

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

1 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПСИХОДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2,3 Семестр 4,5

Зачет 4 сем

Зачет с оценкой 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 360.0 (академ. час), 10.00 (з.е)

Составитель С.Р. Зенина, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

1 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

1 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

1 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

1 июля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Овладение студентами основ методологических, теоретических, конкретно-методических принципов построения психодиагностического инструментария и психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.

### Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о психодиагностике как науке;
- освоение системных знаний по общей психодиагностике и частным диагностическим процедурам;
- расширение знаний и понимания принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования;
- изучение закономерностей применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
- развитие умений и навыков квалификации условий проведения обследования, корректной постановки диагностических задач, выбора диагностического инструментария;
- воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодиагностика с практикумом» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Настоящий курс развивает содержание таких дисциплин как «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Знания и умения, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплины «Психодиагностика с практикумом», будут необходимы также при прохождении производственной практики, написании курсовой работы и выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИД – 1 ОПК-3 Знает: основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа

		<p>данных и условия их применения; этические принципы работы психолога.</p> <p>ИД – 2 ОПК-3</p> <p>Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>ИД – 3 ОПК-3</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения психологического исследования; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.</p>
--	--	--

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>ИД – 1 ПК-1</p> <p>Знает: основные понятия и положения общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, психодиагностики, психологии труда и организационной психологии, психологии семьи, конфликтологии; психодиагностические методы и их характеристики; методы анализа деятельности профессионала; методы обработки информации, полученной в процессе проведения психологического обследования; современные компьютерные программы диагностики.</p> <p>ИД – 2 ПК-1</p> <p>Умеет: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; подбирать и применять комплекс диагностических методик в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования; применять</p>

	<p>методы обработки информации; анализировать результаты психологического обследования; вести необходимую документацию.</p> <p>ИД – 3 ПК-1</p> <p>Владеет: навыками психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбора форм, методов консультирования и способа организации консультаций, а также составления заключения по результатам психологического обследования; навыками использования компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10.00 зачетных единицы, 360.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Психодиагностика как наука	4	4		4								2	Конспект лекции, устный ответ
2	История психодиагностики	4			10								8	Устный ответ, домашняя письменная работа
3	Тест как основной инструмент психодиагностики	4	2		6								4	Устный ответ

4	Психологический диагноз и психологическое заключение	4	4		8							4	Устный ответ, терминологический диктант
5	Психодиагностический процесс	4	4		6							4	Конспект лекции, устный ответ
6	Этика психодиагностического обследования	4	4		4							2	Устный ответ (семинар-дискуссия)
7	Психометрические основы психодиагностики	4	10		10							4	Конспект лекции, устный ответ
8	Личностные опросники	4			10							4	Устный ответ
9	Проективная техника	4	6		10							4	Конспект лекции, устный ответ
10	Зачет	4								0.2			
11	Психодиагностика способностей	5	4		8				5			8	Конспект лекции, устный ответ, написание заключения
12	Психодиагностика мотивации	5	4		10				5			8	Конспект лекции, устный ответ, написание заключения
13	Психодиагностика межличностных отношений	5	6		10				5			4	Конспект лекции, устный ответ, написание заключения
14	Психодиагностика самосознания	5	4		10				4			8	Конспект лекции, устный ответ, написание заключения
15	Психодиагностика черт личности	5	4		10				4			8	Конспект лекции, устный ответ, написание заключения
16	Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности	5	6		10				2			5.6	Конспект лекции, устный ответ, написание

													заклучения	
17	Профориентационная диагностика	5	6		10				3				8	Конспект лекции, устный ответ, написание заключения
18	Курсовая работа	5							42					
19	Зачет с оценкой	5								0.2				
	Итого			68.0		136.0		0.0	70.0	0.4	0.0	0.0	85.6	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Психодиагностика как наука	Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
2	Тест как основной инструмент психодиагностики	Понятие теста. История возникновения тестов. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. «Объективные» тесты.
3	Психологический диагноз и психологическое заключение	Понятие психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Функции психологического диагноза. Понятие психологического заключения. Структура психологического заключения. Требования к его написанию.
4	Психодиагностический процесс	Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам. Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического процесса. Ознакомление обследуемых с результатами тестирования.
5	Этика психодиагностического обследования	Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития. Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики. Основные принципы работы психодиагноста: ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.

6	Психометрические основы психодиагностики	Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик. Этапы конструирования теста: определение количества заданий, разработка заданий, оформление теста, пилотажное исследование, анализ заданий, определение надежности теста, определение валидности теста, стандартизация теста.
7	Проективная техника	Феномен проекции и проективная техника. Теории объекта исследования и теории измерения. Особенности интерпретации проекции. Условия влияющие на проекцию. Виды проективных методик.
8	Психодиагностика способностей	Объект и история методов диагностики способностей. Способности и проблема их изучения. Методы изучения общих и специальных способностей. Виды тестов специальных способностей. Батарей тестов общих способностей. Области применения тестов способностей.
9	Психодиагностика мотивации	Понятие мотивации. Мотивационные явления как объект психодиагностики. Особенности диагностики мотивов и потребностей. Индикаторы мотивации. Прямые и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности
10	Психодиагностика межличностных отношений	Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения.
11	Психодиагностика самосознания	Самосознание как объект психодиагностики. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации. Строение самосознания личности. Самоотношение. Механизмы защиты самоотношения. Методики психодиагностики самосознания. Стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты. Шкальные техники. Идеографические методики. Проективные методики психодиагностики самосознания. Методика управляемой проекции. Методы измерения локуса контроля.
12	Психодиагностика черт личности	Понятие черт. Многомерные и одномерные тесты-опросники. Модели черт личности. Измерение социально обусловленных диспозиций.



		Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.
13	Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности	Понятие ценностно-смысловой сферы личности. Тесты - опросники, измеряющие ценностно-смысловую сферу личности.
14	Профориентационная диагностика	Профориентация. Направления профориентационной диагностики. Методики профориентационной диагностики.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Психодиагностика как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики</li> <li>2. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию.</li> <li>3. Принципы психологической диагностики</li> <li>4. Психологическая диагностика в системе психологического познания</li> </ol>
История психодиагностики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки психодиагностики как науки.</li> <li>2. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов</li> <li>3. Кризис развития психодиагностики</li> <li>4. Развитие психодиагностики с 1930-х гг по 1950-е гг.</li> <li>5. Развитие психодиагностики с 1960-х гг по 2000-е гг.</li> <li>6. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.</li> </ol>
Тест как основной инструмент психодиагностики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия психологического теста</li> <li>2. Психологический тест как объективное измерение</li> <li>3. Основные типы данных: L-данные (от life – жизнь), Q-данные (от question – вопрос), T-данные (от test – тест)</li> <li>4. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты</li> </ol>
Психологический диагноз и психологическое заключение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического диагноза. Его виды.</li> <li>2. Психологическое заключение: понятие и структура</li> <li>3. Универсальные требования к психологическому заключению</li> <li>4. Диагностические ошибки</li> </ol>
Психодиагностический процесс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.</li> <li>2. Понятие об эмпирических и неэмпирических методах исследования: цели, классификация.</li> <li>3. Количественные и качественные методы обработки данных: основные цели и задачи.</li> <li>4. Интерпретационные методы: генетический,</li> </ol>

	структурный, функциональный, комплексный, системный.
Этика психодиагностического обследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика в профессиональной деятельности психолога.</li> <li>2. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития.</li> <li>3. Основные этические принципы работы психодиагноста: принцип ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.</li> </ol>
Психометрические основы психодиагностики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Стандартизация в психодиагностике</li> <li>2 Понятие надежности и ее виды</li> <li>3 Понятие валидности и ее виды</li> <li>4 Основные этапы создания теста.</li> </ol>
Личностные опросники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов</li> <li>2. Проблема достоверности личностных опросников.</li> <li>3. Факторы, определяющие ответы на вопросы</li> <li>4. Личностные опросники в теории личности</li> <li>5. Общая характеристика личностных опросников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Миннесотский опросник (ММПИ);</li> <li>- опросник Кеттела (16 PF);</li> <li>- методика исследования самоотношений (МИС);</li> <li>- уровень субъективного контроля (УСК).</li> </ul> </li> </ol>
Проективная техника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие проективного метода в психологии</li> <li>2. Виды проективных методик</li> <li>3. Тест Люшера: общая характеристика</li> <li>4. Цветовой тест отношений: общая характеристика</li> <li>5. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика</li> <li>6. Методика HAND-TEST: общая характеристика</li> <li>7. Рисуночные тесты в психологии.</li> </ol>
Психодиагностика способностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Диагностика способностей: батарея общих способностей (ГАТБ), батарея дифференциальных способностей (ДАТ), отечественные тесты специальных способностей (ТПМ, ЛОГО).</li> <li>2 Диагностика креативности и одаренности: тест Торренса, тест Вартегга, опросник "Диагностика личностной креативности" Е.Е. Туник, опросник креативности Джонсона, тест определения уровня креативности взрослой личности Н.Ф. Вишняковой.</li> <li>3 Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Векслера, тест структуры интеллекта Амтхауэра, тесты интеллекта Г. Айзенка, тест прогрессивных матриц Дж. Равена</li> </ol>
Психодиагностика мотивации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика мотивационно-потребностной сферы</li> <li>2. Диагностика уровня притязаний</li> </ol>
Психодиагностика межличностных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений</li> <li>2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений</li> <li>3. Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений</li> </ol>

