

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЭТНОГРАФИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА»

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) образовательной программы – Историко-культурное наследие

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Зачет 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель Е.А. Конталева, старший преподаватель, канд. филос. наук

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.20 № 1291

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Забияко А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.П. Забияко

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

получение студентами фундаментальных знаний в области этнографии Дальнего Востока, ознакомление с основными разделами истории этнографии в регионе; развитие профессиональных умений и навыков, необходимых для профессиональной ориентации в многообразии этнографических данных, касающихся аборигенных народностей Дальнего Востока на различных исторических этапах.

Задачи дисциплины:

- изучить основные подходы к решению проблемы этногенеза народов Дальнего Востока;
- сформировать представления о многообразии культурно- исторического наследия народов Дальнего Востока, выделить основные черты и своеобразие каждого;
- усвоить базовые категории этнографии; сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнография Дальнего Востока» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее изучение связано с такими предшествующими дисциплинами как «История России», «Основы российской государственности», «История первобытного общества», «История древнего мира», «Археология». Знание этих дисциплин необходимо для более глубокого понимания проблемы этногенеза народов Дальнего Востока и многообразия их культурно-исторического наследия. Сформированные в ходе изучения дисциплины «Этнография Дальнего Востока» знания, навыки и умения необходимы для дальнейшего освоения таких последующих дисциплин как «История средних веков», «История и современное состояние христианства», «История России до XIX века», «История России в XIX веке - начале XX века», «История России в XX-XXI веках», «Новая история», «Новейшая история», «Историческое краеведение», «Религия и искусство», а также всех видов практик и подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-2 УК-5 Умеет воспринимать и анализировать социокультурные различия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИД-3 УК-5 Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем

		<p>мировоззренческого, общественного и личностного характера; конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИД4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИД5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
--	--	---

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории.	<p>ИД-1 ПК-1 Знает структуру, общие свойства информации, базы данных и поисковые системы для подбора, обработки и хранения информации; формы, этапы, и методiku научно-исследовательской деятельности; особенности научного исследования в области исторических наук.</p> <p>ИД-2 ПК-1 Умеет самостоятельно анализировать и критически осмысливать информацию на основе работы с источниками и научной литературой; применять различные методы, подходы, включая междисциплинарный, при исследовании научных</p>

	<p>проблем. ИД-3 ПК-1 Владеет навыками поиска, систематизации, обобщения, хранения и анализа информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p>
<p>ПК-6. Способен проектировать и реализовывать просветительские проекты с использованием современных информационно-технологических разработок.</p>	<p>ИД-1 ПК-6. Знает содержание и формы культурно-просветительской деятельности, принципы и технологии ее реализации, требования к ее осуществлению. ИД-2 ПК-6. Умеет проектировать, представлять и реализовывать просветительские проекты; выбирать современные информационно-технологические разработки для эффективной культурно-просветительской деятельности. ИД-3 ПК-6. Владеет навыками по использованию знаний в области всеобщей и отечественной истории, краеведения, вспомогательных и специальных исторических дисциплин, современных информационно-технологических разработок при организации и осуществлении культурно-просветительской деятельности.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Этнография как наука. Этногенез, этническая история и культура народов тунгусо-маньчжурской группы на Дальнем Востоке	2	2		2								4	Проверка конспекта. Фронтальный опрос
2	Исторические документы, фиксирующие данные об аборигенном населении Дальнего востока	2	2										4	Проверка конспекта
3	История этнографической науки за рубежом и в России	2			2								4	Проверка конспекта. Тест
4	Этногенез и этническая история народов Дальнего Востока в эпоху Средневековья. Мохэ и чжурчжэни	2	2										4	Проверка конспекта. Тест
5	Этногенез и этническая история народов Дальнего Востока в эпоху средневековья. Дауры и дючеры	2	2										4	Проверка конспекта. Фронтальный опрос
6	Этнорелигиозный состав населения Дальнего Востока	2			2								4	Проверка конспекта. Фронтальный опрос
7	Начало освоения Дальнего Востока и первые	2			2								4	Проверка конспекта. Фронтальный опрос

