

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

11 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5

Экзамен 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, д-р психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

11 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Овладение студентами основами методологической грамотности и освоение принципов и методов организации исследования в психологии

### Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- 2) знакомство с основными уровнями методологического анализа;
- 3) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной психологии;
- 4) формирование у студентов навыков планирования и организации психологического эксперимента;
- 5) выработка умения понимать и формулировать методологические основы собственного исследования и своей практической работы.
- 6) обучение студентов использованию научных критериев оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология психологического исследования и экспериментальная психология» входит в обязательную часть образовательной программы направления подготовки «Психология». Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, усвоенные студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Введение в профессию, включая информационно-библиографическую культуру», способствует более полному усвоению и закреплению содержания таких дисциплин как, «Психодиагностика с практикумом» и др.. Знания, полученные в рамках данной дисциплины, необходимы для написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД – 1 ОПК-1 Знает: что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценки

		<p>валидности исследований; критерии статистического анализа данных и условия их применения.</p> <p>ИД – 2 ОПК-1</p> <p>Умеет: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); различать и применять основные формы экспериментального контроля; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования.</p> <p>ИД – 3 ОПК-1</p> <p>Владеет: категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования.</p>
<p>Научное исследование и оценка</p>	<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИД – 1 ОПК-2</p> <p>Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник.</p> <p>ИД – 2 ОПК-2</p> <p>Умеет: применять знания общей психологии в практической</p>

		<p>деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента).  ИД – 3 ОПК-2  Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.</p>
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9				
1	Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии	6	4		6					1				2	Устный ответ, письменная работа, работа в микрогруппах
2	История	6	4		4									3	Устный

	развития и современные представления о научном познании. Проблема парадигмы в психологии.												ответ, домашняя письменная работа
3	Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	6	2		4			1				3	Устный ответ, работа в микрогруппах, письменная работа
4	Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии	6	2		4			1				2	Устный ответ, терминологический диктант, анализ первоисточников
5	Базовые методологические принципы психологии	6	2		4			1				2	Устный ответ, анализ первоисточников
6	Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	6	2		4			1				2	Устный ответ (семинар-дискуссия)
7	Методология организации психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии	6	4		6			1				3	Устный ответ, конспект «Возможности и ограничения методов исследования»
8	Теория психологического эксперимента	6	2		8			1				3	Устный ответ, составление «памятки»
9	Планирование эксперимента и контроль переменных	6	4		8			1				2	Устный ответ, работа в микрогруппах
10	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	6	2		4			1				2	Устный ответ, работа в микрогруппах
11	Корреляционные	6	2		4			1				2	Устный

	е исследования												ответ, конспект
12	Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	6	2		4				1			2	Устный ответ, конспект
13	Анализ и представление результатов психологического исследования	6	2		8				1			2	Устный ответ, написание интерпретации и по данным исследования
14	Экзамен	6									0.3	35.7	
	Итого			34.0		68.0		0.0	12.0	0.0	0.3	35.7	30.0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии	Понятие метода, методики и методологии. Методология науки как особая отрасль знания. Соотношение науки и философии в методологических исследованиях. Рефлексия как основа возникновения науки; специфическая и неспецифическая рефлексия. Структура и функции методологического знания. Типы и уровни методологии. Основопроблемы методологии науки. Объект и предмет научного исследования. Специфика психологического знания. Критерии научности психологического знания. Проблема определения методологического базиса психологии как науки.
2	История развития и современные представления о научном познании. Проблема парадигмы в психологии.	Понятие науки и научного знания. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Стадии развития научного знания. Субъективное и объективное знание. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности. Роль позитивизма в становлении научного знания. Проблема объективности психологического знания. Понятия парадигмы и научной революции по Т. Куну. Нормальная и экстраординарная наука; закономерности смены научной парадигмы. Проблема выделения единой парадигмы в психологии. Плюрализм психологического знания: признак «ненаучности» психологии или объективная необходимость. Предпосылки возникновения методологического кризиса в психологии в 10-30-е годы 20 века. Этапы развития