	4 Методы и методики диагностики социально-психологических отношений в коллективе
Психодиагностика самосознания	1 Самосознание как объект психодиагностики 2 Понятие Я-концепции 3 Шкалы, измеряющие особенности я-концепции 4 Опросники исследования самооотношения
Психодиагностика черт личности	1 Понятие черт личности 2 Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). 3 Измерение социально обусловленных диспозиций (характера)
Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности	1 Понятие ценностно-смысловой сферы 2 Опросники, измеряющие ценностной сферы личности 3 Опросники, измеряющие смысловую сферу личности
Профориентационная диагностика	1 Понятие профориентации 2 Профессиограмма как основа для психологической диагностики 3 Методики для профотбора и профориентации

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Психодиагностика как наука	Подготовка к практическому занятию	2
2	История психодиагностики	Подготовка к практическому занятию. Составить таблицу: «Особенности становления психодиагностики на разных этапах»	8
3	Тест как основной инструмент психодиагностики	Подготовка к практическому занятию	4
4	Психологический диагноз и психологическое заключение	Подготовка к практическому занятию	4
5	Психодиагностический процесс	Подготовка к практическому занятию	4
6	Этика психодиагностического обследования	Подготовка к практическому занятию	2
7	Психометрические основы психодиагностики	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию.	4
8	Личностные опросники	Подготовка к практическому занятию. Пройти самостоятельно методики ММРІ,	4

		опросник Кеттела, методика МИСС, УСК. Составить заключение.	
9	Проективная техника	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Пройти самостоятельно методики «рисунок несуществующего животного», тест Люшера, ТАТ. Составить заключение	4
10	Психодиагностика способностей	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Пройти самостоятельно тест Е. Торренса, ГАТБ, ДАТ. Составить заключение.	8
11	Психодиагностика мотивации	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Пройти самостоятельно тест "Психосемантическая диагностика скрытой мотивации" И.Л. Соломина, методику «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана. Составить заключение.	8
12	Психодиагностика межличностных отношений	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Пройти самостоятельно опросник межличностных отношений В. Шутца, опросник измерения родительских установок, тест "три дерева". Составить заключение.	4
13	Психодиагностика самосознания	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Пройти самостоятельно шкалу самоуважения М. Розенберга, тест двадцати утверждений на самоотношение (Кто Я?), методику исследования самоотношения С.Р. Пантелеева, В.В. Столина. Составить заключение.	8
14	Психодиагностика черт личности	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Пройти самостоятельно опросник типов нервной системы Я. Стреляу, факторный личностный опросник Р. Кеттелла. Составить заключение.	8
15	Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Пройти самостоятельно тест смысло-жизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина), самоактуализационный тест. Составить заключение.	5.6
16	Профориентационная диагностика	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Используя профессиограмму профессии психолога	8

		подобрать и провести 3 - 4 методики для диагностики профессиональной пригодности. Составить заключение.	
--	--	---	--

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики
2. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию.
3. Принципы психологической диагностики.
4. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов
5. Кризис развития психодиагностики
6. Развитие психодиагностики с 1930-х гг по 1950-е гг.
7. Развитие психодиагностики с 1960-х гг по 2000-е гг.
8. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.
9. Психологический тест как объективное измерение
10. Стандартизация. Показатели качества психологического исследования.
11. Основные типы данных: L - данные (от life – жизнь), Q- данные (от question – вопрос), T-данные (от test – тест)
12. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты
13. Понятие и виды психологического диагноза.
14. Схемы психологического диагноза. Диагностические ошибки
15. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.