	этнографические материалы																
8	Вклад русских миссионеров в сбор сведений о коренном населении Дальнего Востока	2	2		2										4		Проверка конспекта. Фронтальный опрос
9	Зарождение дальневосточного востоковедения	2	2		4										4		Проверка конспекта. Фронтальный опрос
10	Императорское Русское географическое общество и развитие амурской науки	2	2		6										4		Проверка конспекта. Тест
11	Этнографические исследования первой трети XX века	2	2		6										4		Проверка конспекта. Фронтальный опрос
12	Становление и развитие советской этнографической школы на Дальнем Востоке	2	2		4										4		Проверка конспекта. Контрольная работа
13	Начало освоения Дальнего Востока. Этногенез и этническая история маньчжуров	2	2												4		Проверка конспекта. Контрольная работа
14	Этногенез и этническая история эвенков. Традиционная культура и верования эвенков	2	2												4		Проверка конспекта. Контрольная работа
15	Этногенез и культура дауров. Дауры в Приамурье. Этногенез, культура дочеров и гоголей	2	2												4		Проверка конспекта. Контрольная работа
16	Русские на Дальнем	2	2												4		Проверка конспекта.

	Востоке в XVII в. Албазинская эпопея. Православие на Дальнем Востоке в XVII в.												Контрольная работа
17	Русские на Дальнем Востоке в XIX – начале XX в. Китайцы в Приамурье в XIX – начале XX в. «Маньчжурский клин»: история, этнический состав, культура	2	2									4	Индивидуальное домашнее задание. Работа в малых группах
18	Русские этнографы-эмигранты в Китае. Художественная этнография	2	2		4							4	Индивидуальное домашнее задание. Работа в малых группах
19	Общий этнический и конфессиональный состав населения Амурской области в конце XIX – начале XX в.	2	2									2	Проверка конспекта
20	Общий этнический и конфессиональный состав населения Амурской области в XX – XXI вв.	2	2									1.8	Проверка конспекта
21	Зачет	3						0.2					
	Итого			34.0	34.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0		75.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Этнография как наука. Этногенез, этническая история и культура народов тунгусо-	Предмет и задачи этнографии. Методы этнографических исследований. Роль полевых исследований в этнографии. Взаимосвязь этнологии и этнографии. История

	маньчжурской группы на Дальнем Востоке	этнографической науки. История выделения мохэской археологической культуры. Вклад А.П. Окладникова и Е.И. Деревянко, О.В. Дьяковой, С.П. Нестерова.
2	Исторические документы, фиксирующие данные об аборигенном населении Дальнего востока	Виды исторических свидетельств, стилистика и авторство. Описание коренных народов, особенности взаимоотношений пришлого и аборигенного народа. Политика, проводимая цинской империей в отношении коренных народов Приамурья. Политика, проводимая Российской империей в отношении аборигенных народностей.
3	Этногенез и этническая история народов Дальнего Востока в эпоху Средневековья. Мохэ и чжурчжэни	Формирование найфельдской и троицкой группы мохэ. Хейшуй мохэ и сумо мохэ. Роль государства Бохай в миграционном процессе групп мохэ. Чжурчжэни как потомки мохэского этноса (ареал распространения археологических культур, китайские источники о чжурчжэнях). Материальная и духовная культура чжурчжэней на основании изучения археологических памятников (городищ, поселений, могильников). Маньчжуры как потомки мохэ. Государственность у маньчжур Поздняя Цзинь (1616) и Цин (Дайцин, 1644-1913). Маньчжуры и ханьцы: к вопросу сохранения этнической идентичности.
4	Этногенез и этническая история народов Дальнего Востока в эпоху средневековья. Дауры и дючеры	Дючеры, владимирцы и дауры: этническая история народов в позднем средневековье: факты и гипотезы. Тунгусский пласт владимирской археологической культуры. Этногенез дауров (гипотезы китайских и русских исследователей). Дючеры и гоголи (зейские дючеры) как потомки амурских чжурчжэней.
5	Вклад русских миссионеров в сбор сведений о коренном населении Дальнего Востока	Миссия Русской Православной Церкви на Дальнем Востоке: основные принципы проповеди, пастырской деятельности и просветительской деятельности. Личность и основные труды Иакинфа (Бичурина). Вклад в изучение народностей Александром Протодиаконным и о. Прокопием Протодиаконным. Св. Иннокентий (Вениаминов) как миссионер, ученый и просветитель
6	Зарождение дальневосточного востоковедения	Значение трудов Н.М. Спафария, И.К. Россохина, А.Л. Леонтьева, Н.Я. Бичурина, П. Кафарова, В.П. Васильева для отечественной синологии. А.М. и Д.М. Позднеевы, Н.В. Кюнер, П.П. Шмидт, Г.Ц. Цыбиков, А.В. Гребенщиков и их вклад в развитие этнографии и востоковедения.
7	Императорское Русское географическое общество и развитие амурской науки	Труды Л.И. Шренка, К.И. Максимовича). Вклад в Приамурскую этнографию Р.К. Маака, Г.Е. Грум-Гржимайло. Становление и развитие интеллигенции в Амурской области. Труды А.В.

