

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Экзамен 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель Ю.В. Бадалян, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

13 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития человека, в состоянии здоровья и болезни.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить теоретико-методологические основы клинической психологии;
- 2) формировать навыки синдромального анализа нарушений психических функций, как основного методологического принципа клинической психологии;
- 3) формировать навыки дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;
- 4) изучить методы патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в обязательную часть ОП «Психология». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Введение в профессию, включая информационно-библиографическую культуру»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД – 1 УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД – 2 УК-1 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД – 3 УК-1 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ИД – 1 ОПК-4 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии; основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза).</p> <p>ИД – 2 ОПК-4 Умеет: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинко-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе гностических методов и процедур</p>

		оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. ИД – 3 ОПК-4 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.
--	--	--

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Объект и предметное поле клинической психологии	6	4		4								5	Устный ответ, конспект

2	История и методология клинической психологии	6	4		6				4				5	Устный ответ, конспект, домашняя письменная работа
3	Структура клинической психологии	6	6		8				3				5	Устный ответ, конспект
4	Психология больного	6	4		8				3				5	Устный ответ, конспект
5	Психология лечебного взаимодействия	6	4		8				3				5	Устный ответ, конспект, работа в микрогруппах
6	Правовые и этические вопросы деятельности клинических психологов	6	4		8				3				5	Устный ответ, конспект
7	Типология нарушений психической деятельности	6	6		12				6				6	Устный ответ, конспект
8	Экзамен	6									0.3	35.7		Устный ответ, конспект
	Итого			32.0	54.0	0.0	22.0	0.0	0.3	35.7		36.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Объект и предметное поле клинической психологии	Дефиниции клинической психологии. Объект клинической психологии. Предметная триада клинической психологии. Отношение клинической психологии к психологии и медицине. Задачи клинической психологии. Методы клинической психологии
2	История и методология клинической психологии	Традиции в истории развития клинической психологии: институциональная традиция; психометрическая традиция; психодинамическая традиция; психоинтервенционная традиция. Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии. Проблемы нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства). Парадигмы, исследовательские программы и модели клинической психологии: обобщенные парадигмы; конкретные клинико-психологические модели

3	Структура клинической психологии	Общая клиническая психология. Частная клиническая психология: патопсихология, клиническая нейропсихология, психосоматические отношения, психология здоровья. Специальная клиническая психология (отдельные психические расстройства, кризисные состояния). Супервизия в клинической психологии. Обобщенное определение супервизии. Цели и функции супервизии. Супервизия как процесс (шесть шагов супервизии)
4	Психология больного	Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства. Соматические заболевания: внутренняя картина болезни. Психология умирания. Суицидальное поведение
5	Психология лечебного взаимодействия	Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности. Психологические основы психотерапии.
6	Правовые и этические вопросы деятельности клинических психологов	Проект закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью». Универсальная Декларация этических принципов психологов. Клятва Гиппократа
7	Типология нарушений психической деятельности	Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения произвольных движений и действий. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения сознания. Пограничные психические состояния. Расстройства личности.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Объект и предметное поле клинической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефиниции клинической психологии 2. Объект клинической психологии. Предметная триада клинической психологии. 3. Отношение клинической психологии к психологии и медицине 4. Задачи клинической психологии <ol style="list-style-type: none"> 4.1 исследование, 4.2 психодиагностика, 4.3 экспертиза как задача клинической психологии) 4.4 психоинтервенция (психологическая помощь): формы и этапы: <ol style="list-style-type: none"> 4.4.1 психопрофилактика (превенция — предупреждение) 4.4.2 психогигиена 4.4.3 психотерапия 4.4.4 психоконсультирование 4.4.5 психокоррекция (ортопсихология) 4.4.6 психореабилитация 5. Методы клинической психологии
История и методология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиции в истории развития клинической

