

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

2 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы – Безопасность  
жизнедеятельности в техносфере

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7

Зачет 7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Т.В. Иваныкина, доцент, канд. биол. наук

Институт компьютерных и инженерных наук

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.20 № 680

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Шкрабтак Н.В. Шкрабтак

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

2 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Шкрабтак Н.В. Шкрабтак

2 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

2 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

2 апреля 2024 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель дисциплины:**

сформировать представление о методах обучения работников требованиям безопасности, приобрести навыки преподавания и обучения.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомиться с методами обучения работников требованиям безопасности
- сформировать способность оценивать эффективность обучения работников по вопросам безопасности
- сформировать навыки оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения работников безопасным методам и приемам труда

## **2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплины «Этика делового общения». Данная учебная дисциплина является базой для дальнейшего изучения дисциплины «Технология выполнения выпускной квалификационной работы».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

### **3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен участвовать в организации работ по обеспечению безопасности на объектах экономики	ИД-1ПК-1. Знает способы организации работ по обеспечению безопасности ИД-2ПК-1. Умеет оценивать и объяснять основные способы участия в формировании безопасности ИД-3ПК-1. Владеет навыками использования базовых знаний в области безопасности в профессиональной деятельности

## **4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Методика обучения как дисциплина и форма обучения персонала требованиям безопасности	7	8										10	Тест
2	Проектирование педагогического процесса для обучения персонала требованиям безопасности	7	4		4								10	Презентация, тест
3	Современные технологии и методы обучения для обучения персонала требованиям безопасности	7	4		8								10	Презентация, тест
4	Контроль знаний в образовательном процессе для обучения персонала требованиям безопасности	7	2		4								7.8	Презентация, тест
5	Зачет	7								0.2				Тест
	Итого			18.0		16.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	37.8	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Методика обучения как дисциплина и форма обучения персонала требованиям безопасности	Краткая история и современное состояние образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Послевузовское образование в России. Взаимосвязь содержания и целей образования. Рабочая документация

		<p>преподавателя. Таксономия учебных задач. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Закон об образовании РФ. Программы преподавания для работников в сфере охраны труда.</p> <p>Методика как педагогическая наука: объект, предмет, цель, задачи, функции, межнаучные связи, понятийный аппарат, методы исследований. Методика как учебная дисциплина переподготовки кадров в сфере охраны труда.</p> <p>Варианты обучения персонала требованиям безопасности. Проектирование учебного процесса с целью обучения требованиям безопасности для сотрудников различных организаций. Контроль качества знаний и уровня профессиональной подготовки сотрудников организаций. Формирование знаний и умений соблюдать требования безопасности труда. Методика проведения инструктажей по технике безопасности, правила оформления инструкций по технике безопасности.</p> <p>□ □ □ □ Нормативно-правовые документы, регулирующие процесс создания учебно-методических комплексов на разных уровнях образования, состав и структурные элементы учебно-методического комплекса для образовательных учреждений. Методика как искусство. Уровни педагогического мастерства.</p>
2	Проектирование педагогического процесса для обучения персонала требованиям безопасности	<p>Особенности обучения взрослых, категории людей, усваивающих материал при обучении. Выявление потребности в обучении: механизм определения потребности в обучении в системе профессионального образования, выбор форм и сроков проведения конкретного учебного мероприятия, подбор помещений для проведения учебных мероприятий, отбор слушателей, подготовка обучающей программы, подбор преподавателей.</p> <p>Понятие о модели обучения. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.</p>
3	Современные технологии и методы обучения для обучения персонала требованиям безопасности	<p>Стадийное профессиональное обучение. Сущность и задачи стадийного обучения. Стадии профессионального обучения: основная (стабильная) и специальная (динамичная).</p>

		<p>Системы и периоды производственного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования. Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании ИКТ. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Использование в учебном процессе интернет-ресурсов. Индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер учебных заданий как условия интеллектуально-личностного развития обучающихся при работе с интернет-ресурсами. Проверка текстовых учебных работ на оригинальность</p> <p>Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения. Расширение возможностей дистанционного обучения благодаря ИКТ. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения.</p>
4	Контроль знаний в образовательном процессе для обучения персонала требованиям безопасности	<p>Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Виды и формы контроля. Некоторые инновационные способы оценки компетенций: стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием, модульно-рейтинговая система оценки, портфолио. Технология тестирования учебных достижений. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.</p>

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Педагогическое проектирование	1. Понятие о педагогическом проектировании и его