		Кириллова. Путевые журналы Р.В. Цыренпилова
8	Этнографические исследования первой трети XX века	Л.Я. Штернберг как основатель отечественной этнографии. Вклад Штернберга в исследование шаманизма народов Дальнего Востока. В.Г. Богораз как исследователь народов Дальнего Востока. С.М. Широкогоров и его труд «Психоментальный комплекс тунгусов». Вклад В.К. Арсеньева и И.А. Лопатина в становление дальневосточной этнографии
9	Становление и развитие советской этнографической школы на Дальнем Востоке	Этнографические исследования Г.М. Василевич. Этнографические исследования А.В. Смоляк. Деятельность А.П. Окладникова, А.И. Крушанова, Ю.А. Сема и др.
10	Начало освоения Дальнего Востока. Этногенез и этническая история маньчжуров	Начальные этапы освоения ДВ. Казачьи экспедиции на Амуре. Академические экспедиции по исследованию Дальнего Востока России в XVII вв. Сведения о коренных народах, полученных из записок служилых людей, воевод и церковнослужителей. Тунгусо-маньчжурские народы. Мохэ. Чжурчжэни. Государство Цзинь. Маньчжуры в Китае и России. Духовная культура маньчжуров.
11	Этногенез и этническая история эвенков. Традиционная культура и верования эвенков	Тунгусы в XVII– XIX вв. Амурские ороконы, манегры и бирары. Эвенки северо- востока Приамурья. Уклад жизни оленеводов и охотников: кочевка, охота, рыболовство, промысел. Духовная культура эвенков: представления о мире, этика и обрядность.
12	Этногенез и культура дауров. Дауры в Приамурье. Этногенез, культура дючеров и гогоулей	Этническая история народов в позднем средневековье Тунгусский пласт владимирской археологической культуры. Этногенез дауров (гипотезы китайских и русских исследователей). Дючеры и гогоули (зейские дючеры) как потомки амурских чжурчжэней.
13	Русские на Дальнем Востоке в XVII в. Албазинская эпопея. Православие на Дальнем Востоке в XVII в.	XVII в. – начало русского освоения Сибири и Дальнего Востока. Экспедиции В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова и освоение русскими Приамурья. Албазинская эпопея: этапы, участники, результат. Становление православия. Иеромонах Гермоген.
14	Русские на Дальнем Востоке в XIX – начале XX в. Китайцы в Приамурье в XIX – начале XX в. «Маньчжурский клин»: история, этнический состав, культура	Политические и социальные процессы во второй половине XIX века. История приамурского казачества и крестьянства. Аборигенное население Приамурья в XIX – начале XX в. Образование «маньчжурского клина».
15	Русские этнографы-эмигранты в Китае. Художественная этнография	Образование эмигрантской колонии в Маньчжурии. Численность, национальный, конфессиональный и социальный состав российского дальневосточного зарубежья. Строительство КВЖД. Своеобразие Харбина как

		центра русской эмиграции. Ментальность дальневосточного фронта и ее отражение в культурной и литературной жизни русского Харбина. Русский Харбин и русский Шанхай. Понятие и своеобразие художественной этнографии.
16	Общий этнический и конфессиональный состав населения Амурской области в конце XIX – начале XX в.	Основные группы населения. Основные исследователи и труды по этнографии и статистике населения Амурского края. Общий обзор русского населения и инородцев: этно-религиозная ситуация в Амурской области. Миссионерская деятельность православной церкви: основные этапы и результаты. Метрические книги как источник данных о населении края.
17	Общий этнический и конфессиональный состав населения Амурской области в XX – XXI вв.	Общая характеристика основных этнических групп населения в Амурской области в XX в. Общая характеристика основных конфессиональных групп населения в Амурской области в XX в.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Этнография как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи этнографии. Этнография и этнология. Связь этнографии с другими науками. 2. Методы этнографических исследований. Роль полевых исследований в этнографии. 3. Проблема понятия «этнос». 4. Хозяйственно- культурные типы и историко-культурные области.
История этнографической науки за рубежом и в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки. Первые этнографические источники древности. 2. Вклад римских историков в развитие этнографии. 3. Накопление этнографического материала в эпоху средневековья. 4. Влияние эпохи Великих географических открытий на развитие этнографии. 5. Развитие этнографии в эпоху Нового времени. Основные школы. 6. Становление и развитие этнографии в России
Этнорелигиозный состав населения Дальнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические документы, фиксирующие данные об аборигенном населении Дальнего востока. Виды исторических свидетельств. Характеристика китайских источников. 2. Метрические книги как источник данных о населении края. 3. Перепись населения Российской империи (1897). 4. Характеристика этно- религиозного состава населения ДВ и Приамурья в конце XIX – начале XX в. 5. Политика, проводимая Цинской империей в отношении коренных народов ДВ и Приамурья. 6. Политика, проводимая Российской империей в отношении аборигенных народностей ДВ и