клинической психологии	<p>психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 институциональная традиция; 1.2 психометрическая традиция; 1.3 психодинамическая традиция; 1.4 психоинтервенционная традиция; 2. Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии 3. Проблемы нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства) 4. Парадигмы, исследовательские программы и модели клинической психологии <ol style="list-style-type: none"> 4.1 обобщенные парадигмы 4.2 конкретные клинико-психологические модели
Структура клинической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая клиническая психология 2. Частная клиническая психология: <ol style="list-style-type: none"> 2.1 патопсихология 2.2 клиническая нейропсихология 2.3 психосоматические отношения: психосоматология и соматопсихология 2.4 психология здоровья 3. Специальная клиническая психология (отдельные психические расстройства, кризисные состояния) <ol style="list-style-type: none"> 3.1 психология отдельных психических расстройств 3.2 психология кризисных состояний 4. Супервизия в клинической психологии <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Обобщенное определение супервизии 4.2 Цели и функции супервизии 4.3 Супервизия как процесс (шесть шагов супервизии)
Психология больного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогенные заболевания 2. Психосоматические расстройства 3. Соматические заболевания: внутренняя картина болезни 4. Психология умирания 5. Суицидальное поведение
Психология лечебного взаимодействия	Психология лечебного взаимодействия
Правовые и этические вопросы деятельности клинических психологов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью» 2. Универсальная Декларация этических принципов психологов 3. Клятва Гиппократа
Типология нарушений психической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения ощущений и восприятия. 2. Нарушения произвольных движений и действий 3. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. 4. Нарушения памяти. 5. Нарушения мышления. 6. Нарушения эмоциональной сферы. 7. Нарушения сознания 8. Пограничные психические состояния.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Объект и предметное поле клинической психологии	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5
2	История и методология клинической психологии	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5
3	Структура клинической психологии	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5
4	Психология больного	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5
5	Психология лечебного взаимодействия	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5
6	Правовые и этические вопросы деятельности клинических психологов	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5
7	Типология нарушений психической деятельности	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	6

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Дефиниции клинической психологии
2. Объект клинической психологии. Предметная триада клинической психологии.
3. Отношение клинической психологии к психологии и медицине
4. Задачи клинической психологии
5. Методы клинической психологии
6. Традиции в истории развития клинической психологии: институциональная традиция; психометрическая традиция; психодинамическая традиция; психоинтервенционная традиция
7. Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии
8. Проблемы нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства)
9. Парадигмы, исследовательские программы и модели клинической психологии: обобщенные парадигмы; конкретные клиничко-психологические модели
10. Исследование в клинической психологии
11. Психодиагностика в клинической психологии
12. Психоинтервенция (психологическая помощь): формы и этапы:
13. Психопрофилактика и психогигиена
14. Психотерапия: понятие и задачи
15. Психоконсультирование и психокоррекция (ортопсихология)
16. Психореабилитация: понятие и задачи
17. Структура клинической психологии: общая и частная клиническая психология
18. Психосоматические отношения: психосоматология и соматопсихология
19. Психология здоровья
20. Специальная клиническая психология (отдельные психические расстройства, кризисные состояния)
21. Супервизия в клинической психологии: определение, цели и функции
22. Супервизия как процесс (шесть шагов супервизии)
23. Психогенные заболевания и психосоматические расстройства
24. Концепция «субъективной картины болезни» как психологическая основа соматопсихических расстройств
25. Соматические заболевания: внутренняя картина болезни
26. Психология инвалидности
27. Психология умирания
28. Суицидальное поведение
29. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним
30. Методики установления психологического контакта
31. Техники активного слушания и убеждения
32. Беседа в клинической психологии: общая структура, познавательный и эмоциональный аспект
33. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным, характер заболевания и тип контакта
34. Особенности контакта с больными в терапевтической и хирургической клинике

35. Особенности контакта с больными в акушерско- гинекологической и педиатрической клинике
36. Особенности контакта с больными в психиатрической клинике и клинике неврозов
37. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности
38. Психологические основы психотерапии
39. Основные положения проекта закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью»
40. Универсальная Декларация этических принципов психологов

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535615> (дата обращения: 27.02.2024).
2. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120138.html> (дата обращения: 27.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31706.html> (дата обращения: 27.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии,

	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации	Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии
5	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. http://psylab.info	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	База практических психологов. https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно- образовательной среде университета. Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».