

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

3 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель С.Р. Зенина, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

3 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

3 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

3 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

3 июля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний о психологических последствиях переживания травматического стресса и кризисных состояний.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными теориями психической травмы
- сформировать представления о методах профилактики и купирования расстройств у переживших травматический стресс;
- освоить навыки диагностики нарушений, вызванных психической травмой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», формируемой участниками образовательных отношений. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Профессиональная этика», «Психодиагностика с практикумом», «Психология развития и возрастная психология», «Консультативная психология», «Введение в клиническую психологию», «Социальная психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД – 1 УК-2 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД – 2 УК-2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД – 3 УК-2 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. |

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| <p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p> | <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ИД – 1 ОПК-4 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии; основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза).</p> <p>ИД – 2 ОПК-4 Умеет: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p> <p>ИД – 3 ОПК-4</p> <p>Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.</p> |
| <p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p> | <p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>ИД – 1 ОПК-5</p> <p>Знает: теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности; основные направления психопрофилактики; цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения.</p> <p>ИД – 2 ОПК-5</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие корректировки.</p> <p>ИД – 3 ОПК-5</p> <p>Владеет: технологиями реализации психолого-профилактической</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | деятельности при работе с различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации |
|--|--|---|

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|-----------------|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса | 7 | 6 | | | | | | | | | | 2 | Конспект лекции |
| 2 | Психическая саморегуляция человека | 7 | 4 | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный ответ |
| 3 | Аффективные расстройства при переживании критических ситуаций | 7 | 4 | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный ответ |
| 4 | Формы | 7 | 4 | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный ответ |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------------|
| | психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики | 7 | 4 | | 2 | | | | | | | 4 | Устный ответ |
| 6 | Посттравматическое стрессовое расстройство | 7 | 2 | | 6 | | | | | | | 4 | Устный ответ |
| 7 | Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс | 7 | 4 | | 2 | | | | | | | 4 | Устный ответ |
| 8 | Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР | 7 | 4 | | 8 | | | | | | | 8 | Устный ответ |
| 9 | Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой | 7 | 2 | | 10 | | | | | | | 6 | Устный ответ |
| | Итого | | 34.0 | | 34.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 40.0 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|--|
| 1 | Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса | Травма как природный феномен. История понятия «психическая травма». Основные теоретические подходы к работе с травмой (З. Фрейд, Д. Калшед, П. Левин, Л. Марчер). Понятие травматического стресса и его особенности. |
| 2 | Психическая саморегуляция человека | Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе. Методы психической саморегуляции как средство самопомощи. |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Аффективные расстройства при переживании критических ситуаций | Критические ситуации и их характеристика. Основные виды аффективных расстройств при переживании критических ситуаций. |
| 4 | Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций | Боевые действия, стихийные бедствия, катастрофы. Формы переживаний жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах. |
| 5 | Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики | Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройство адаптации; Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); комплексное ПТСР, пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы. |
| 6 | Посттравматическое стрессовое расстройство | Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР. |
| 7 | Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс | Психические нарушения, виды, причины возникновения. Особенности психоневротических расстройств и методы их профилактики. Основные принципы организации психологической помощи пострадавшим. |
| 8 | Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР | Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей. Психологическая помощь военнослужащим с ПТСР методами индивидуальной психотерапии. Возможности групповой психотерапии в реабилитационной работе с военнослужащими. Групповая психокоррекция. |
| 9 | Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой | Актуальность, основные принципы и критерии диагностики нарушений, вызванных психической травмой. Основные и дополнительные методики диагностики нарушений, вызванных психической травмой |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|------------------------------------|---|
| Психическая саморегуляция человека | 1 Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. 2 Роль аффективной сферы в адаптационном процессе. 3 Методы психической саморегуляции как средство самопомощи |

