

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

24 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ, ВКЛЮЧАЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
БИБЛИОГРАФИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет с оценкой 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель В.С. Клемес, ст. преподаватель,

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

24 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с предметным содержанием психологии и спецификой профессиональной и просветительской деятельности психолога;
- ознакомление студентов со стандартными задачами профессиональной деятельности;
- развитие умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### Задачи дисциплины:

- сформировать первоначальные представления о стандартных задачах профессиональной деятельности и способах их решения на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- рассмотреть особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- дать представление о просветительской деятельности психолога, направленной на повышение уровня психологической культуры общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессию, включая информационно-библиографическую культуру» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Общая психология», «Профессиональная этика» и других.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД – 1 УК-6 Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД – 2 УК-6 Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного

		<p>результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>ИД – 3 УК-6 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ИД – 1 ОПК-6 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера.</p> <p>ИД – 2 ОПК-6 Умеет: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, психологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулировать прогноз развития состояния</p>

		<p>человека.  ИД – 3 ОПК-6 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Житейская, научная и практическая психология	1	2		4					4			6	Устный ответ, письменная работа

2	Психология как профессия	1	2		6				4			8	Устный ответ.
3	Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	1	2		4				4			6	Устный ответ, контрольная работа
4	Психологи как профессиональная общность	1	2		4				4			6	Устный ответ, проверка конспекта лекции
5	Личность профессионала	1	2		6				4			6	Устный ответ
6	Профессиональная этика психолога	1	4		6				10			10	Устный ответ
7	Профессиональная литература и библиография. Информационные ресурсы по психологии	1	2		4				4			8	Письменная работа
8	Зачет с оценкой	1							0.2			9.8	Зачет с оценкой
	Итого			16.0	34.0	0.0		34.0	0.2	0.0	0.0	59.8	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Житейская, научная и практическая психология	Психологическое знание и его виды. Житейская психология и научная психология. Психологическая информация и способы ее получения. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности. Цели и задачи практической психологии. Социальный заказ на работу психолога.
2	Психология как профессия	Цели, задачи методы и направления профессиональной деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога. Психолог-ученый, психолог-преподаватель и психолог-практик.
3	Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	Подготовка профессиональных психологов за рубежом и в России. История высшего профессионального образования в России. Содержание профессионального психологического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт: структура и содержание.

4	Психологи как профессиональная общность	Психологические сообщества: цели и задачи. Нормативные документы, определяющие особенности функционирования профессиональных сообществ. Состав психологического сообщества. Система подготовки профессиональных психологов. Обмен информацией и опытом деятельности в психологическом сообществе. Профессиональные встречи психологов. Профессиональные общественные организации.
5	Личность профессионала	Общее представление о развитии личности в профессии. Профессионально – важные качества психолога. Основные этапы и проблемы развития психолога – профессионала.
6	Профессиональная этика психолога	Этические проблемы в психологии. Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Основные этические проблемы в практической деятельности психолога. Этические принципы в работе психолога. Этические кодексы психологов разных стран.
7	Профессиональная литература и библиография. Информационные ресурсы по психологии	Каталогизация литературы. Электронный каталог. Электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Универсальная и отраслевая библиография. Государственные библиографические указатели: «Книжная летопись», «Летопись журнальных статей», «Летопись рецензий», «Летопись авторефератов диссертаций». «Библиография российской библиографии». Библиографические указатели ИНИОН РАН. Отдельные библиографические источники по отечественной психологии. Профессиональные базы данных. Информационные ресурсы по психологии. Сайты базовых академических структур. Институт психологии РАН. Сайты аналитических организаций. Сайты профессиональных журналов. Сайты ведущих вузов. Информационный поиск. Библиографическое описание. Справочный аппарат научной работы.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Житейская, научная и практическая психология	1. Виды и особенности психологических знаний 2. Наука: понятие и критерии. Психология как наука 3. История становления психологии как науки 4. Выдающиеся российские психологи и их вклад в мировую психологическую науку.
Психология как профессия	1. Общее представление о профессии 2. История становления психологической профессии 3. Общее представление о практической деятельности психолога: направления деятельности,

