

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

23 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность (профиль) образовательной программы – Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1,2 Семестр 1,2,3,4

Экзамен 4 сем

Зачет 1,2,3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 324.0 (академ. час), 9.00 (з.е)

Составитель О.Г. Смирнова, старший преподаватель,

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.08.21 № 730

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Скрипко О.В. Скрипко

23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

23 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов уровня владения иностранным языком по направлению подготовки в объеме, достаточном для решения коммуникативных задач, связанных с деятельностью в области автоматизации технологических процессов и производств в энергетике.

Программа дисциплины «Иностранный язык» составлена, исходя из современных принципов построения курса «Английский для специальных целей (ESP)», в соответствии с базовыми положениями «Примерной программы для преподавания иностранных языков (английского, немецкого, французского, испанского) студентам естественных / гуманитарных / технических вузов и факультетов по дисциплине «Иностранный язык» (ФГОС ВПО)» (под общей редакцией С.Г. Тер-Минасовой, доктора филологических наук, профессора, председателя НМС по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ, президента национальных объединений преподавателей английского языка и прикладной лингвистики).

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать навыки восприятия звучащей (в предъявлении преподавателя и носителей языка) профессионально ориентированной лексики на материале иностранного языка;
- 2) сформировать умение составления высказывания (монологического и диалогического) в устной и письменной форме на иностранном языке;
- 3) освоить базовые методы работы с тематически ориентированным текстом профессиональной направленности (ознакомительное чтение без словаря, изучающее чтение);
- 4) изучить структуру письменных работ (эссе).

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части ОП. Данная дисциплина концептуально связана с такими дисциплинами других циклов как «Автоматизация технологических процессов и производств», «Технологические процессы автоматизированных производств», «Электромеханика и электромеханотроника» и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На первом практическом занятии обязательно проводится экспериментальное тестирование на проверку остаточных знаний базового школьного уровня.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 9.00 зачетных единицы, 324.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9				
1	Семья.	1			11									12	Ролевой пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Аннотирование научной статьи. Презентация.
2	Рабочий день. Досуг.	1			11									13	Ролевой пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Лексико-грамматический тест. Аннотирование научной статьи. Презентация.
3	Образование. Мой университет.	1			11									12	Ролевой пересказ. Диалог.

																		Монолог. Аудирование. Словарный диктант. Аннотирование научной статьи. Презентация. Контрольная работа.	
4	Зачет	1								0.2									
5	Еда.	2			11													13	Ролевой пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Аннотирование научной статьи. Презентация.
6	Покупки.	2			11													12	Ролевой пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Аннотирование научной статьи. Презентация.
7	Великобритания . США.	2			11													13	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Презентация. Контрольная работа.
8	Зачет	2								0.2									
9	Электроэнергетика. Измерительные приборы. Резисторы. Конденсаторы. Трансформаторы.	3			11													12	Ролевой пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Словарный диктант. Лексико-грамматический тест.

15	Подстанции. ГЭС. АЭС.	4			12							13.4	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Словарный диктант. Аннотирован ие научной статьи. Презентация. Контрольная работа.
16	Экзамен	4								0.3	35.7		
	Итого		0.0		136.0	0.0	0.0	0.6	0.3	35.7	151.4		

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Семья.	Устная тема: Семья Текстовый материал: Семья Фонетика и правила чтения. Система звуков английского языка. Повторение четырех типов слога. Правила чтения. Грамматика: Существительное. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Глаголы Структура простого предложения. Порядок слов. Виды вопросов. Предлоги места и движения. Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Лексико-грамматический тест. Словарный диктант. Аннотирование научной статьи по теме. Презентация: "Мой дом - моя крепость"
Рабочий день. Досуг.	Устная тема: Моя повседневная жизнь и свободное время. Текстовый материал: Ежедневные заботы и свободное время семьи Тэлоров. Британский отдых. Грамматика: Видо-временная система глагола. Активный залог. Способы выражения настоящего. Предлоги времени. Фонетика и правила чтения: Ударение. Интонация и ритмическая структура. Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Лексико-грамматический тест. Аннотирование научной статьи по теме. Презентация: «Мой распорядок дня. Досуг».
Образование. Мой университет.	Устная тема: Образование. Мой университет Текстовый материал: Высшее образование. Амурский государственный университет Грамматика: Видо-временная система глагола. Прошедшее время. Числительные. Аудирование, пересказ, монолог, диалог по теме модуля.