| | |
|--|--|
| Аффективные расстройства при переживании критических ситуаций | 1 Критические ситуации и их характеристика. 2 Основные виды аффективных расстройств при переживании критических ситуаций. |
| Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций | 1 Жизненные ситуации: определение и основные подходы 2 Психологические реакции человека пережившего жизнеопасные ситуации: - особенности стрессовых реакций у участников боевых действий - особенности стрессовых реакций в чрезвычайных ситуациях - индивидуальная реакция на стресс и стрессоустойчивость |
| Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики | 1 Расстройства, непосредственно связанные со стрессом 2 Расстройство адаптации 3 Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) 4 Комплексное ПТСР 5 Пролонгированная реакция горя. 6 Острая реакция на стресс. 7 Специфика «боевой» травмы. |
| Посттравматическое стрессовое расстройство | 1 История изучения последствий психотравмирующего стресса 2 Симптоматика ПТСР 3 Особенности ПТСР у детей |
| Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс | 1 Психические нарушения, виды, причины возникновения. 2 Особенности психоневротических расстройств и методы их профилактики. 3 Основные принципы организации психологической помощи пострадавшим |
| Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР | 1 Телесно ориентированная психотерапия ПТСР 2 Когнитивно-поведенческая психотерапия ПТСР 3 Психодинамическая психотерапия ПТСР 4 Экзистенциальная психотерапия ПТСР 5 Арт-терапия ПТСР 6 Гештальт-терапия ПТСР 7 Нейролингвистическое программирование 8 Направленная визуализация образа (психосинтез) 9 Игротерапия детей с ПТСР 10 Интегративная психологическая помощь при ПТСР |
| Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой | 1 Основные принципы и критерии диагностики тяжести ПТСР 2 Основные и дополнительные методики психодиагностики ПТСР |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в |
|-------|-----------------------------|---------------------------|----------------|
|-------|-----------------------------|---------------------------|----------------|

| | | | академических часах |
|---|--|---|------------------------|
| 1 | Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса | Чтение конспекта лекции | 2 |
| 2 | Психическая саморегуляция человека | Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию | 4 |
| 3 | Аффективные расстройства при переживании критических ситуаций | Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию | 4 |
| 4 | Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций | Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию | 4 |
| 5 | Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики | Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию | 4 |
| 6 | Посттравматическое стрессовое расстройство | Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию | 4 |
| 7 | Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс | Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию | 4 |
| 8 | Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР | Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию | 8 |
| 9 | Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой | Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию | 6 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности

студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Стресс, посттравматический стресс: соотношение понятий.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностические критерии.
3. Депрессивные и тревожные расстройства.
4. Теоретические модели ПТСР.
5. Критерии диагностики ПТСР по МКБ-10 и DSM.
6. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами.
7. Основные концепции происхождения ПТСР.
8. Эпидемиология ПТСР.
9. Смерть близкого человека (реакция горя). Основные стадии.
10. Диссоциация и посттравматический стресс.
11. Методы диагностики ПТСР.
12. Понятие о психической травме. Основные факторы психотравм.
13. Специфика психотравмы после участия в военных действиях.
14. Понятие о механизмах психологической защиты и совладания.
15. Диагностические критерии ПТСР в международных классификациях.
16. Ближайшие и отсроченные последствия психических травм.
17. Массовые проявления психических травм.
18. Нетипичные проявления психических травм.
19. Влияние состояния родителей с ПТСР на детей.
20. Характеристика отсроченных психологических последствий участия в боевых действиях и история их научного изучения.

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542953> (дата обращения: 01.07.2024).

Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543278> (дата обращения: 01.07.2024).

Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544479> (дата обращения: 01.07.2024).

Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540705> (дата обращения: 01.07.2024).

Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540204> (дата обращения: 01.07.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|--|---|
| 1 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 2 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru | В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами |
| 3 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/ | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|--|--|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.R | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 2 | Google Scholar | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| 3 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук |
| 4 | Psylab.info | Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и |

| | | |
|--|--|---|
| | | методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи |
|--|--|---|

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».