
изучить основные способы и приемы профилактической и коррекционной помощи девиантам.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психология девиантного поведения входит в Блок 1 часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Для эффективного овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», "Социальная психология", "Конфликтология".

Знания, полученные по этой дисциплине, будут востребованы при изучении «Юридической психологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их психологическое сопровождение	ИД – 1 ПК-3 Знает: основы психологии семьи и семейного консультирования; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей- сирот и детей в замещающих семьях; характеристики возрастных периодов развития, нарушения в развитии и т.д.; основы психологии горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; последствия пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями. ИД – 2 ПК-3

	<p>Умеет: общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы и применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.</p> <p>ИД – 3 ПК-3</p> <p>Владеет: методиками исследования семейных отношений, тактиками и техниками семейного общения и поведенческой адаптации супругов, адаптации семьи и приемного ребенка; элементами практической психологии семьи; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп</p>	<p>ИД – 1 ПК-4</p> <p>Знает: основные понятия социальной психологии, психологии малых групп, методы социальной психологии; основы профилактики асоциальных явлений в обществе и коллективе, методы разработки программ профилактической работы.</p> <p>ИД – 2 ПК-4</p> <p>Умеет: выявлять проблемы психологического здоровья населения; разрабатывать программу профилактической работы; подбирать и разрабатывать инструментарий для ее проведения; разрабатывать и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья.</p> <p>ИД – 2 ПК-4</p> <p>Владеет: навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и навыками применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической работы с населением и трудовыми коллективами; навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения и трудовых коллективов.</p>

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Поведенческая норма, патология, девиация	7	8		16				10				8	Конспектирование первоисточников, написание реферата, эссе
2	Детерминация отклоняющегося поведения	7	8		16				10				10	Коллоквиум, составление презентации, решение кейс-задач, рубежный контроль
3	Основные виды отклоняющегося поведения	7	10		20				10				10	Решение кейс-задач, конспектирование первоисточников, рубежный контроль
4	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	7	8		16				10				10	Составление презентации, решение кейс-задач, рубежный контроль
5	Экзамен	7									0.3	35.7		
	Итого			34.0		68.0		0.0	40.0	0.0	0.3	35.7	38.0	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Поведенческая норма, патология, девиация	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Идеальная норма, креативность и девиации поведения. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
2	Детерминация отклоняющегося поведения	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
3	Основные виды отклоняющегося поведения	Взаимодействие индивида с реальностью. Структура девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Делинквентный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Аутоагрессивное поведение. Возрастные варианты девиантного поведения. Гендерные варианты девиантного поведения. Этнокультурные варианты девиантного поведения. Профессиональные варианты девиантного поведения. Девиантное поведение у соматически больных.
4	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии и психофармакотерапии.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Поведенческая норма, патология, девиации	Социальная норма и социальные отклонения. Нормы в психологии. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций. Идеальная норма, креативность и девиации поведения. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов
Детерминация отклоняющегося поведения	Психология гармоничного и нормативного поведения. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат научения.
Основные виды отклоняющегося поведения	Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Злоупотребление веществами, вызывающими

	состояния измененной психической деятельности. Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации и перверсии. Коммуникативные девиации.
Социально- психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	Психологическая и психофармакологическая коррекция и терапия девиантного поведения. Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Поведенческая норма, патология, девиация	выполнение домашних творческих заданий; написание эссе, рефератов; конспектирование первоисточников; составление мультимедийной презентации.	8
2	Детерминация отклоняющегося поведения	подготовка к деловой или ролевой игре по заранее известному сценарию; подготовка к разбору кейсов; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов и компьютерных симуляций и т.п.	10
3	Основные виды отклоняющегося поведения	подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии; выполнение домашних творческих заданий; конспектирование первоисточников; подготовка к разбору кейс-задач.	10
4	Социально- психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	подготовка к деловой или ролевой игре по заранее известному сценарию; подготовка к разбору кейсов; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов и компьютерных симуляций и т.п.	10

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно- рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития креативного мышления, самоуправление. На занятиях используются методы активного обучения: лекция с заранее запланированными ошибками (лекция- провокация), лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые и ролевые игры.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникаций со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену (7 семестр)

- 1 Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. История становления и развития.
- 2 Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
- 3 Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
- 4 Понятие социальной нормы. Классификация, функции социальных норм.
- 5 Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
- 6 Характеристика основных подходов к оценке поведенческой нормы и девиаций.
- 7 Структура девиантного поведения.
- 8 Идеальная норма, креативность, индивидуальность и гармоничность личности.
- 9 Биологические подходы к изучению причин девиантного поведения (Ч. Ломброзо, У Шелдон и др.).
- 10 Социологические подходы к изучению причин девиантного поведения (теория аномии, теория клеймения, теория структурного анализа).
- 11 Психологические подходы к изучению причин девиантного поведения (В. Франкл, К. Роджерс, З. Фрейд, А.Адлер, Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
- 12 Анализ проблемы классификации поведенческих отклонений.
- 13 Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
- 14 Детерминанты девиантного поведения.
- 15 Социальные предпосылки девиантного поведения.
- 16 Биологические предпосылки девиантного поведения.
- 17 Общая характеристика зависимого поведения личности.
- 18 Концептуальные модели объяснения развития аддитивного поведения.
- 19 Факторы развития зависимого поведения личности.
- 20 Понятие, виды и характеристика деликвентного поведения.
- 21 Криминальное поведение как форма деликвентного поведения.
- 22 Детерминанты противоправных действий. противоправная мотивация личности.
- 23 Понятие агрессии, общая характеристика агрессивного поведения личности.
- 24 Виды агрессии.
- 25 Факторы развития агрессивного поведения личности.
- 26 Суицидальное поведение личности. Его формы и структура.
- 27 Динамика суицидального поведения.
- 28 Типы суицидального поведения.
- 29 Концепции суицидального поведения.
- 30 Отклонения в сексуальном поведении. Факторы развития сексуальных девиаций.
- 31 Сексуальные девиации и их классификация.
- 32 Агрессивное поведение в дошкольном возрасте. факторы развития детской агрессивности.
- 33 Психологическая и психофармакологическая коррекция и терапия девиантного поведения.
- 34 Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения
- 35 Делинквентное поведение.
- 36 Зависимое поведение.
- 37 Суицидальное поведение.
- 38 Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.
- 39 Нарушения пищевого поведения.
- 40 Нормы в психологии. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539876> (дата обращения: 18.04.2024).
2. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543176> (дата обращения: 18.04.2024).
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609> (дата обращения: 18.04.2024).
4. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537784> (дата обращения: 18.04.2024).
5. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543655> (дата обращения: 18.04.2024).
6. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540510> (дата обращения: 18.04.2024).
7. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540410> (дата обращения: 18.04.2024).
8. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594> (дата обращения: 18.04.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и

		специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГО-Сов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования
3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Перечень материально- технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