		кризиса. Варианты выхода из кризиса и развитие психологии в посткризисный период. Специфика развития отечественной психологии. Соотношение академической и прикладной психологии как методологическая проблема. Переход психологии от естественно-научной к гуманитарной парадигме как методологическая проблема рубежа 20 – 21 веков.
3	Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	Понятие научной школы и научного направления, научного подхода. Предпосылки формирования основных психологических школ и направлений. Базовые методологические проблемы психологии: психофизиологическая, психогностическая, психосоциальная, психопрактическая. Варианты решения данных проблем в психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, когнитивной психологии. Особенности понимания психики с позиции культурно- исторического и деятельностного подходов. Методологический потенциал различных психологических школ и направлений для решения теоретических и практических задач клинической психологии.
4	Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии	Научная категория и конкретное научное понятие. Проблема выделения базовых категорий психологии. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский). Базовые категории психологии (по М.Г. Ярошевскому): образ, действие, мотив, отношение, переживание. Метапсихологические категории (по М.Г. Ярошевскому): личность, деятельность, общение. Категории отражения, психики и сознания. Проблема соотношения теоретических и эмпирических терминов в психологии (по В.М. Аллахвердову).
5	Базовые методологические принципы психологии	Понятие научного принципа. Открытость системы принципов. Причинность и детерминизм в методологии науки. Психологическая причинность. Деятельностный подход в психологии и принцип активности. Принцип системности. Принцип развития. Методологические принципы, специфичные для отдельных психологических школ и направлений.
6	Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	Понятие психологического факта. Соотношение психологического факта и психологического явления. Понятие психологических закономерностей. Закономерности развития. Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона.
7	Методология организации психологического исследования. Классификация	Понятие исследования и исследовательской программы. Фундаментальные и прикладные исследования. Монодисциплинарные и комплексные исследования. Типы исследования:



	исследовательских методов в психологии	<p>поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее. Типы психологических исследований: сравнительное, корреляционное, экспериментальное. Методы (способы) организации исследования: лонгитюдное, метод поперечных срезов, комплексное исследование. Идеальное и реальное исследование. Этапы научного исследования. Понятие научной теории. Структура теории. Научная проблема. Операционализированность научной проблемы. Постановка проблемы и выдвижение гипотез. Понятие и виды гипотез. Фальсифицируемость и верифицируемость гипотез. Формулирование исследовательских выводов.</p> <p>Понятие научного метода. Особенности методов психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Классификация методов Г.Д. Пирьова. Классификация методов В.Н. Дружинина. Активные и пассивные методы исследования. Непосредственные и опосредованные методы исследования.</p> <p>Проблема выбора метода и методики исследования. Понятие и виды наблюдения. Ограничения применения метода. Эксперимент и квазиэксперимент. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки экспериментального метода. Беседа как метод сбора эмпирических данных. «Архивный метод». Тестирование. Моделирование. Возможности применения методов и их ограничения.</p>
8	Теория психологического эксперимента	<p>Эксперимент как метод реконструкции / моделирования психологической реальности. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Теории разной степени общности. Эмпирические зависимости и экспериментальные эффекты. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Типы эмпирических данных. Фиксация данных как «первичных показателей» в рамках психологических методов. Тип данных с точки зрения исследовательской цели. Проблема неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам. Тип эмпирических данных с точки зрения возможностей их актуального получения. Критерии объективности в психологическом исследовании. Тип данных и критерий воспроизводимости. Репрезентативность данных и объективность метода. Понятие исследовательской гипотезы. Виды гипотез: о наличии явления, о наличии взаимосвязи между явлениями, о наличии причинно-следственных связей между явлениями. Специфика экспериментальных гипотез.</p>

		<p>Классификация гипотез по Р. Готтсданкеру. Понятие нулевой гипотезы. Особенности гипотез, проверяемых в исследованиях различного типа (сравнительное, корреляционное, экспериментальное, констатирующее). Критерии правильности формулировки гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотез. Прогностическая ценность исследовательских гипотез.</p>
9	<p>Планирование эксперимента и контроль переменных</p>	<p>Организация эксперимента: общие положения. «Безупречный эксперимент» по Р. Готтсданкеру. Определение цели и гипотезы исследования. Выбор метода и методики. Организация экспериментального взаимодействия. План исследования. Содержательное и формальное планирование. Этапы планирования эксперимента. Валидность экспериментов как цель экспериментального контроля. Понятие валидности. Внутренняя валидность как соответствие реального исследования идеалу. Внешняя валидность – соответствие экспериментальных данных реальности. Операциональная и конструктивная валидность. Наличие «здравого смысла» в исследовании – соответствие интерпритации данных реальности. Факторы, нарушающие внешнюю и внутреннюю валидность эксперимента. Способы нейтрализации / компенсации факторов, нарушающих валидность эксперимента. Понятие экспериментальной переменной. Независимая экспериментальная переменная. Виды независимых переменных. Зависимая переменная. Ключевые свойства зависимой переменной: валидность, надежность, сензитивность. Варианты взаимосвязи зависимой и независимой переменных. Побочные (дополнительные) переменные. Межгрупповой и внутригрупповой методы контроля побочных переменных. Виды экспериментальных планов. Понятие экспериментального плана. Экспериментальные планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. План для трех групп и трех уровней независимой переменной. Факторные планы. Факторные планы для двух независимых переменных и двух уровней типа 2x2. Другие версии факторного плана, а именно: 3x2 или 3x3. Планы, используемые для исследования влияния более двух независимых переменных (L x M x N). Эффекты, контролируемые при использовании</p>

		различных экспериментальных планов.
10	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	Понятие доэкспериментального плана. Виды доэкспериментальных планов: а) исследование единичного случая; б) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы и в) сравнение статистических групп. Понятие квазиэкспериментального плана. Два типа квазиэкспериментальных планов: а) планы экспериментов для неэквивалентных групп; б) планы дискретных временных серий. Использование плана дискретных временных серий в психологии развития, педагогической, социальной и клинической психологии. Особенности плана временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Схема Планы ex-post-facto. Основные ограничения применения доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов.
11	Корреляционные исследования	Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционных исследований. Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании: о наличии прямой взаимосвязи, о наличии обратной взаимосвязи, об отсутствии взаимосвязи между свойствами, качествами, явлениями. Способы формирования выборки для корреляционного исследования. Правила интерпретации результатов корреляционного исследования.
12	Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы. Основные планы в кросскультурных исследованиях: 1) сравнение 2 и более естественных или рандомизированных групп из 2 популяций; 2) сочетание плана сравнения 2 и более групп с лонгитюдом. Специфика кросскультурных исследований, особенности предмета и метода исследования. Особенности гипотез в кросскультурных исследованиях. Традиционные планы в психологии развития. Поперечный, продольный и комплексный методы организации исследования в психологии развития. Угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития; методы устранения угроз. Прикладные исследования. Тенденции развития прикладных исследований. Экспериментальные исследования сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.
13	Анализ и представление результатов психологического исследования	Анализ результатов исследования. Условия принятия / опровержения статистической гипотезы. Возможные ошибки, связанные с принятием / опровержением статистической гипотезы. Взаимосвязь оценки статистической и

		экспериментальной гипотез. Факторы, влияющие на достоверность экспериментальных выводов: обобщение по отношению к объектам, условия исследования, особенности поведения экспериментатора. Написание психологического заключения. Источники неточностей при написании заключения. Представление результатов исследования в форме, которая принята научным сообществом. Основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская.
--	--	---

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методологии. Методология и научная рефлексия.</li> <li>2. Соотношение мировоззрения, науки и философии.</li> <li>3. Уровни методологии.</li> <li>4. Функции методологии.</li> <li>5. Специфика методологии психологии. Проблема научности психологического знания.</li> </ol>
История развития и современные представления о научном познании. Проблема парадигмы в психологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие науки и научного познания. Стадии развития науки.</li> <li>2. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности.</li> <li>3. Проблема объективности научного знания и варианты ее решения.</li> <li>4. Роль позитивизма и неопозитивизма в становлении науки.</li> <li>5. Теории критического реализма (К. Поппер) и единства логики доказательства и опровержения (И. Лакатос).</li> <li>6. Понятие парадигмы. Этапы развития науки и закономерности смены парадигмы.</li> <li>7. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса.</li> <li>8. Структура и специфика психологических теорий.</li> <li>9. Методологический плюрализм в психологии.</li> <li>10. Проблема парадигмы в психологии на рубеже 20 и 21 веков (естественно-научная и гуманитарная парадигмы).</li> </ol>
Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые методологические проблемы психологии.</li> <li>2. Понятие научной школы, научного подхода.</li> <li>3. Общая характеристика основных психологических школ.</li> <li>4. Варианты решения базовых психологических проблем в рамках различных психологических школ и направлений.</li> </ol>
Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная категория. Проблема разграничения обыденной и научной трактовки базовых категорий.</li> <li>2. Исторический аспект выделения базовых</li> </ol>