	<p>объекты</p> <p>2. Этапы, принципы и формы педагогического проектирования.</p> <p>3. Психологические аспекты педагогического проектирования.</p> <p>4. Сущность и общая структура познания. Особенности познания в научной и учебной деятельности.</p> <p>5. Психолого- педагогическая структура учебно- познавательной деятельности и этапы процесса восприятия.</p> <p>6. Методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процессов осмысления и запоминания.</p>
Выбор и использование методов обучения	<p>1. Сущность и структура метода обучения.</p> <p>2. Общая характеристика и критерии выбора методов обучения.</p> <p>3. Алгоритм выбора методов обучения.</p> <p>4. Лекции – главное звено дидактического цикла обучения. Требования к лекции.</p> <p>5. Проектирование содержания лекционных курсов.</p> <p>6. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. 7. Практические и лабораторные занятия.</p> <p>8. Проверка и оценивание знаний.</p>
Формы и средства обучения	<p>1. Педагогические формы: формы организации процесса обучения и учебно- познавательной деятельности.</p> <p>2. Типологии и общая характеристика учебных занятий.</p> <p>3. Последовательность проектирования учебного занятия.</p> <p>4. Проектирование структуры учебного занятия.</p> <p>5. Понятие о средствах обучения, их классификация.</p> <p>6. Технические средства обучения.</p> <p>7. Дидактические функции и область применения основных средств обучения и условия эффективного применения средств обучения</p>
Педагогические технологии	<p>1. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства, признаки и требования педагогических технологий.</p> <p>2. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.</p> <p>3. Современные педагогические технологии. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.</p> <p>4. Технология обучения в сотрудничестве, способы реализации.</p> <p>5. Технология коллективного взаимообучения.</p> <p>6. Традиционные и инновационные педагогические технологии.</p> <p>7. Отличия педагогических технологий от методик преподавания.</p>
Современные технологии	<p>1. Модульное обучение в профессиональной школе.</p>

	<p>Сущность технологии модульного обучения.</p> <p>2. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.</p> <p>3. Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии.</p> <p>4. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар- диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.).</p> <p>5. Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения.</p> <p>6. Этапы реализации учебного проекта. Особенности учебных проектов в профессиональном образовании.</p>
<p>Инновационные методы обучения</p>	<p>1. Неимитационные методы: проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс- конференция, лекция- беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация и др.</p> <p>2. Неигровые имитационные методы: кейс- метод, контекстное обучение, тренинг, конкурс профессионального мастерства, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод дневников, метод б– б, метод развивающейся кооперации).</p> <p>3. Имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.</p> <p>4. Программированное обучение, основные виды обучающих программ, достоинства и недостатки.</p> <p>5. Проектное обучение, сущность, последовательность, виды проектов.</p>
<p>Технология контроля знаний</p>	<p>1. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.</p> <p>2. Оценочные средства: традиции и инновации. Типы контроля.</p> <p>3. Текущий контроль знаний: устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий; проведение лабораторных, расчетно- графических и иных работ; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);</p> <p>4. Контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).</p> <p>5. Контрольная аттестация: зачет и экзамен.</p>
<p>Технология тестирования</p>	<p>1. Понятие тестирования и теста. Основные области</p>

	<p>и задачи применения тестирования.</p> <p>2. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.</p> <p>3. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.</p> <p>4. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.</p>
--	--

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Методика обучения как дисциплина и форма обучения персонала требованиям безопасности	Подготовка к тестированию	10
2	Проектирование педагогического процесса для обучения персонала требованиям безопасности	Подготовка презентации, подготовка к тестированию	10
3	Современные технологии и методы обучения для обучения персонала требованиям безопасности	Подготовка презентации, подготовка к тестированию	10
4	Контроль знаний в образовательном процессе для обучения персонала требованиям безопасности	Подготовка презентации, подготовка к тестированию	7.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии реализуются в ходе выполнения таких видов учебной работы как: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В процессе обучения реализуется технология развивающего обучения, элементы технологии развития критического мышления, самоподготовка. При проведении занятий используются интерактивные формы.

Рекомендуется использование информационных технологий для организации работы со студентами с целью предоставления информации, консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедийных средств при проведении лекционных и практических занятий.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет.

Вопросы к зачету:

1. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.
2. Взаимосвязь содержания и целей образования. Рабочая документация преподавателя. Таксономия учебных задач.
3. Понятие «методика»: определения, история становления.
4. Методика как педагогическая наука: объект, предмет, цель, задачи, функции, межнаучные связи, понятийный аппарат, методы исследований.
5. Варианты обучения персонала требованиям безопасности.
6. Проектирование учебного процесса с целью обучения требованиям безопасности для сотрудников различных организаций.
7. Контроль качества знаний и уровня профессиональной подготовки сотрудников организаций.
8. Методика проведения инструктажей по технике безопасности, правила оформления инструкций по технике безопасности.
9. Нормативно- правовые документы, регулирующие процесс создания учебно-методических комплексов на разных уровнях образования, состав и структурные элементы учебно-методического комплекса.
10. Методы активизации и интенсификации обучения: лекции, семинарские занятия, практические и лабораторные занятия.
11. Особенности педагогического общения. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
12. Особенности обучения взрослых, категории людей, усваивающих материал при обучении. Выявление потребности в обучении.
13. Понятие о педагогическом проектировании и его объекты. Этапы, принципы и формы педагогического проектирования.
14. Сущность и общая структура познания. Особенности познания в научной и учебной деятельности.
15. Методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процессов осмысления и запоминания.
16. Понятие о модели обучения. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании.
17. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально- личностного развития и базовой подготовки обучающихся.
18. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства, признаки и требования педагогических технологий.
19. Современные педагогические технологии. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
20. Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения.
21. Проектирование целей воспитания и развития. Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности педагога.
22. Общие принципы и правила технологии преподавания.
23. Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения.
24. Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии.
25. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.).
26. Технология дидактической игры. Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения.
27. Неимитационные методы: проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция- беседа, лекция- дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-

консультация и др.

28. Неигровые имитационные методы: кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, конкурс профессионального мастерства, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод дневников, метод б–б, метод развивающейся кооперации).

29. Имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.

30. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.

31. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования.

32. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Использование в учебном процессе интернет-ресурсов.

33. Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения.

34. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения.

35. Основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения.

36. Формы взаимодействия в дистанционном обучении. Учебные видеокурсы. Лекция в режиме он-лайн. Интернет-конференция.

37. Интернет-телефония, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта как средства индивидуальной работы с обучающимися в технологии дистанционного обучения.

38. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.

39. Виды и формы контроля. Инновационные способы оценки компетенций.

40. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

41. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **а) литература**

1. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539829> (дата обращения: 27.02.2024).

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539545> (дата обращения: 27.02.2024).

3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537769> (дата обращения: 27.02.2024).

4. Методика обучения работников требованиям безопасности [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов по дисц. для направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / АмГУ, ИФФ; сост. Т.В. Иваныкина. - Благовещенск:

Изд- во Амур.гос. унта, 2017. - 16 с. – Режим доступа: [http:// irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8761.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8761.pdf)

5. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538165> (дата обращения: 27.02.2024).

6. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/86552.html](https://www.iprbookshop.ru/86552.html) (дата обращения: 27.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http:// code.google.com/ intl/ ru/ chromium/terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https:// www.google.com/ chrome/ browser/privacy/eula_text.html</a> .
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
3	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронная библиотечная система «IPRbooks»: специализируется на учебных материалах для ВУЗов по научно- гуманитарной тематике, а также содержит материалы по точным и естественным наукам
4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Электронная библиотечная система «Юрайт». ЭБС «Юрайт» в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
5	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека журналов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Консультант Плюс	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Охрана труда в России	Информационный портал. Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда
4	МЧС России	Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

## 10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеется набор демонстрационного оборудования. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет	7 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	4.0	(акад. часа)
Практические занятия	4.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	59.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 72.0 (акад. часа), 2.00 (з.е.)

### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Методика обучения как дисциплина и форма обучения персонала требованиям безопасности	7	1							10	Тест
2	Проектирование педагогического процесса для обучения персонала требованиям безопасности	7	1	1						20	Презентация, тест
3	Современные технологии и методы обучения для обучения персонала требованиям безопасности	7	1	2						20	Презентация, тест
4	Контроль знаний в образовательном процессе для обучения персонала требованиям безопасности	7	1	1						9.8	Презентация, тест
5	Зачет	7					0.2				Тест
	Итого		4.0	4.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	59.8	

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Методика обучения как дисциплина и форма обучения персонала требованиям безопасности	Подготовка к тестированию	10
2	Проектирование педагогического процесса для обучения персонала требованиям безопасности	Подготовка презентации, подготовка к тестированию	20
3	Современные технологии и методы обучения для обучения персонала требованиям безопасности	Подготовка презентации, подготовка к тестированию	20
4	Контроль знаний в образовательном процессе для обучения персонала требованиям безопасности	Подготовка презентации, подготовка к тестированию	9.8