	<p>Аннотирование научной статьи по теме "Образование". Презентация: "АмГУ - престижный перспективный университет". Контрольная работа.</p>
Еда.	<p>Устная тема: Еда Текстовый материал: Еда. Национальная кухня. Фаст- фуд Грамматика: Видо- временная система глагола. Будущее время. Безличные предложения. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог (в рамках дискуссии) о предпочтениях в еде. Письмо. Упражнения в написании писем по тематике модуля. Лексико-грамматический тест. Словарный диктант. Аннотирование научной статьи по теме. Презентация: "Национальная кухня".</p>
Покупки.	<p>Устная тема: Покупки Текстовый материал: Покупки в Лондоне и США Грамматика: Видо- временная система глагола. Будущее время. Безличные предложения. Аудирование: по теме модуля. Письмо. Упражнения в написании частных писем. Письмо-жалоба. Диалог (в рамках дискуссии) о выборе покупки Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аннотирование научной статьи по теме. Презентация: "Покупки онлайн".</p>
Великобритания. США.	<p>Устные темы: Великобритания. США Текстовый материал: Великобритания. США. Особенности жизни в Великобритании и США Грамматика: Видо- временная система глагола. Выражение настоящего, прошедшего, будущего в активном залоге. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование по теме модуля. Письмо. Монолог, диалог – сообщение о традициях, обычаях стран изучаемого языка. Аннотирование научной статьи по теме. Презентация: "Страна изучаемого языка". Контрольная работа.</p>
Электроэнергетика. Измерительные приборы. Резисторы. Конденсаторы. Трансформаторы.	<p>Устные темы: Электроэнергетика. Измерительные приборы. Текстовый материал: Измерительные приборы. Резисторы. Конденсаторы. Трансформаторы. Грамматика: Видо- временная система глагола. Выражение настоящего, прошедшего, будущего в пассивном залоге.</p>

	<p>Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).</p> <p>Аудирование, монолог по теме модуля.</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Аннотирование научной статьи по теме.</p> <p>Презентация: "Электроэнергетика Дальнего Востока".</p>
<p>Электрическая цепь. Виды тока. Типы тока. Элементы электрической цепи.</p>	<p>Устные темы: Электрическая цепь. Виды тока. Типы тока. Элементы электрической цепи.</p> <p>Текстовый материал: Электрические схемы. Компоненты электрической цепи.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы</p> <p>Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).</p> <p>Аудирование, монолог, диалог по теме модуля.</p> <p>Аннотирование научной статьи.</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Аннотирование научной статьи по теме.</p> <p>Презентация: "Элементы электрической цепи".</p>
<p>Электрические линии и их эффективность. Линии электропередач. Система безопасности. Поражение электрическим током.</p>	<p>Устные темы: Электрические линии и их эффективность. Линии электропередач. Система безопасности. Поражение электрическим током.</p> <p>Текстовый материал: Типы тока. Линии. Безопасная заземляющая система. Риск электрического удара.</p> <p>Грамматика: Причастие I и II. Независимый причастный оборот.</p> <p>Письмо. Упражнения в написании писем по тематике модуля. Монолог – сообщение о различных устройствах, используемых в цепи; системы защиты в электроэнергетике</p> <p>Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).</p> <p>Аннотирование научной статьи по теме.</p> <p>Презентация: "ЛЭП в Амурской области".</p> <p>Контрольная работа.</p>
<p>Электрические двигатели. Неисправности электрических двигателей и пути их исправления.</p>	<p>Устные темы: Электрические двигатели. Неисправности электрических двигателей и пути их исправления.</p> <p>Текстовый материал: Генераторы переменного тока. Индукционные двигатели. Двигатели с прямым током.</p> <p>Грамматика: Герундий.</p> <p>Монолог – сообщение о различных видах двигателей.</p> <p>Аудирование, диалог по теме модуля.</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Аннотирование научной статьи по теме.</p> <p>Презентация: "Применение двигателей".</p>
<p>Потребители электроэнергии и энергосистемы.</p>	<p>Устные темы: Потребители электроэнергии и энергосистемы.</p> <p>Текстовый материал: Генераторы переменного тока.</p>