	<p>психологических категорий. Категориальный анализ.</p> <p>3. Базовые категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.</p> <p>4. Метапсихологические категории: личность, деятельность, общение.</p> <p>5. Категории отражения, психики и сознания.</p>
<p>Базовые методологические принципы психологии</p>	<p>1. Понятие принципа научного познания. Соотношение принципов и уровней методологии науки.</p> <p>2. Принцип детерминизма в естественных науках и в психологии.</p> <p>3. Принцип развития.</p> <p>4. Принцип системности.</p> <p>5. Принцип активности.</p> <p>6. Частные (специфические) принципы психологического исследования.</p>
<p>Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов</p>	<p>1. Психологический факт и психологическое явление: варианты соотношения.</p> <p>2. Типология психологических фактов</p> <p>3. Понятие научной закономерности. Специфика и примеры психологических закономерностей.</p> <p>4. Проблема психологического закона. Варианты решения проблемы.</p> <p>5. Механизмы выделения психологических законов и закономерностей.</p>
<p>Методология организации психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии</p>	<p>1. Предмет и объект психологического исследования.</p> <p>2. Клинический и общепсихологический подходы к организации исследования; соотношение понятий «исследование» и «обследование».</p> <p>3. Этика психологических исследований.</p> <p>4. Методологические принципы исследования.</p> <p>5. Соотношение теоретических предпосылок, гипотез и методов исследования.</p> <p>6. Понятие научного метода. Варианты классификаций научных методов.</p> <p>7. Активные и пассивные методы исследования. Непосредственные и опосредованные методы исследования.</p> <p>8. Понятие и виды наблюдения. Ограничения применения метода.</p> <p>9. Беседа как метод сбора эмпирических данных.</p> <p>10. «Архивный метод».</p> <p>11. Тестирование. Виды тестирования.</p> <p>12. Моделирование. Виды моделей, используемых в психологии.</p>
<p>Теория психологического эксперимента</p>	<p>1. Эксперимент и квазиэксперимент. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки экспериментального метода.</p>

	<p>2. Психологические гипотезы в рамках экспериментального метода.</p> <p>3. Экспериментатор: его личность и деятельность.</p> <p>4. Испытуемый: его личность и деятельность в эксперименте.</p> <p>5. Типичные ошибки эксперимента и способы их контроля.</p>
Планирование эксперимента и контроль переменных	<p>1. Идеальное и реальное исследование. Понятие и виды валидности.</p> <p>2. Факторы, нарушающие валидность эксперимента, и способы их контроля.</p> <p>3. Экспериментальная выборка и способы ее формирования</p> <p>4. Экспериментальные переменные и способы их контроля</p> <p>5. Виды экспериментальных планов</p> <p>А) Понятие экспериментального плана</p> <p>Б) Планы для одной независимой переменной</p> <p>В) Планы для одной независимой переменной и нескольких групп</p> <p>Г) Факторные планы</p> <p>Д) Планы экспериментов для одного испытуемого</p>
Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	<p>1. Доэкспериментальные планы.</p> <p>2. Понятие квазиэксперимента.</p> <p>3. Квазиэкспериментальные планы.</p> <p>4. Возможности и ограничения применения квазиэкспериментальных планов.</p> <p>5. Планы ex-post-facto.</p>
Корреляционные исследования	<p>1. Понятие корреляционного исследования</p> <p>2. Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании</p> <p>3. Планирование корреляционного исследования</p> <p>4. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования</p> <p>5. Применение корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике</p>
Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	<p>1. Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы</p> <p>2. Основные планы в кросскультурных исследованиях</p> <p>3. Особенности гипотез в кросскультурных исследованиях</p> <p>4. Традиционные планы в психологии развития</p> <p>5. Угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития; методы устранения угроз</p> <p>6. Экспериментальные исследования сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.</p>
Анализ и представление результатов психологического исследования	<p>1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение</p> <p>2. Форма представления результатов исследования</p> <p>3. Требования к оформлению научной статьи</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа «Специфика методологии психологии»	2
2	История развития и современные представления о научном познании. Проблема парадигмы в психологии.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа «Особенности рефлексии на различных стадиях развития науки» 3. План-конспект первоисточника по теме	3
3	Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	1. Подготовка к практическому занятию 2. Составление таблицы «Решение основных методологических проблем в различных психологических школах»	3
4	Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. План-конспект первоисточника по теме	2
5	Базовые методологические принципы психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. План-конспект первоисточника по теме	2
6	Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2
7	Методология организации психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии	1. Подготовка к практическому занятию 2. Составление алгоритма подготовки и проведения исследования 3. Конспект «Достоинства и недостатки основных методов исследования»	3
8	Теория психологического эксперимента	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Разработка рекомендаций по подготовке и проведению экспериментального исследования	3

		4. Составление «памятки экспериментатору»	
9	Планирование эксперимента и контроль переменных	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Привести пример эксперимента и проанализировать его валидность (письменно)	2
10	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2
11	Корреляционные исследования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2
12	Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2
13	Анализ и представление результатов психологического исследования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Написание интерпретации результатов эмпирического исследования (студентам выдаются сводные таблицы данных исследования)	2

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала;



выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие науки. Философия и методология науки.
2. Понятие о методологии науки. Уровни методологии.
3. Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Этапы развития предмета психологии.
4. Понятие и смысл методологического кризиса в психологии в 10 – 30 г.г. 20 века.
5. Понятие парадигмы науки. Проблема парадигмы в клинической психологии.
6. Понятие научной школы. Основные психологические школы, причины их появления.
7. Теория деятельности Рубинштейна – Леонтьева. Методологический аспект теории деятельности Рубинштейна - Леонтьева.
8. Понятие научного принципа. Классификация научных принципов.
9. Принцип детерминизма: понятие, история выделения в качестве базового принципа. Виды детерминизма.
10. Принципы системности и активности: понятие, история выделения в качестве базового принципа.
11. Принцип развития: понятие, история выделения в качестве базового принципа.
12. Принципы деятельностного и культурно-исторического подходов как базовые для отечественной психологии.
13. Основные категории психологии. Классификация категорий. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский) как метод изучения истории и методологии психологии.
14. Общая характеристика базовых психологических категорий.
15. Общая характеристика метапсихологических категорий.
16. Проблема детерминации психического развития.
17. Категория сознания. Проблемы неопределимости сознания на данном этапе развития науки (Аллахвердов).
18. Категория отражения. Уровни отражения. Проблема разграничения уровней отражения.
19. Психика человека как предмет системного исследования.
20. Понятие научной проблемы. Основные проблемы психологии.
21. Психофизическая (психофизиологическая) проблема: история выделения и возможные пути решения.
22. Психогностическая проблема: история выделения и возможные пути решения.
23. Психосоциальная проблема: история выделения и возможные пути решения.
24. Психопрактическая проблема: история выделения и возможные пути решения.
25. Понятие закона и закономерности в психологии. Причины отсутствия единых законов в психологии.
26. Психические закономерности, выделяемые в различных психологических школах.
27. Базовые законы и закономерности клинической психологии.
28. Соотношение понятий: методика, метод, методология. Методология психологического исследования.
29. Особенности проведения психологического исследования.
30. Классификация методов научного исследования по Б.Г. Ананьеву.
31. Типы исследования.
32. Общая характеристика основных методов психологического исследования.
33. Наблюдение: понятие, достоинства и ограничения метода.
34. Эксперимент: понятие, достоинства и ограничения метода.
35. Тестирование: понятие, достоинства и ограничения метода.
36. Опрос. Виды опроса. Диагностическая и клиническая беседа.
37. Теория и ее структура.

38. Научная гипотеза: определение, варианты, классификация.
39. Этика психологических исследований.
40. Типы эмпирических данных.
41. Критерии объективности в психологическом исследовании.
42. Определение и особенности экспериментального общения.
43. Экспериментатор: его личность и деятельность.
44. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте.
45. Организация проведения метода эксперимента. Методы организации исследования.
46. Содержание этапов психологического экспериментального исследования.
47. Характеристика основных этапов проведения эксперимента. Планирование содержательное и формальное.
48. Общая характеристика внутренней валидности эксперимента. Идеальный и реальный эксперимент. Факторы, угрожающие внутренней валидности.
49. Внешняя валидность: реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Факторы, угрожающие внешней валидности.
50. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования.
51. Независимая переменная и способы ее контроля. Зависимая переменная и способы ее фиксации.
52. Характеристика возможных отношений между зависимыми и независимыми переменными.
53. Определение и контроль внешних («прочих») переменных.
54. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной.
55. Экспериментальные факторные планы: для двух независимых переменных.
56. Экспериментальные факторные планы: для трех и более независимых переменных.
57. Планы экспериментов для одного испытуемого.
58. Характеристика квазиэкспериментальных планов.
59. Характеристика доэкспериментальных планов.
60. Определение и сферы применения планов ex-post-facto.
61. Особенности корреляционного исследования.
62. Планирование корреляционного исследования. Основные типы корреляционного исследования.
63. Особенности многомерного, структурного и лонгитюдного корреляционного исследования. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.
64. Специфика кросс-культурных исследований в психологии.
65. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
66. Характеристика форм представления результатов исследования.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539621> (дата обращения: 27.02.2024).
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539788> (дата обращения: 27.02.2024).
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 27.02.2024).

4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540869> (дата обращения: 27.02.2024).

5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 27.02.2024).

6. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545090> (дата обращения: 27.02.2024).

7. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545090> (дата обращения: 27.02.2024).

8. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 27.02.2024).

9. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540100> (дата обращения: 27.02.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

	eLIBRARY.RU	
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации	Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».