	<p>Приамурья</p> <p>7. Современный этнорелигиозный состав населения ДВ</p>
<p>Начало освоения Дальнего Востока и первые этнографические материалы</p>	<p>1. Начальные этапы освоения ДВ (поход В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, Н.Р. Черниговского).</p> <p>2. Казачьи походы (В. Атласова, И. Игнатьева, С. Дежнева, Д.Е. Копылова, Ю.И. Москвитина, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, О. Степанова) на Амуре.</p> <p>3. Академические экспедиции по исследованию Дальнего Востока России в XVII вв. (Сухопутный и морской отряды Камчатской экспедиции Г. Миллера, И. Гмелина, Я. Линденау, Г.В. Стеллера, С.П. Крашенинникова).</p>
<p>Вклад русских миссионеров в сбор сведений о коренном населении Дальнего Востока</p>	<p>1. Миссия Русской православной церкви: основные принципы проповеди, пастырской и просветительской деятельности на ДВ России, в Китае, Корее, Японии.</p> <p>3. Вклад в изучение народностей Александром Протодиаконовым и о. Прокопием Протодиаконовым.</p> <p>4. Деятельность Св. Иннокентия (Вениаминова)</p> <p>4.1 Биографические сведения</p> <p>4.2 Миссионерская и научная деятельность среди коренного населения Дальнего Востока России.</p> <p>5. Путевые журналы Р.В. Цыренпилова.</p>
<p>Зарождение дальневосточного востоковедения</p>	<p>1. История и деятельность Восточного института во Владивостоке.</p> <p>2. Вклад в востоковедение А.М. и Д.М. Позднеевых.</p> <p>3. Значение работ А.В. Рудакова для развития дальневосточного востоковедения.</p> <p>4. Работы П. Кафарова и их значение для изучения Китая.</p> <p>5. Значение трудов Н.Г. Спафария, И.К. Россохина, А.Л. Леонтьева, В.П. Васильева для отечественной синологии. Н.В. Кюнер, П.П. Шмидт, Г.Ц. Цыбиков, А.В. Гребенщиков и их вклад в развитие этнографии и востоковедения.</p>
<p>Труды Н.Я. Бичурина и его вклад в развитие востоковедения на ДВ</p>	<p>1. Биографические сведения.</p> <p>2. Работа Н.Я. Бичурина «Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена» и её значение.</p> <p>3. Конфуцианство в работе Н.Я. Бичурина «Описание религии учёных»</p> <p>4. Работа Н.Я. Бичурина «Китай. Его жители, нравы, обычаи, просвещение»</p> <p>4.1 Императорская церемониальная обрядность</p> <p>4.2 Описание обрядов перехода в Китае (брачная, родильная, похоронная обрядность)</p> <p>4.3 Сведения о религии (шаманизм)</p>
<p>Императорское Русское географическое общество и развитие амурской науки</p>	<p>1. Становление и развитие интеллигенции в Амурской области.</p> <p>2. История и деятельность ИРГО.</p>

