

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

14 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 03.03.02 Физика

Направленность (профиль) образовательной программы – Физика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1,2 Семестр 1,2,3,4

Экзамен 4 сем

Зачет 1,2,3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 324.0 (академ. час), 9.00 (з.е)

Составитель Л.В. Ермакова, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.20 № 891

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

14 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Стукова Е.В. Стукова

14 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

14 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

14 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой, культурной и профессиональной (деловой) сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### Задачи дисциплины:

- овладение основными нормами в области орфографии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка;
- развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в социально- бытовой, профессиональной (деловой) сферах общения;
- овладение основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом, полилогом;
- овладение культурой речи, речевым этикетом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД1 <sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД2 <sub>ук-4</sub> Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языка.

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9.00 зачетных единицы, 324.0 академических часов.

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Семья	1			12								12	Ролевой пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Личное письмо. Лексико-грамматический тест.
2	Рабочий день. Досуг	1			10								12	Ролевой пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Лексико-грамматический тест.
3	Образование в университете. Мой университет	1			12								13.8	Пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование.  Презентация. Контрольная работа.
4	Зачет	1									0.2			
5	Физика как наука. Моя будущая профессия	2			18								20	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи.

																		Презентация. Письмо: резюме, CV. Словарный диктант.	
6	Измерение. Физические величины	2			16													17.8	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирова- ние научной статьи. Словарный диктант. Контрольная работа.
7	Зачет	2								0.2									
8	Знаменитые физики	3			12													12	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирова- ние научной статьи. Презентация. Словарный диктант.
9	Теплота и энергия	3			10													12	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирова- ние научной статьи. Лексико- грамматическ ий тест, словарный диктант.
10	Свет	3			12													13.8	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирова- ние научной статьи. Словарный диктант. Контрольная работа.
11	Зачет	3								0.2									
12	Лазеры	4			16													18	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудиро- вание. Аннотирова- ние научной статьи.

													Презентация. Словарный диктант. Деловое письмо.
13	Электричество и магнетизм	4			18							20	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Лексико-грамматический тест. Словарный диктант.
14	Экзамен	4								0.3	35.7		
	Итого		0.0		136.0	0.0	0.0	0.6	0.3	35.7	151.4		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Семья	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: фонетика и правила чтения. Система звуков английского языка. Существительное. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Видо-временная система глагола. Структура простого предложения. Порядок слов. Виды вопросов. Предлоги места и движения. Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Личное письмо. Лексико-грамматический тест.
Рабочий день. Досуг	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: фонетика и правила чтения. Видо-временная система глагола. Активный залог. Способы выражения настоящего. Предлоги времени. Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Лексико-грамматический тест.
Образование в университете. Мой университет	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо-временная система глагола. Прошедшее время. Числительные. Аудирование, пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Презентация. Контрольная работа.
	Устная тема: по теме раздела

<p>Физика как наука. Моя будущая профессия</p>	<p>Текстовый материал: по теме раздела.  Грамматика: видо- временная система глагола. Будущее время. Безличные предложения.  Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).  Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля.  Презентация. Письмо: резюме, CV.  Аннотирование научной статьи.</p>
<p>Измерение. Физические величины</p>	<p>Устная тема: по теме раздела.  Текстовый материал: по теме раздела.  Грамматика: видо- временная система глагола. Выражение настоящего, прошедшего, будущего в активном залоге.  Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).  Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля.  Аннотирование научной статьи.  Контрольная работа.</p>
<p>Знаменитые физики</p>	<p>Устная тема: по теме раздела.  Текстовый материал: по теме раздела.  Грамматика: видо-временная система глагола. Видо-временная система глагола. Выражение настоящего, прошедшего, будущего в пассивном залоге.  Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).  Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля.  Презентация.  Аннотирование научной статьи.</p>
<p>Теплота и энергия</p>	<p>Устная тема: по теме раздела.  Текстовый материал: по теме раздела.  Грамматика: Модальные глаголы  Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).  Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля.  Аннотирование научной статьи.  Лексико-грамматический тест.</p>
<p>Свет</p>	<p>Устная тема: по теме раздела.  Текстовый материал: по теме раздела.  Грамматика: Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.  Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).  Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля.  Аннотирование научной статьи.  Контрольная работа.</p>
<p>Лазеры</p>	<p>Устная тема: по теме раздела.  Текстовый материал: по теме раздела.</p>