	<p>Аудирование: по теме модуля. Грамматика: Причастие vs Герундий. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог по теме модуля. Лексико-грамматический тест. Аннотирование научной статьи по теме. Презентация: "Роль электричества и его применение в нашем обществе".</p>
Подстанции. ГЭС. АЭС.	<p>Устные темы: Подстанции. ГЭС. АЭС Текстовый материал: Гидроэлектростанции. Атомная электростанция. Возобновляемые источники энергии Грамматика: Видо- временная система глагола. Активный и пассивный залого. Повторение. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог по теме модуля. Аннотирование научной статьи по теме. Презентация: "ГЭС в Амурской области". Контрольная работа.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Семья.	<p>Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудио- текста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к лексико- грамматическому тесту. Подготовка аннотации научного текста. Подготовка презентации.</p>	12
2	Рабочий день. Досуг.	<p>Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, подготовка презентации. Подготовка аннотации научного текста.</p>	13
3	Образование. Мой университет.	<p>Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка аннотации научной статьи. Подготовка презентации. Подготовка к итоговой контрольной работе.</p>	12

4	Еда.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту. Подготовка аннотации научного текста. Подготовка презентации.	13
5	Покупки.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, дискуссия по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка презентации. Подготовка аннотации научного текста.	12
6	Великобритания. США.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, дискуссия по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту. Подготовка аннотации научной статьи. Подготовка презентации. Подготовка к итоговой контрольной работе.	13
7	Электроэнергетика. Измерительные приборы. Резисторы. Конденсаторы. Трансформаторы.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту. Подготовка аннотации научной статьи. Подготовка презентации.	12
8	Электрическая цепь. Виды тока. Типы тока. Элементы электрической цепи.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту. Подготовка презентации. Подготовка аннотации научного текста.	13
9	Электрические линии и их эффективность. Линии электропередач. Система безопасности. Поражение электрическим током.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка аннотации научной статьи. Подготовка презентации. Подготовка к итоговой контрольной	12

		работе.	
10	Электрические двигатели. Неисправности электрических двигателей и пути их исправления.	Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудио- текста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к лексико- грамматическому тесту. Подготовка аннотации научного текста. Подготовка презентации.	13
11	Потребители электроэнергии и энергосистемы.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту. Подготовка презентации. Подготовка аннотации научного текста.	13
12	Подстанции. ГЭС. АЭС.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка аннотации научной статьи. Подготовка презентации. Подготовка к итоговой контрольной работе.	13.4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются современные личностно- ориентированные технологии, обеспечивающие формирование языковой и профессиональной компетентности, готовности к самообразованию: широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и т. д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

К ним относятся:

- проблемно – поисковые технологии, предполагающие создание таких речевых ситуаций, которые требуют от студента необходимости решать проблемно-поисковые задачи, целью которых является активное освоение и использование изучаемого языка (составление диалогических и монологических высказываний на заданную тему (коммуникативную задачу), обсуждение дискуссионных вопросов, имеющих отношение к профессиональной деятельности на иностранном языке и т. д.);
- игровые технологии, организующие учебный процесс в форме деловых игр, разыгрывания ролевых ситуаций (знакомство, приветствие, обмен информацией о профессии, будущей работе, свободном времени, планах на будущее и т. д.);
- деловая игра – это способ развития автономности при обучении профессиональному общению на иностранном языке, это взаимодействие людей в процессе профессиональной деятельности, модель принятия решений, представляет собой мощный мотивационный фактор (собеседование, презентация на иностранном языке);
- кейс- анализ (кейсы представляют собой часто реальные ситуации, которые дают основу и тему для дискуссии, оценки проблемы, ее причин, внутренней логики и возможных последствий (оценочные кейсы) или предполагают анализ альтернативных решений и выбор оптимального варианта (кейсы, предполагающие принятие

решений);

- проектная технология, основанная на индивидуальном или коллективном выполнении студентами проектных заданий различного типа, связанных с функциональным использованием изучаемого языка. Процесс работы над творческим проектом позволяет использовать все ранее сформированные навыки и умения, интегрировать фоновые знания, максимально вовлекая креативные возможности личности, таким как постановка задачи, выбор порядка ее решения, накопление и анализ исходной информации, определение основных вариантов решения проблемы, формулирование выводов и заключений и оформление их в логическую форму, их публичное представление (подготовка презентаций в формате Power Point).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык».