16. Методы обработки данных: основные цели и задачи.
17. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.
18. Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога.
19. Психологическое заключение: понятие и структура
20. Универсальные требования к написанию заключения
21. Основные этические принципы работы психодиагноста: принцип ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.
22. Стандартизация в психодиагностике
23. Валидность и ее виды.
24. Надежность и ее виды.
25. Виды личностных опросников, формы вопросов и представления результатов
26. Проблема достоверности личностных опросников и факторы, определяющие ответы на вопросы
27. Личностные опросники в теории личности
28. Общая характеристика личностных опросников: Миннесотский опросник (MMPI).
29. Общая характеристика личностных опросников: опросник Кеттелла (16 PF).
30. Общая характеристика личностных опросников: методика исследования самооценки (МИС).
31. Общая характеристика личностных опросников: уровень субъективного контроля (УСК).
32. Понятие проективного метода в психологии.
33. Виды проективных методик
34. Тест Люшера: общая характеристика
35. Цветовой тест отношений: общая характеристика
36. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика
37. Методика HAND-TEST: общая характеристика
38. Рисуночные тесты в психологии.

Примерные темы курсовых работ (подлежат обязательному согласованию с руководителем).

1. Исследование познавательной сферы младшего школьника.
2. Исследование личностных особенностей студентов гуманитарных факультетов.
3. Диагностика личностной тревожности младшего школьника.
4. Исследование познавательной мотивации старшеклассников
5. Исследование стрессоустойчивости водителей рейсовых автобусов.
6. Исследование особенностей детско-родительских отношений в неполных семьях.
7. Исследование типа темперамента сотрудников банка
8. Взаимосвязь темперамента и адаптационных способностей преподавателей вуза.
9. Исследование механизмов психологической защиты студентов
10. Исследование особенностей социально- психологического климата в педагогическом коллективе.
11. Исследование коммуникативной компетентности продавцов консультантов.
12. Исследование мотивационно-потребностной сферы студентов вуза
13. Исследование ценностных ориентаций сотрудников УВД
14. Исследование мотивационной структуры личности медицинских работников.
15. Исследование уровня развития социального интеллекта сотрудников салонов красоты.
16. Исследование корпоративной культуры ветеринарной клиники.
17. Исследование мотивации учебной деятельности старшеклассников.
18. Исследование гендерных особенностей профессионального самоопределения старшеклассников.
19. Исследование гендерных особенностей конфликтного поведения студентов энергетического факультета.

20. Исследование тревожности спортсменов
- 21 Исследование эмоциональной компетентности
- 22 Исследование эмоционального выгорания сотрудников производственного предприятия.

Вопросы к зачету с оценкой (5 семестр)

- 1 Диагностика способностей: батарея общих способностей (ГАТБ), батарея дифференциальных способностей (ДАТ), отечественные тесты специальных способностей (ТПМ, ЛОГО).
- 2 Диагностика креативности и одаренности: тест Торренса, тест Вартегга, опросник "Диагностика личностной креативности" Е.Е. Туник, опросник креативности Джонсона, тест определения уровня креативности взрослой личности Н.Ф. Вишняковой.
- 3 Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Векслера, тест структуры интеллекта Амтхауэра, тесты интеллекта Г. Айзенка, тест прогрессивных матриц Дж. Равена
4. Диагностика мотивационно-потребностной сферы
5. Диагностика уровня притязаний
6. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений
7. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений
8. Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений
- 9 Методы и методики диагностики социально- психологических отношений в коллективе
- 10 Самосознание как объект психодиагностики
- 11 Понятие Я-концепции
- 12 Шкалы, измеряющие особенности я-концепции
- 13 Опросники исследования самоотношения
- 14 Понятие черт личности
- 15 Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент).
- 16 Измерение социально обусловленных диспозиций (характера)
- 17 Понятие ценностно-смысловой сферы
- 18 Опросники, измеряющие ценностной сферы личности
- 19 Опросники, измеряющие смысловую сферу личности
- 20 Понятие профориентации
- 21 Профессиограмма как основа для психологической диагностики
- 22 Методики для профотбора и профориентации

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) литература

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : практическое пособие / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/532311](https://urait.ru/bcode/532311) (дата обращения: 28.06.2024).
2. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск- на- Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/86452.html](https://www.iprbookshop.ru/86452.html) (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86452>

3. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск- на- Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/85826.html](https://www.iprbookshop.ru/85826.html) (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: [https:// doi.org/10.23682/85826](https://doi.org/10.23682/85826)
4. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/86460.html](https://www.iprbookshop.ru/86460.html) (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86460>
5. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544906> (дата обращения: 28.02.2024).
6. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540024> (дата обращения: 28.02.2024).
7. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/543434](https://urait.ru/bcode/543434) (дата обращения: 28.02.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования



2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации	Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».