	<p>Грамматика: герундий.          Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).          Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля.          Презентация.          Упражнения в написании деловых писем.          Аннотирование научной статьи.</p>
<p>Электричество и магнетизм</p>	<p>Устная тема: тема раздела.          Текстовый материал: по теме раздела.          Грамматика: причастие.          Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).          Аудирование, монолог, диалог, дискуссия по теме модуля.          Аннотирование научной статьи.          Лексико-грамматический тест.</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Семья	<p>Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудио- текста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Личное письмо. Лексико- грамматические упражнения.            Подготовка к лексико- грамматическому тесту.</p>	12
2	Рабочий день. Досуг	<p>Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико- грамматические упражнения.            Подготовка к лексико- грамматическому тесту.</p>	12
3	Образование в университете. Мой университет	<p>Пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико- грамматические упражнения.            Подготовка к контрольной работе.            Подготовка презентации.</p>	13.8
4	Физика как наука. Моя будущая профессия	<p>Пересказ по материалам письменного/ аудио текста.            Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Письмо: резюме, CV.            Подготовка аннотации научного текста.            Лексико- грамматические упражнения.            Подготовка презентации.</p>	20
5	Измерение. Физические	<p>Пересказ по материалам письменного/ аудио текста.</p>	17.8



	величины	Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе.	
6	Знаменитые физики	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту. Подготовка презентации.	12
7	Теплота и энергия	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту.	12
8	Свет	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе.	13.8
9	Лазеры	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Упражнения в написании деловых писем. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту. Подготовка презентации.	18
10	Электричество и магнетизм	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту.	20

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Повышение требований к коммуникативному аспекту владения будущими специалистами иностранным языком стимулирует преподавателей искать новые формы и приемы обучения для мотивации обучаемых, развития их творчества, инициативности, вовлечения обучаемых в активный познавательный процесс.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие:

Технология стимуляции реального общения на иностранном языке – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке ИЯ в процессе реального общения «студент – преподаватель», «преподаватель – студент», «преподаватель – студенты», «студенты – студент», «студент – студенты» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь (урок), поздравить с праздником, уточнить информацию и т.п.)

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению иностранному языку подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагают не только выбор правильных вариантов ответа, а включают в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Диалоговые технологии - форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах

Дискуссия – один из эффективных интерактивных методов познания и нахождения истины (дискуссия-диспут, прогрессивная дискуссия, дискуссия-соревнование)

Игровые технологии – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов.

Проектная технология обучения в условиях компетентностного подхода. Метод проектов «позволяет формировать некоторые личностные качества, которые лишь развиваются в деятельности и не усваиваются вербально». Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации. Готовясь к студенческой научной конференции и работая над межпредметными проектами, студенты успешно овладевают технологией проектов в деятельности: определяют цели, задачи, гипотезу исследования, умело планируют этапы своей деятельности и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В результате, проектная методика позволяет создать естественную среду для формирования компетентностей будущего специалиста.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в оценочных средствах по дисциплине «Иностранный язык».

В качестве основных средств контроля используются: тестирование, контрольные работы, устные опросы, зачет, экзамен.

Примеры тестов, контрольных работ приведены в оценочных средствах по дисциплине.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически

построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

Формы контроля

- собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по разделу, теме модуля, проблеме и т.п.;

- контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией;

- тест - процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания);

- зачет (экзамен) представляет собой форму промежуточного контроля, определяемую учебным планом подготовки по направлению ВО.

Примерные задания на зачет (1 семестр)

Card 1. Translate into Russian and explain an underlined grammar phenomenon:

1. Studying at university gives an opportunity to get a prestigious job.
2. If you are going to stay abroad for a long time you should make friends there.
3. When I was a student I lived in the hostel.
4. He has tried all kinds of job this month.

Card 2. Speak on the following topic:

My daily routine and leisure time.

Примерные задания на зачет (2 семестр)

Card 1. Translate into English using the active vocabulary:

1. Ты хочешь стать учителем физики или инженером?
2. Позвольте представиться. Меня зовут Грэг. Я – студент университета.
3. В нашем университете есть библиотека, которая обладает хорошими запасами литературы.
4. Многие студенты нашего университета приехали из отдаленных мест.

Card 2. Answer the question in the form of the situation:

Is the ASU one of the famous educational and scientific centers of the Far East?

Примерные задания на зачет (3 семестр)

Card 1. Translate into English using the active vocabulary:

1. Квантовая постоянная  $h$  была введена (introduce) Планком в 1900.
2. Кубический метр используется для измерения объема в системе МКС.
3. Масса на единицу объема есть масса, деленная на объем.
4. Сила, скорость и ускорение – векторные величины, т.к. они имеют величину и направление.

Card 2. Agree or disagree with the following statement. Give your arguments:

Isaac Newton contributed greatly to the development of physics as a science.

Примерные задания на экзамен (4 семестр)

Card 1. Translate into English using the active vocabulary:

1. Галилео открыл два закона: закон инерции и закон параллелограмма.

2. Физика – очень обширная область исследования. Ты можешь специализироваться в одной или нескольких областях, например, физике твердого тела, астрофизике, оптической физике, физике элементарных частиц, акустической физике и др.

3. Первые элементарные идеи измерения тепла пришли в физику из медицины.

Card 2. Answer the question in the form of the situation:

What is electromagnetic induction? Who studied this phenomenon?

Card 3. Read the article and render it:

Scientists prove existence of 'magnetic ropes' that cause solar storms

George Mason University scientists discovered recently that a phenomenon called a giant magnetic rope is the cause of solar storms. Confirming the existence of this formation is a key first step in helping to mitigate the adverse effects that solar storm eruptions can have on satellite communications on Earth. The discovery was made by associate professor Jie Zhang and his graduate student Xin Cheng using images from the NASA Solar Dynamic Observatory (SDO) spacecraft.

Though the magnetic rope was believed to be the cause of these giant eruptions on the Sun, scientists had previously not been able to prove this phenomenon existed because of how quickly the rope moves. However, through close examination of images taken by the Atmospheric Imaging Assembly (AIA) telescope on board the SDO, Zhang was able to pinpoint an area of the sun where a magnetic rope was forming. The AIA telescope suite is able to capture images of the Sun every 10 seconds, 24 hours a day. This unprecedented cadence in time helped the discovery.

A solar storm is a violent eruption from the Sun, sending billions of tons of charged material, also called plasma, into space at a speed of more than one million miles per hour. The cloud of plasma carries with it a strong magnetic field. When the magnetized cloud reaches Earth one to three days later, a huge amount of energy is deposited into the magnetosphere of the Earth.

Normally the Earth's magnetosphere shields this harmful solar wind and protects the environment. However, a solar storm has the potential to disrupt the shielding effect and produce severe space weather, which can have harmful effects on a wide array of technological systems, including satellite operation, communication and navigation and electric power grids.

Zhang's research will help in giving early warning about solar storms and help to minimize the damage done by space weather here on Earth.

"Understanding the eruption process of these storms will definitely help us better predict them," says Zhang. "We cannot prevent solar storms, just like we cannot prevent earthquakes or volcanoes. But the development of prediction capacity can help mitigate adverse effects. For instance, satellite operators can power-down key systems to prevent the possible damage to the systems."

AIA images now reveal that, before an eruption, there is a long and low-lying channel running through the entire active region, which heats to a temperature as high as 10 million degrees, and slowly rises. When it reaches a critical point, it starts to erupt quickly. It is a feature distinctly different from the surrounding magnetic field lines. This particular hot channel is now believed to be the magnetic rope that scientists have been looking for.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Английский язык : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1- го курса /. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21950.html> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дроздова Т.Ю. Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского

- языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г.. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104083.html> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3.Исламов, Р. С. English for BSc Students in Physics : учебное пособие / Р. С. Исламов. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-8353-2732-4. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172663> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18939-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555481> (дата обращения: 13.06.2024).
- 5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических направлений (А1) : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17396-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533004> (дата обращения: 13.06.2024).
6. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь / В. К. Мюллер. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-332-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44108.html> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Let's speak English together [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. 1-2 курсов неязык. спец. ун-тов: рек. ДВ РУМЦ / С. В. Андросова [и др.] ; АмГУ, ФФ. - 2-е изд., испр. и доп. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 139 с. – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/154.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/154.pdf)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные техно- логии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/bcode">https://urait.ru/bcode</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от веду- щих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
4	Электронно-библиотечная система	Электронно-библиотечная система, включающая в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и

	ЛАНЬ <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
5	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://superlinguist.ru/">http://superlinguist.ru/</a>	Superlinguist – электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.
2	<a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>	Информационная справочная система Мультитран «Электронные словари».
3	<a href="http://www.learner.org/">http://www.learner.org/</a>	Профессиональная база данных на английском языке свободного доступа с обучающими текстовыми, аудио, видеоматериалами, тестами.

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при изучении данной дисциплины, включает в себя:

1) помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью и доской), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);

2) мультимедийные и аудио-визуальные средства: аудиозаписи сопровождающего учебно-методические курсы материала, проектор, компьютер.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности по дисциплине и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.