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование, контрольные работы, устные опросы, зачет, экзамен.

В рамках данной программы используется традиционная система контроля, которая включает в себя:

- текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и устных опросов;

- промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена за семестр.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

Формы контроля

- собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по разделу, теме модуля, проблеме и т.п.;

- контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией;

- тест - процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания);

- зачет и экзамен представляют собой формы промежуточной аттестации, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВО.

Вопросы к зачету

I семестр:

1. Моя семья.
2. Структура/ Виды семей.
3. Рабочий день.

4. Досуг.
5. Мой университет.
6. Высшее образование в России.

Вопросы к зачету

II семестр:

1. Различия и сходство привычек питания в разных странах.
2. Национальная кухня.
3. Покупки.
4. Покупки онлайн. Плюсы и минусы.
5. Образование в Великобритании. США.
6. Достопримечательности Великобритании. США.

Вопросы к зачету

III семестр:

1. Электроэнергетика.
2. Виды тока. Компоненты электрической цепи.
3. Измерительные приборы.
4. Электрические линии и их эффективность.
5. Линии передачи.
6. Безопасная заземляющая система.

Вопросы к экзамену

IV семестр:

1. Электродвигатели.
2. Неисправности электрических двигателей и пути их исправления.
3. Потребители электроэнергии и энергосистемы.
4. Подстанции.
5. Гидроэлектростанции.
6. Атомные энергетические станции.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Андросова С. В. Energy sources: problems and solutions [Текст] = Источники энергии: проблемы и решения : учеб. пособие по развитию навыков аудирования английской речи, чтения и говорения (на основе репортажей о возобновляемых источниках энергии) / С. В. Андросова, М. А. Пирогова ; под ред. С.В. Андросовой. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2013. - 96 с. - (Кадры для регионов) — URL: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7021.pdf
2. Смирнова О. Г. English for Students Studying Automation Technology.: Учебно-методическое пособие по английскому языку / О. Г. Смирнова, Е. А. Процукович. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020. – В 2 частях. – Часть 1. – 174 с. Б. ц. — URL: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11482.pdf
3. Смирнова О. Г. English for Students Studying Automation Technology.: Учебнометодическое пособие по английскому языку / О. Г. Смирнова, Е. А. Процукович. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020. – В 2 частях. – Часть 2. – 148 с. Б. ц. — URL:[http:// irbis.amursu.ru/ DigitalLibrary/ AmurSU_Edition/11483.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11483.pdf) about:blank
4. English for Power Engineering Students [Электронный ресурс]: учеб. пособие по англ. яз. для студентов энергет. спец. / О. Г. Смирнова, Е. А. Процукович ; АмГУ, ФФ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 162 с. - Б. ц. — URL: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7389.pdf
5. Let's speak English together [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. 1-2 курсов неязык. спец. ун-тов: рек. ДВ РУМЦ / С. В. Андросова [и др.] ; АмГУ, ФФ. - 2-е

изд., испр. и доп. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 139 с. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/154.pdf

6. Grammar in Use [Электронный ресурс] = Практическая грамматика : учеб. пособие / АмГУ, ФФ ; сост. Е. А. Процукович, М. С. Бузина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. унта, 2015. - 216 с. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7226.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	http://www.e.lanbook.com	Электронно- библиотечная система «Издательства Лань», тематические пакеты: математика, физика, инженерно-технические науки, химия
2	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека журналов
3	https://urait.ru	Электронно- библиотечная система «Юрайт». ЭБС «Юрайт» в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	«Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ	Компьютерная справочная правовая система в России. Реализованы все современные возможности для поиска и работы с правовой информацией
2	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Мультитран	Информационная справочная система «Электронные словари»
4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Федеральный образовательный портал, обеспечивающий информационную поддержку образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования
5	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации.

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПЭВМ на базе процессора Intel Pentium, видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран.