

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

27 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы – Безопасность
жизнедеятельности в техносфере

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7

Зачет 7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель С.Г. Лысков, старший преподаватель,

Институт компьютерных и инженерных наук

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.20 № 680

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Шкрабтак Н.В. Шкрабтак

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

27 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Шкрабтак Н.В. Шкрабтак

27 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

27 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

27 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование у студентов понятий и положений о психологических закономерностях деятельности человека, о психических процессах, состояниях и свойствах личности и выработка на их основе способности оказания психологической поддержки потерпевшим, повышение толерантности к психологическому стрессу и умения излагать данные вопросы на высоком теоретическом и методическом уровне.

Задачи дисциплины:

- знакомство обучающихся с психологическими характеристиками экстремальных ситуаций;
- ознакомление с психическими процессами, порождаемыми деятельностью человека и влияющими на его безопасность;
- изучение психических состояний человека и свойств личности, отражающихся на безопасности жизнедеятельности;
 - знакомство с основными концепциями психологической безопасности, включая и образовательную среду школы;
 - изучение теории и практики обеспечения психологической безопасности в образовательных системах;
- знакомство с основными задачами, стоящими перед образовательными учреждениями по психологии безопасности и способами их решения;
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых как для обеспечения психологической безопасности, так и для успешных действий в экстремальных ситуациях.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к факультативной части ОП Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность». Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Ноксология», «Безопасность жизнедеятельности Знания и умения, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплины «Психологические основы безопасности», будут необходимы при изучении дисциплины «Экспертиза условий труда», а также при прохождении производственной и преддипломной практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен участвовать в организации работ по обеспечению безопасности на объектах экономики	ИД-1ПК-1. Знает способы организации работ по обеспечению безопасности ИД-2ПК-1. Умеет оценивать и объяснять основные способы участия в формировании безопасности ИД-3ПК-1. Владеет навыками использования базовых знаний в области безопасности в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Психофизиологические основы безопасности	7	6	1	4	4							8	Собеседование
2	Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций	7	4	3	4	4							9	Собеседование
3	Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности	7	4	3	4	4							9	Собеседование
4	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	7	4	3	6	6							9.8	Собеседование
5	Зачет	7								0.2				
	Итого		18.0		18.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	35.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Психофизиологические	Основные понятия, используемые в дисциплине.

	основы безопасности	<p>Основные процессы и свойства, определяющие деятельность мозга. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиологические основы адаптации и общий адаптационный синдром. Общие закономерности адаптации организма человека к экстремальным ситуациям. Общий адаптационный синдром — стресс-реакция. Возможные последствия эмоционального стресса. Стресс-лимитирующие системы организма. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру. Сенсорная сфера психики человека. Психофизиологические основы памяти и внимания. Роль эмоций в деятельности человека. Классификации эмоций и эмоциональных состояний. Влияние эмоций на здоровье и безопасность человека. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок. Влияние эмоциональных особенностей на развитие опасных ситуаций. Типологические особенности нервной системы, влияющие на успешность (не успешность) действий в опасной ситуации. Половые различия в реагировании на экстремальные ситуации.</p>
2	Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций	<p>Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях. Паника: причины возникновения и особенности проявления. Виды паники. Механизм развития паники. Психофизиологические основы повышения безопасности. Индивидуально-психологические различия работников. Важность профессионального отбора.</p>
3	Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности	<p>Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях. «Человеческий фактор». Причины ошибочного действия работника. Профилактика ошибочных действий. Психологические условия повышения безопасности. Современные взгляды на психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях. Стиль взаимодействия как средство повышения безопасности в производственной деятельности. Методологические основы и современные подходы к анализу ошибочных действий. Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные действия в опасных профессиях. Психофизиологические опасные факторы. Феномен одноканальности человека. Феномен психологической установки. Феномен доминантного состояния. Феномен выполненности действия. Типология «отказов» человека как звена эргатической системы и пути их преодоления. Отказы на уровне таких психических регуляторов субъектов труда, как гражданские качества,</p>

		отношения личности, общий интеллект. Отказы на уровне эмоционально- потребностной регуляции (мотивация, функциональные состояния субъекта). Отказы на уровне познавательной и психомоторной регуляции действий субъекта труда. Пути преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы.
4	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Экстренная допсихологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Истероидная реакция (истерика). Бред и галлюцинации. Агрессивная реакция (гнев, злость). Техники экстренной психологической помощи.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Психофизиологические основы безопасности	Сенсорная сфера психики человека
Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций	Психологические условия повышения безопасности
Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности	Профилактика ошибочных действий человека
Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Техники экстренной психологической помощи

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Психофизиологические основы безопасности	Подготовка к собеседованию	8
2	Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций	Подготовка к собеседованию	9
3	Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности	Подготовка к собеседованию	9
4	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Подготовка к собеседованию	9.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульное обучение, технология поэтапного

формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития критического мышления, занятия в интерактивной форме. Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Психологические основы безопасности»

Примерные вопросы к зачету.

1. Прогнозирование ошибок человека;
2. Принципы учета человеческого фактора при эксплуатации технических систем;
3. Оценка надежности системы «человек-машина»;
4. Психофизическая оценка деятельности человека;
5. Физиологическая характеристика основных форм деятельности человека;
6. Работоспособность человека и ее динамика;
7. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм;
8. Основы профессионального отбора;
9. Антропометрические характеристики человека;
10. Методики оценки физиологических и психологических показателей человека;
11. Значение трудовой деятельности для личности человека;
12. Концепции трудовой мотивации (Мак-Клелланда и Аткинсона);
13. Тяжесть и напряженность трудовой деятельности;
14. Основы эргономики трудовой деятельности;
15. Личностные характеристики человека как субъекта труда;
16. Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536009> (дата обращения: 29.02.2024).

4. Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58322.html> (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Булгаков А.Б. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс] : сб. учеб.- метод. материалов для направления подготовки 20.03.01 - Техносферная безопасность / АмГУ, ИФФ; сост. А.Б., Булгаков, Лысков С.Г. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9057.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google

		chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
3	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Электронная библиотечная система «Юрайт». ЭБС «Юрайт» в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система «IPRbooks»: специализируется на учебных материалах для ВУЗов по научно-гуманитарной тематике, а также содержит материалы по точным и естественным наукам обитания»

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
3	http://rospotrebnadzor.ru	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
4	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
5	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным доступом к электронным библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПЭВМ, проектор.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет	7 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	6.0	(акад. часа)
Практические занятия	4.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	61.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 72.0 (акад. часа), 2.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Психофизиологические основы безопасности	7	1	1						14.8	Собеседование
2	Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций	7	1	1						15	Собеседование
3	Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности	7	2	1						16	Собеседование
4	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	7	2	1						16	Собеседование
5	Зачет	7						0.2			
	Итого		6.0	4.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	61.8	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Психофизиологические основы безопасности	Подготовка к собеседованию	14.8
2	Психологические проблемы опасных и	Подготовка к собеседованию	15

	экстремальных ситуаций		
3	Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности	Подготовка к собеседованию	16
4	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Подготовка к собеседованию	16