	<p>3. Вклад в Приамурскую этнографию Р.К. Маака. Работа «Путешествие на Амур, совершенное по распоряжению Сибирского отдела Русского географического общества, в 1855 году, Р. Мааком»</p> <p>3.1 Описание бурят, их быта, религии и проч.</p> <p>3.2 Орочны и их материальная и духовная культуры в описании Р.К. Маака.</p> <p>3.3 Бытовые, культурные, религиозные особенности мангров в интерпретации Р.К. Маака.</p> <p>3.4 Описание Р.К. Мааком маньчжуров и особенностей их быта и культуры.</p> <p>3.5 Быт и культура гольдов по Р.К. Мааку.</p> <p>3.6 Этнографические описания Р.К. Мааком ульчей (мангунов)</p> <p>4. Этнографические исследования Л.И. Шренка и его труд «Об инородцах Амурского края» (Т. 3. Этнографическая часть)</p> <p>4.1 Медвежьи праздники</p> <p>4.2 Религиозные представления. Идолы и амулеты</p> <p>4.3 Шаманизм у амурских народов</p> <p>4.4 Представления о загробной жизни</p> <p>4.5 Обряды перехода (родильная, погребальная обрядность)</p> <p>5. Характеристика содержания трудов Г.Е. Грум-Гржимайло и их значение для этнографии.</p> <p>6. Научное наследие А.В. Кириллова.</p>
<p>Этнографические исследования первой трети XX века</p>	<p>1. Л.Я. Штернберг как основатель отечественной этнографии.</p> <p>2. Этнографические исследования Л.Я. Штернберга в работе «Гиляки. Орочи. Гольды. Негидальцы. Айны».</p> <p>2.1 Культура и религия гиляков.</p> <p>2.2 Культура и религия орочей.</p> <p>2.3 Культура и религия гольдов.</p> <p>2.4 Культура и религия негидальцев.</p> <p>2.5 Культура и религия айнов.</p> <p>3. В.Г. Богораз как исследователь народов Дальнего Востока.</p> <p>3.1 Особенности материальной культуры чукчей.</p> <p>3.2 Религиозные представления чукчей.</p> <p>3.3 Чукотский шаманизм и магия.</p> <p>3.4 Обряды перехода в чукотской культуре</p> <p>5. С.М. Широкогоров и его фундаментальный труд «Психоментальный комплекс тунгусов».</p> <p>6. Вклад В.К. Арсеньева в становление дальневосточной этнографии</p> <p>7. Труды И.А. Лопатина.</p>
<p>Становление и развитие советской этнографической школы на Дальнем Востоке</p>	<p>1. Этнографические исследования Г.М. Василевич и её труд «Эвенки. Историко-этнографические очерки (XVIII – начало XX в.)»</p> <p>1.1 Хозяйство и материальная культура эвенков.</p> <p>1.2 Охотничья и оленеводческая обрядность эвенков.</p> <p>1.3 Религиозные представления. Эвенкийский шаманизм</p>

	<p>2. А.И. Крушанов как один из основателей академической науки на ДВ.</p> <p>3. Ю.А. Сем как создатель дальневосточной этнографической школы.</p> <p>4. Вклад А.П. Окладникова, А.В. Смоляк, Е.И. Деревянко в этнографические исследования дальневосточных народов.</p>
Русские этнографы-эмигранты в Китае. Художественная этнография	<p>1. Деятельность Общества русских ориенталистов (ОРО)</p> <p>2. Деятельность Общества изучения Маньчжурского края (ОИМК).</p> <p>3. Труды И.Г. Баранова по культуре и религии Китая.</p> <p>4. Этнографические изыскания А.М. Кайгородова. Исследования Трёхречья.</p> <p>5. Научное и художественное наследие П.В. Шкуркина. Тема хунхузничества.</p> <p>6. Этнографические и художественно-этнографические работы Н.А. Байкова. Тигриная, таёжная мифология.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Этнография как наука. Этногенез, этническая история и культура народов тунгусо-маньчжурской группы на Дальнем Востоке	Работа с конспектом. Составление глоссария. Подготовка к опросу	4
2	Исторические документы, фиксирующие данные об аборигенном населении Дальнего востока	Работа с конспектом	4
3	История этнографической науки за рубежом и в России	Конспект по теме практического занятия. Индивидуальное домашнее задание	4
4	Этногенез и этническая история народов Дальнего Востока в эпоху Средневековья. Мохэ и чжурчжэни	Работа с конспектом. Подготовка к тесту	4
5	Этногенез и	Работа с конспектом. Подготовка к тесту	4

