

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

20 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы – Безопасность
жизнедеятельности в техносфере

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1,2 Семестр 1,2,3,4

Экзамен 4 сем

Зачет 1,2,3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 324.0 (академ. час), 9.00 (з.е)

Составитель Л.В. Ермакова, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.20 № 680

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

20 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Шкрабтак Н.В. Шкрабтак

20 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

20 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

20 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой, культурной и профессиональной (деловой) сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- овладение основными нормами в области орфографии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка;
- развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в социально- бытовой и профессиональной (деловой) сферах общения;
- овладение основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом, полилогом;
- овладение культурой речи, речевым этикетом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

На базе знаний, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык», будет изучаться дисциплина «Профессиональный иностранный язык».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИДК-1УК-4 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. ИДК-2УК-4 Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. ИДК-3УК-4 Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, методикой составления суждения в межличностном деловом общении |

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9.00 зачетных единицы, 324.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 | |
|---|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|------|--|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | | |
| 1 | Семья | 1 | | | 12 | | | | | | | | | 12 | Ролевой пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Личное письмо. Лексико-грамматический тест. |
| 2 | Рабочий день. Досуг | 1 | | | 10 | | | | | | | | | 12 | Ролевой пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Лексико-грамматический тест. |
| 3 | Образование в университете. Мой университет | 1 | | | 12 | | | | | | | | | 13.8 | Пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Презентация. Контрольная |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|-------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|--|
| | | | | | | | | | | | | | Лексико-грамматический тест. |
| 11 | Зачет | 3 | | | | | | | 0.2 | | | | |
| 12 | Безопасность строительных материалов | 4 | | | 16 | | | | | | | 22 | Монолог. Диа-лог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Деловое письмо. Словарный диктант. |
| 13 | Здания/сооружения. Безопасность на стройплощадке | 4 | | | 18 | | | | | | | 25 | Монолог. Диа-лог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Презентация. Словарный диктант. Контрольная работа. |
| 14 | Экзамен | 4 | | | | | | | | 0.3 | 26.7 | | |
| | Итого | | 0.0 | | 136.0 | 0.0 | 0.0 | 0.6 | 0.3 | | 26.7 | 160.4 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|-------------------|---|
| | <p>Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: фонетика и правила чтения. Система звуков английского языка. Существительное. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Видо-временная система глагола. Структура простого предложения. Порядок слов. Виды вопросов. Предлоги места и движения. Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Личное письмо. Лексико-грамматический тест.</p> |
| | <p>Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: фонетика и правила чтения. Видо-временная система глагола. Активный залог. Способы выражения настоящего. Предлоги времени. Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог по теме модуля.</p> |

| | |
|--|---|
| | Лексико-грамматический тест. |
| | Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо- временная система глагола. Прошедшее время. Числительные. Аудирование, пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Презентация. Контрольная работа. |
| | Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо- временная система глагола. Будущее время. Безличные предложения. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. |
| | Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо- временная система глагола. Повторение. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Письмо: составление резюме, CV. Презентация. Контрольная работа. |
| | Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо-временная система глагола. Видо-временная система глагола. Выражение настоящего, прошедшего, будущего в пассивном залоге. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. |
| | Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: модальные глаголы Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Упражнения в написании деловых писем. |
| | Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: инфинитив. Конструкции с |

| | |
|--|---|
| | <p>инфинитивом. Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Презентация. Лексико-грамматический тест.</p> |
| | <p>Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: герундий. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Упражнения в написании деловых писем. Аннотирование научной статьи.</p> |
| | <p>Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: причастие. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Презентация. Аннотирование научной статьи. Контрольная работа.</p> |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|---|--|------------------------------------|
| 1 | Семья | <p>Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудио- текста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Личное письмо. Лексико- грамматические упражнения. Подготовка к лексико- грамматическому тесту.</p> | 12 |
| 2 | Рабочий день. Досуг | <p>Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико- грамматические упражнения. Подготовка к лексико- грамматическому тесту.</p> | 12 |
| 3 | Образование в университете. Мой университет | <p>Пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико- грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе. Подготовка презентации.</p> | 13.8 |

| | | | |
|---|--|---|------|
| 4 | Техника безопасности как область профессиональной деятельности | Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту. | 17.8 |
| 5 | Инженер по технике безопасности. Моя будущая профессия | Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Написание резюме, CV. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе. Подготовка презентации. | 20 |
| 6 | Экология как наука | Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту. | 12 |
| 7 | Глобальные экологические проблемы | Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения в написании деловых писем. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту. | 12 |
| 8 | Экологическая безопасность современных городов | Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе. Подготовка презентации. | 13.8 |
| 9 | Безопасность строительных материалов | Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения в написании деловых писем. Подготовка к словарному диктанту. | 22 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 10 | Здания/ сооружения. Безопасность на стройплощадке | Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе. Подготовка презентации. | 25 |
|----|---|---|----|

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Повышение требований к коммуникативному аспекту владения будущими специалистами иностранным языком стимулирует преподавателей искать новые формы и приемы обучения для мотивации обучаемых, развития их творчества, инициативности, вовлечения обучаемых в активный познавательный процесс.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие:

Технология стимуляции реального общения на иностранном языке – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке ИЯ в процессе реального общения «студент – преподаватель», «преподаватель – студент», «преподаватель – студенты», «студенты – студент», «студент – студенты» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь (урок), поздравить с праздником, уточнить информацию и т.п.)

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению иностранному языку подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагают не только выбор правильных вариантов ответа, а включают в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Диалоговые технологии - форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах

Дискуссия – один из эффективных интерактивных методов познания и нахождения истины (дискуссия-диспут, прогрессивная дискуссия, дискуссия-соревнование)

Игровые технологии – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов.

Проектная технология обучения в условиях компетентностного подхода. Метод проектов «позволяет формировать некоторые личностные качества, которые лишь развиваются в деятельности и не усваиваются вербально». Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации. Готовясь к студенческой научной конференции и работая над межпредметными проектами, студенты успешно овладевают технологией проектов в деятельности: определяют цели, задачи, гипотезу исследования, умело планируют этапы своей деятельности и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В результате, проектная методика позволяет создать естественную среду для формирования компетентностей будущего специалиста.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные

материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в оценочных средствах по дисциплине «Иностранный язык».

В качестве основных средств контроля используются: тестирование, контрольные работы, устные опросы, зачет, экзамен.

Примеры тестов, контрольных работ приведены в оценочных средствах по дисциплине.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

Формы контроля

- собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по разделу, теме модуля, проблеме и т.п.;

- контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией;

- тест - процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания);

- зачет (экзамен) представляет собой форму промежуточного контроля, определяемую учебным планом подготовки по направлению ВО.

Примерные задания на зачет (1 семестр)

Card 1. Translate into Russian and explain an underlined grammar phenomenon:

1. Studying at university gives an opportunity to get a prestigious job.
2. If you are going to stay abroad for a long time you should make friends there.
3. When I was a student I lived in the hostel.
4. He has tried all kinds of job this month.

Card 2. Speak on the following topic:

My daily routine and leisure time.

Примерные задания на зачет (2 семестр)

Card 1. Translate into English using the active vocabulary:

1. Ты хочешь стать учителем физики или инженером по технике безопасности?
2. Позвольте представиться. Меня зовут Грэг. Я – студент университета.
3. В нашем университете есть библиотека, которая обладает хорошими запасами литературы.
4. Многие студенты нашего университета приехали из отдаленных мест.

Card 2. Answer the question in the form of the situation:

Is the ASU one of the famous educational and scientific centers of the Far East?