	<p>формы практической работы</p> <p>4. Основные сферы деятельности психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолог в образовании</li> <li>- психолог в юридической сфере</li> <li>- психолог в сфере социальных отношений</li> <li>- психолог- консультант</li> <li>- психолог в медицинской сфере</li> <li>- психолог в спорте</li> <li>- психолог в организации</li> <li>- психолог в рекламе и маркетинге</li> </ul> <p>5. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога</p>
<p>Специфика профессиональной психологов</p> <p>учебно-подготовки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История высшего психологического образования в России</li> <li>2. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования</li> <li>3. Социально-организационная специфика обучения в вузе</li> <li>4. Особенности построения взаимоотношений студента – психолога с преподавателями и администрацией вуза.</li> <li>5. Особенности построения отношений студентов друг с другом</li> <li>6 Пути профессионального саморазвития студентов – психологов</li> </ol>
<p>Психологи как профессиональная общность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Профессиональные объединения психологов: цели и задачи</li> <li>2. Психологические центры России</li> <li>3. Профессиональная периодическая печать и современные информационные технологии в работе психолога</li> </ol>
<p>Личность профессионала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель специалиста и индивидуальный стиль деятельности психолога</li> <li>2. Профессиональные и личностные качества психолога</li> <li>3. Профессиональные деструкции в развитии психолога</li> <li>4. Проблема профессионального самосовершенствования психологов</li> <li>5. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов</li> </ol>
<p>Профессиональная психолога</p> <p>этика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога</li> <li>2. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии</li> <li>3. Проблема этики в психологии</li> <li>4. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога</li> <li>5. Этические проблемы в деятельности психолога – практика</li> <li>6. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога в России</li> </ol>



	7. Этический кодекс психологов разных стран
Профессиональная литература и библиография. Информационные ресурсы по психологии	1. Документальный поток и особенности его развития. 2. Профессиональная литература. Виды изданий. 3. Универсальная и отраслевая библиография. 4. Профессиональные информационные ресурсы. 5. Полнотекстовые электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы. 6. Методика информационного поиска. 7. Библиографическое описание. 8. Справочный аппарат научной работы.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Житейская, научная и практическая психология	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе «Психология – это профессия или образ жизни?»	6
2	Психология как профессия	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию	8
3	Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Сравнительная характеристика содержания психологического образования в разных странах (Россия, США, Европа)»	6
4	Психологи как профессиональная общность	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Анализ одного периодического профессионального издания	6
5	Личность профессионала	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Поиск и анализ профессиограммы.	6
6	Профессиональная этика психолога	Подготовка к практическому занятию. Написание контрольной работы.	10
7	Профессиональная литература и библиография. Информационные ресурсы по психологии	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Выполнение задания по поиску литературы из различных источников (каталог библиотеки, электронные библиотечные системы) на заданную тему.	8
8	Зачет с оценкой		9.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим

обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

- провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой);
- поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Виды и особенности психологических знаний
2. Наука: понятие и критерии. Психология как наука
3. История становления психологии как науки
4. Выдающиеся российские психологи и их вклад в мировую психологическую науку.
5. Психологическая информация и способы ее получения.
6. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности.
7. Социальный заказ на работу психолога.
8. Общее представление о профессии
9. История становления психологической профессии
10. Направления деятельности практического психолога.
11. Формы практической работы психолога
12. Основные сферы деятельности психолога (образование, социальные отношения, консультирование, медицина).
13. Основные сферы деятельности психолога (юридическая сфера, организация, реклама и маркетинг, спорт)
14. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога
15. Особенности профессиональной деятельности психолога: психолог-ученый, психолог-преподаватель и психолог-практик
16. История высшего психологического образования в России
17. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования
18. Социально-организационная специфика обучения в вузе
19. Особенности построения взаимоотношений студента – психолога с преподавателями и администрацией вуза.
20. Особенности построения отношений студентов друг с другом

21. Пути профессионального саморазвития студентов – психологов
22. Подготовка профессиональных психологов за рубежом и в России.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт: структура и содержание.
24. Профессиональные объединения психологов: цели и задачи
25. Психологические центры России
26. Профессиональная периодическая печать и современные информационные технологии в работе психолога
27. Профессиональные общественные организации.
28. Модель специалиста и индивидуальный стиль деятельности психолога
29. Профессиональные и личностные качества психолога
30. Профессиональные деструкции в развитии психолога
31. Проблема профессионального самосовершенствования психологов
32. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов
33. Профессионально – важные качества психолога.
34. Общее представление о развитии личности в профессии.
35. Основные этапы и проблемы развития психолога – профессионала.
36. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога
37. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии
38. Проблема этики в психологии
39. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога
40. Этические проблемы в деятельности психолога – практика
41. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога в России
42. Этический кодекс психологов разных стран
43. Документальный поток и особенности его развития.
44. Профессиональная литература. Виды изданий.
45. Универсальная и отраслевая библиография.
46. Профессиональные информационные ресурсы.
47. Полнотекстовые электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы.
48. Методика информационного поиска.
49. Библиографическое описание.
50. Справочный аппарат научной работы.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536135> (дата обращения: 27.02.2024).
2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536539> (дата обращения: 27.02.2024).
3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533943> (дата обращения: 27.02.2024).
4. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536750> (дата обращения: 27.02.2024).

5. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536549> (дата обращения: 27.02.2024).

6. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543904> (дата обращения: 27.02.2024).

7. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543937> (дата обращения: 27.02.2024).

8. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536538> (дата обращения: 27.02.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей,

		биографии известных психологов, психологические статьи
5	<a href="https://B17.ru">https:// B17.ru</a>	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.