	этническая история народов Дальнего Востока в эпоху средневековья. Дауры и дючеры		
6	Этнорелигиозный состав населения Дальнего Востока	Работа с конспектом. Подготовка к фронтальному опросу	4
7	Начало освоения Дальнего Востока и первые этнографические материалы	Работа с конспектом. Подготовка к фронтальному опросу	4
8	Вклад русских миссионеров в сбор сведений о коренном населении Дальнего Востока	Конспект по теме практического занятия. Подготовка к опросу	4
9	Зарождение дальневосточного востоковедения	Конспект по теме практического занятия. Подготовка к опросу	4
10	Императорское Русское географическое общество и развитие амурской науки	Конспект по теме практического занятия. Подготовка к опросу	4
11	Этнографические исследования первой трети XX века	Работа с конспектом. Подготовка к тесту	4
12	Становление и развитие советской этнографической школы на Дальнем Востоке	Конспект по теме практического занятия. Индивидуальное домашнее задание. Подготовка к опросу	4
13	Начало освоения Дальнего Востока. Этногенез и этническая история маньчжуров	Работа с конспектом. Подготовка к контрольной работе	4
14	Этногенез и этническая история эвенков. Традиционная культура и верования эвенков	Работа с конспектом. Подготовка к контрольной работе	4
15	Этногенез и культура дауров. Дауры в Приамурье. Этногенез, культура дючеров и гогоулей	Работа с конспектом. Подготовка к контрольной работе	4

16	Русские на Дальнем Востоке в XVII в. Албазинская эпопея. Православие на Дальнем Востоке в XVII в.	Работа с конспектом. Подготовка к контрольной работе	4
17	Русские на Дальнем Востоке в XIX – начале XX в. Китайцы в Приамурье в XIX – начале XX в. «Маньчжурский клин»: история, этнический состав, культура	Работа с конспектом. Подготовка к контрольной работе	4
18	Русские этнографы-эмигранты в Китае. Художественная этнография	Конспект по теме практического занятия. Индивидуальное домашнее задание	4
19	Общий этнический и конфессиональный состав населения Амурской области в конце XIX – начале XX в.	Работа с конспектом	2
20	Общий этнический и конфессиональный состав населения Амурской области в XX – XXI вв.	Работа с конспектом	1.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современная парадигма высшего образования предполагает использование комплекса педагогических технологий для организации учебного процесса: интерактивные технологии, в рамках которых можно выделить такие подходы как творческие задания, работа в малых группах, имитации и деловые игры, экскурсии, разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов» и др.). Применение данных методик позволяет не только активизировать интерес студентов, но и развивать их практические умения и навыки, в т.ч. работать в команде. Благодаря современным технологиям возможно использование интерактивной информации, а также получение доступа к удаленным информационным ресурсам. Современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность.

Для реализации компетентного подхода программа данной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Виды интерактивного обучения

Этногенез и этническая история народов Дальнего Востока в эпоху средневековья.

Дауры и дючеры. Проблемная лекция

Императорское Русское географическое общество и развитие амурской науки.

Проблемный семинар

Этнографические исследования первой трети XX века. Лекция-пресс-конференция

Русские на Дальнем Востоке в XVII в. Албазинская эпопея. Православие на Дальнем Востоке в XVII в. Лекция-визуализация
Русские этнографы- эмигранты в Китае. Художественная этнография. Проблемный семинар
Общий этнический состав населения Амурской области в конце XIX – начале XX в. Лекция-визуализация
Общий конфессиональный состав населения Амурской области в конце XIX – начале XX в. Лекция-визуализация

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (2 семестр).

Перечень вопросов для зачета:

1. Предмет и задачи этнографии. Этнография и этнология. Связь этнографии с другими науками.
2. Методы этнографических исследований. Роль полевых исследований в этнографии.
3. Проблема понятия «этнос». Хозяйственно- культурные типы и историко-культурные области.
4. Предпосылки становления этнографии. Первые этнографические источники древности.
5. Вклад римских историков в развитие этнографии.
6. Накопление этнографического материала в эпоху средневековья.
7. Влияние эпохи Великих географических открытий на развитие этнографии.
8. Развитие этнографии в эпоху Нового времени. Основные школы.
9. Становление и развитие этнографии в России
10. История выделения мохэской археологической культуры. Вклад А.П. Окладникова и Е.И. Деревянко, О.В. Дьяковой, С.П. Нестерова.
11. Формирование найфельдской и троицкой группы мохэ. Хейшуй мохэ и сумо мохэ. Роль государства Бохай в миграционном процессе групп мохэ.
12. Чжурчжэни как потомки мохэского этноса. Материальная и духовная культура чжурчжэней. Маньчжуры как потомки мохэ. Государственность у маньчжур.
13. Маньчжуры и ханьцы: к вопросу сохранения этнической идентичности.
14. Дючеры, владимирцы и дауры: этническая история народов в позднем средневековье.
15. Значение трудов Н.М. Спафария, И.К. Россохина, А.Л. Леонтьева, Н.Я. Бичурина, П. Кафарова, В.П. Васильева для отечественной синологии.
16. Начальные этапы освоения ДВ. Казачьи экспедиции на Амуре.
17. Академические экспедиции по исследованию Дальнего Востока России в XVII вв.
18. Сведения о коренных народах, полученных из записок служилых людей, воевод и церковнослужителей.
19. Духовная культура маньчжуров.
20. Тунгусы в XVII–XIX вв. Амурские орочоны, манегры и бирары.
21. Эвенки северо- востока Приамурья. Уклад жизни оленеводов и охотников: кочевка, охота, рыболовство, промысел.
22. Духовная культура эвенков: представления о мире, этика и обрядность.
23. Этническая история народов в позднем средневековье. Тунгусский пласт владимирской археологической культуры.
24. Албазинская эпопея: этапы, участники, результат.
25. Становление православия в Амурской области. Иеромонах Гермоген.
26. История приамурского казачества и крестьянства.
27. Аборигенное население Приамурья в XIX – начале XX в. Образование «маньчжурского клина».
28. Старообрядцы в Приамурье: основные толки и этапы переселения.
29. Бытовая, хозяйственная и духовная культура старообрядчества в Приамурье.
30. Сельское и городское население молокан: особенности традиций и быта.