Примерные задания на зачет (3 семестр)

Card 1. Translate into English using the active vocabulary:

1. Меры предосторожности делятся на две группы: безопасность на производстве и общественная безопасность (безопасность в быту).
2. Инженеры по ТБ несут ответственность за сохранение здоровья людей от опасностей, травм и смертей на рабочем месте.
3. Инженеры по ТБ обычно работают 40 часов в неделю.
4. Данные этих экспериментов вполне достоверные.

Card 2. Agree or disagree with the following statement. Give your arguments:

Graduates must have a bachelor's degree in science or engineering to become a safety engineer.

Примерные задания на экзамен (4 семестр)

Card 1. Translate into English using the active vocabulary:

1. Научное толкование этого термина (term) было представлено (give) на прошлом семинаре.
2. В будущем наши дети столкнутся (face) с последствиями современных экологических проблем.
3. Промышленность высоких технологий имеет относительно (relatively) низкий уровень несчастных случаев.

Card 2. Answer the question in the form of the situation:

Can safety engineers prevent accidents met in the workplace or in the home?

Card 3. Read the article and render it:

Building Materials

Building material is any material which is used for a construction purpose. Many naturally occurring substances, such as clay, sand, wood and rocks, even twigs and leaves have been used to construct buildings. Apart from naturally occurring materials, many man-made products are in use, some more and some less synthetic.

The manufacture of building materials is an established industry in many countries and the use of these materials is typically segmented into specific specialty trades, such as carpentry, plumbing, roofing and insulation work. This reference deals with habitats and structures including homes.

Building materials can be generally categorized into two sources, natural and synthetic. Natural building materials are those that are unprocessed or minimally processed by industry, such as lumber or glass.

Synthetic materials are made in industrial settings after much human manipulations, such as plastics and petroleum based paints. Both have their uses.

Mud, stone, and fibrous plants are the most basic building materials, aside from tents made of flexible materials such as cloth or skins. People all over the world have used these three materials together to create homes to suit their local weather conditions.

In general stone and/or brush are used as basic structural components in these buildings, while mud is used to fill in the space between, acting as a type of concrete and insulation.

A basic example is wattle and daub mostly used as permanent housing in tropical countries or as summer structures by ancient northern peoples.

The tent used to be the home of choice among nomadic groups the world over. Two well-known types include the conical teepee and the circular yurt. It has been revived as a major construction technique with the development of tensile architecture and synthetic fabrics.

Modern buildings can be made of flexible material such as fabric membranes, and supported by a system of steel cables or internal (air pressure.)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Английский язык : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / составители С. А. Золотарева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21950.html> (дата обращения: 14.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бессонова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская, И. К. Кириллова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-0930-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30337.html> (дата обращения: 14.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Блохинская, Л. О. Studying ecology [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов направления подготовки 20.03.01 / Л. О. Блохинская, Л. В. Ермакова ; Амур. гос. ун-т, Филолог. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Благовещенск : АмГУ, 2022. - 165 с. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11762.pdf
4. Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18939-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555481> (дата обращения: 14.06.2024).
5. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь / В. К. Мюллер. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-332-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44108.html> (дата обращения: 14.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Христорожественская, Л. П. Времена английского глагола в сравнении = English Tenses Compared : пособие / Л. П. Христорожественская. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 304 с. — ISBN 978-985-7067-79-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28058.html> (дата обращения: 14.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Let's speak English together [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. 1-2 курсов неязык. спец. ун-тов: рек. ДВ РУМЦ / С. В. Андросова [и др.] ; АмГУ, ФФ. - 2-е изд., испр. и доп. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 139 с. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/154.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|--|---|
| 1 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные техно- логии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования. |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://urait.ru/bcode | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 4 | Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64» | Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года. |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|---|
| 1 | http://superlinguist.ru/ | Superlinguist – электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков. |
| 2 | http://www.multitran.ru/ | Информационная справочная система Мультитран «Электронные словари». |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при изучении данной дисциплины, включает в себя:

1) помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью и доской), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);

2) мультимедийные и аудио-визуальные средства: аудиозаписи сопровождающего учебно-методические курсы материала, проектор, компьютер.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности по дисциплине и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

| | | |
|------------------------|------------|----------------|
| Экзамен | 4 сем, | 9.0 акад. часа |
| Зачет | 1,2,3 сем, | 0.6 акад. часа |
| Лекции | 0.0 | (акад. часа) |
| Практические занятия | 28.0 | (акад. часа) |
| Лабораторные работы | 0.0 | (акад. часа) |
| ИКР | 0.0 | (акад. часа) |
| Самостоятельная работа | 286.4 | (акад. часа) |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324.0 (акад. часа), 9.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация | С е м е с т р | Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Контроль (в академических часах) | Самостоятельная работа (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------------|---|----|----|-----|-----|----|----------------------------------|--|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | ИКР | КТО | КЭ | | | |
| 1 | Рабочий день. Досуг | 1 | | 2 | | | | | | 32 | Ролевой пересказ. Монолог. Лексико-грамматический тест. |
| 2 | Образование в университете. Мой университет | 1 | | 4 | | | | | | 33.8 | Пересказ. Диалог. Монолог. Контрольная работа. |
| 3 | Зачет | 1 | | | | | 0.2 | | | | |
| 4 | Техника безопасности как область профессиональной деятельности | 2 | | 2 | | | | | | 32 | Монолог. Диалог/ дискуссия. Аннотирование научной статьи. |
| 5 | Инженер по технике безопасности. Моя будущая профессия | 2 | | 4 | | | | | | 33.8 | Монолог. Диалог/ дискуссия. Аннотирование научной статьи. Письмо: резюме, CV. Контрольная работа. |
| 6 | Зачет | 2 | | | | | 0.2 | | | | |
| 7 | Экология как наука | 3 | | 2 | | | | | | 32 | Монолог. Диалог/ дискуссия. Аннотирование научной |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--|
| | | | | | | | | | | | статьи. |
| 8 | Экологическая безопасность современных городов | 3 | | 4 | | | | | | 33.8 | Монолог. Диалог/ дискуссия. Аннотирование научной статьи. Лексико-грамматический тест. |
| 9 | Зачет | 3 | | | | | 0.2 | | | | |
| 10 | Безопасность строительных материалов | 4 | | 4 | | | | | | 40 | Монолог. Диалог/ дискуссия. Аннотирование научной статьи. Деловое письмо. |
| 11 | Здания/ сооружения. Безопасность на стройплощадке | 4 | | 6 | | | | | | 49 | Монолог. Диалог/ дискуссия. Аннотирование научной статьи. Контрольная работа. |
| 12 | Экзамен | 4 | | | | | 0.3 | 8.7 | | | |
| | Итого | | 0.0 | 28.0 | 0.0 | 0.0 | 0.6 | 0.3 | 8.7 | 286.4 | |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1 | Рабочий день. Досуг | Ролевой пересказ по материалам письменного текста. Монолог по тексту/ теме модуля. Лексико- грамматические упражнения. Подготовка к лексико- грамматическому тесту. | 32 |
| 2 | Образование в университете. Мой университет | Пересказ по материалам письменного текста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико- грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 33.8 |
| 3 | Техника безопасности как область профессиональной деятельности | Пересказ по материалам письменного текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико- грамматические упражнения. | 32 |

| | | | |
|---|--|--|------|
| 4 | Инженер по технике безопасности. Моя будущая профессия | Пересказ по материалам письменного текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Написание резюме, CV. Подготовка к контрольной работе. | 33.8 |
| 5 | Экология как наука | Пересказ по материалам письменного текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. | 32 |
| 6 | Экологическая безопасность современных городов | Пересказ по материалам письменного текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 33.8 |
| 7 | Безопасность строительных материалов | Пересказ по материалам письменного текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения в написании деловых писем. | 40 |
| 8 | Здания/ сооружения. Безопасность на стройплощадке | Пересказ по материалам письменного текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 49 |