31. Общий обзор русского населения и инородцев: этно- религиозная ситуация в Амурской области. Миссионерская деятельность православной церкви: основные этапы и результаты.
32. Общая характеристика основных этнических групп населения в Амурской области в XX в.
33. Общая характеристика основных конфессиональных групп населения в Амурской области в XX в.
34. Исторические документы, фиксирующие данные об аборигенном населении Дальнего востока. Виды исторических свидетельств. Характеристика китайских источников.
35. Метрические книги как источник данных о населении края. Перепись населения Российской империи (1897).
36. Характеристика этно-религиозного состава населения ДВ и Приамурья в конце XIX – начале XX в.
37. Политика, проводимая Цинской империей в отношении коренных народов ДВ и Приамурья.
38. Политика, проводимая Российской империей в отношении аборигенных народностей ДВ и Приамурья
39. Современный этнорелигиозный состав населения ДВ
40. Начальные этапы освоения ДВ (поход В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, Н.Р. Черниговского).
41. Казачьи походы (В. Атласова, И. Игнатъева, С. Дежнева, Д.Е. Копылова, Ю.И. Москвитина,
42. В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, О. Степанова) на Амуре.
43. Академические экспедиции по исследованию Дальнего Востока России в XVII вв. (Сухопутный и морской отряды Камчатской экспедиции Г. Миллера, И. Гмелина, Я. Линденау, Г.В. Стеллера,
44. С.П. Крашенинникова).
45. Миссия Русской православной церкви: основные принципы проповеди, пастырской и просветительской деятельности на ДВ России, в Китае, Корее, Японии.
46. Вклад в изучение народностей Александром Протодиаконовым и о. Прокопием Протодиаконовым.
47. Миссионерская и научная деятельность Св. Иннокентия (Вениаминова)
48. Путевые журналы Р.В. Цыренпилова.
49. История и деятельность Восточного института во Владивостоке.
50. Вклад в востоковедение А.М. и Д.М. Позднеевых.
51. Значение работ А.В. Рудакова для развития дальневосточного востоковедения.
52. Работы П. Кафарова и их значение для изучения Китая.
53. Значение трудов Н.Г. Спафария, И.К. Россохина, А.Л. Леонтьева, В.П. Васильева для отечественной синологии.
54. Н.В. Кюннер, П.П. Шмидт, Г.Ц. Цыбиков, А.В. Гребенщиков и их вклад в развитие этнографии и востоковедения.
55. Работа Н.Я. Бичурина «Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена» и её значение.
56. Конфуцианство в работе Н.Я. Бичурина «Описание религии учёных»
57. Этнографические сведения о Китае в работе Н.Я. Бичурина «Китай. Его жители, нравы, обычаи, просвещение»)
58. Становление и развитие интеллигенции в Амурской области.
59. История и деятельность ИРГО.
60. Вклад Р.К. Маака в Приамурскую этнографию. Работа «Путешествие на Амур, совершенное по распоряжению Сибирского отдела Русского географического общества, в 1855 году, Р. Мааком»
61. Этнографические исследования Л.И. Шренка и его труд «Об инородцах Амурского края» (Т. 3. Этнографическая часть)
62. Характеристика содержания трудов Г.Е. Грум-Гржимайло и их значение для

этнографии.

63. Научное наследие А.В. Кириллова.

64. Л.Я. Штернберг как основатель отечественной этнографии. Этнографические исследования Л.Я. Штернберга в работе «Гиляки. Орочи. Гольды. Негидальцы. Айны».

65. В.Г. Богораз как исследователь народов Дальнего Востока. Исследование В.Г. Богоразом культуры чукчей.

66. С.М. Широкогоров и его фундаментальный труд «Психоментальный комплекс тунгусов».

67. Вклад В.К. Арсеньева в становление дальневосточной этнографии

68. Труды И.А. Лопатина как важные источники по этнографии коренных народов ДВ.

69. Этнографические исследования Г.М. Василевич и её труд «Эвенки. Историко-этнографические очерки (XVIII – начало XX в.)»

70. А.И. Крушанов как один из основателей академической науки на ДВ.

71. Ю.А. Сем как создатель дальневосточной этнографической школы.

72. Вклад А.П. Окладникова, А.В. Смоляк, Е.И. Деревянко в этнографические исследования дальневосточных народов.

73. Деятельность Общества русских ориенталистов (ОРО)

74. Деятельность Общества изучения Маньчжурского края (ОИМК).

75. Труды И.Г. Баранова по культуре и религии Китая.

76. Этнографические изыскания А.М. Кайгородова. Исследования Трёхречья.

77. Научное и художественное наследие П.В. Шкуркина. Тема хунхузничества.

78. Этнографические и художественно-этнографические работы Н.А. Байкова. Тигриная, таёжная мифология.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518283> (дата обращения: 25.04.2023).

2. Этнография Дальнего Востока [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 47.03.03 "Религиоведение" / АмГУ, ФМО ; сост.: А. П. Забияко, А. С. Воронина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 20 с. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9210.pdf

3. Культура Дальнего Востока России. Книга I / Л. М. Мосолова, Н. А. Кривич, Ю. О. Новик [и др.] ; под редакцией Н. А. Кривич. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-9676-0463-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20333.html> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517609> (дата обращения: 25.04.2023).

5. Максимов, С. В. Путь на Амур / С. В. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11979-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518706> (дата обращения: 25.04.2023).

6. Народы и религии Приамурья [Электронный ресурс] : кол. моногр. / А. П. Забияко, А. О. Беляков, А. С. Воронина [и др.] ; ; Амур. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений, Каф. религиоведения и ист. - Благовещенск : АмГУ, 2017. - 442 с. — URL: <http://>

irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8727.pdf

7. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518421> (дата обращения: 25.04.2023).

8. Эвенки Приамурья: оленная тропа истории и культуры [Электронный ресурс] : кол. моногр. / А. П. Забияко, С. Э. Аниховский, Е. А. Воронкова [и др.] ; Амур. гос. ун-т. - Благовещенск : РИО, 2012. - 385 с. — URL: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8731.pdf

9. Этнокультурный атлас Приамурья [Электронный ресурс] / А. П. Забияко, А. О. Беляков, С. С. Гаврилов [и др.] ; Амур. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений, Каф. религиоведения и ист. - Благовещенск : АмГУ, 2016. - 158 с. — URL: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8726.pdf

10. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918> (дата обращения: 25.04.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
3	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
4	Электронно-библиотечная система IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPR SMART — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальный цифровой образовательный ресурс ЭБС IPR SMART объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент IPR SMART отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. IPR SMART в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
5	Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
2	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал

	index.php	
3	http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт с базами данных
4	https://scholar.google.ru/	Google Scholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
5	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
6	http://www.humanities.edu.ru/	Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
7	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
8	http://www.multitran.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
9	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека
10	https://www.gumer.info/	Электронная библиотека «Гумер» содержит различные материалы по гуманитарным наукам
11	http://www.religiopolis.org/	Сайт Центра религиоведческих исследований
12	https://religious.life	«Религиозная Жизнь» – портал о религии и религиоведении
13	http://www.philosophy.ru/	Стэнфордская философская энциклопедия по фундаментальным и наиболее обсуждаемым в современной философии вопросам.
14	http://filosof.historic.ru/	Цифровая библиотека по философии

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются специальные помещения: аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. В аудиториях для проведения занятий лекционного типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе. Помещения для занятий семинарского типа оборудованы соответствующей мебелью.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, который ежегодно обновляется. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной

подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам.