

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) образовательной программы – Историко-культурное наследие

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7

Экзамен 7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель Н.А. Журавель, Доцент, канд. ист. наук

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.20 № 1291

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Забияко А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.П. Забияко

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование комплексной системы теоретических знаний и практическое освоения навыков в сфере теории и методологии истории.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах теории и методологии исторической науки;
- овладение студентами умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;
- расширение методологических знаний студентов- историков; формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение логикой применения инструментария научного исторического познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы». Изучается в седьмом семестре. Тематически и логически дисциплина "Теория и методология истории", прежде всего, связана с такими курсами, как "Вспомогательные исторические дисциплины", "Источниковедение", "История исторической науки", "Архивоведение и музееведение", "Информационно- аналитическая и научная работа по направлению подготовки", дисциплинами модуля "История". Благодаря наличию междисциплинарных связей, студенты имеют возможность опереться на обширный понятийно- категориальный аппарат, представления о различных теоретических концепциях в разных областях истории, исторических методах, первичном опыте работы с исторической методологией и др.

Умения и навыки, сформированные в рамках изучения дисциплины "Теория и методология истории" позволят студентам качественно выполнить выпускную квалификационную работу.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	ИД-1. ОПК-4. Знает этапы становления и развития теории исторического знания, ориентируется в современных концептуальных моделях истории; методологию исторической науки, ее основные понятия, категории, принципы и логику.
	ИД-2. ОПК-4. Умеет анализировать основные проблемы исторического познания, применять их практике научно- исследовательской и педагогической деятельности.
	ИД-3. ОПК-4. Владеет навыками логико- методологического анализа научного исследования и его результатов;

применения на базовом уровне знаний по теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской практике и педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Теория истории.	7	22		30								22	Опрос на практических занятиях, отчет по научной литературе, собеседование, понятийный диктант, контрольная работа, коллоквиум, эссе/реферат.
2	Методология истории.	7	29		21								20	Опрос на практических занятиях, отчет по работе с источниками и научной литературой, собеседование,

													контрольная работа, понятийный диктант, коллоквиум, эссе/реферат/проект.
3	Экзамен.	7								0.3	35.7		
	Итого		51.0	51.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	42.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теория истории.	<p>Тема 1. История как реальность и наука. Проблема классификации наук. Место истории в системе наук. Объект и предмет истории. Интегральный характер предмета истории. Современные дискуссии о предмете истории и ее месте в системе наук. Представители школы «Анналов» о предмете истории. Структуралистская концепция «общества как целостности». История ментальности как основа трактовки предмета истории на современном этапе развития историографии. «Научная» история о предмете, задачах и функциях истории. Постмодернисты об истории как части культуры. Соотношение истории и литературы, противопоставление истории науке и политике в концепциях постмодернистов. Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна. Принципы построения теории исторического процесса.</p> <p>Тема 2. Характеристики исторического процесса. Формирование представлений о пространственных границах истории. Доистория и история. Складывание понятия всемирная история. Дифференциация всемирной истории. Понятие самостоятельное («национальное») поле истории. Степень взаимовлияния национальных историй. Региональная и местная история. Циклическая концепция исторического времени. Формирование образа «цикла». Обращение к циклической традиции в новое время. Спиралевидность как одна из моделей циклического развития. Линiarная (линейная) концепция исторического процесса. Прямая линия как форма исторического процесса. Линiarные модели развития. Возникновение и развитие идеи прогресса. «Осевое время»: ковариантная модель всемирной истории. Исторические силы и их формы. Природа страны, физическая природа человека, личность, общество. Проблема исторического преемства (В.О.</p>

		<p>Ключевский). Характер взаимодействия исторических сил. Проявление действия исторических сил: «вызов-ответ», «уход-возврат» (А. Тойнби).</p> <p>Тема 3. Объективное и субъективное в историческом познании.</p> <p>Субъективно- социальное: партийность и объективность. Объективность как принцип научного познания.</p> <p>Субъективно- социальное: объективность и партийность. Несостоятельность субъективизма и объективизма.</p> <p>Субъектно- индивидуальное в историческом исследовании. Роль в научном познании интуиции, воображения и других субъективно-индивидуальных факторов. Степень проявления субъективного на разных этапах научного исследования. Проблемы эстетического восприятия исторической реальности.</p> <p>Проблемы истинности исторического знания. Суть проблемы. Метафизические подходы к истинности научного знания. Практика – критерий истинности научного знания. Основные пути проверки истинности исторического знания. Критерии и эталоны научности. Объективная ценность и субъективная оценка научных знаний. Общая оценка методологического уровня современных исторических исследований.</p>
2	Методология истории.	<p>Тема 1. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.</p> <p>Исторический и логический методы. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности, «по горизонтали» и «по вертикали». Функции логического метода в историческом исследовании. Значение исторического метода в познании прошлого.</p> <p>Принцип историзма как важнейший принцип научного познания. Исторический и логический методы в практике конкретно- исторических исследований.</p> <p>Абстрактное и конкретное в процессе научно-исторического познания. Способы и варианты абстрагирования.</p> <p>Измерение и описание как способ выражения свойств изучаемых объектов в процессе исторического познания.</p> <p>Классификация и типологизация в исторических исследованиях.</p> <p>Системный подход и системный анализ, значение системности в исторических исследованиях.</p> <p>Понятие системы, ее строение, структура и</p>

	<p>функционирование. Уровни иерархии систем. Координация и субординация. Структурный и функциональный анализ систем. Системный подход в практике конкретно- исторических исследований.</p> <p>Проблемы моделирования в историческом исследовании. Дискуссии в современной отечественной и зарубежной историографии по проблемам моделирования в истории. Цели моделирования, его этапы и типы моделей. Опыт применения моделирования в исторических исследованиях.</p> <p>Тема 2. Методы исторического познания.</p> <p>Историко-генетический метод.</p> <p>Гносеологическая суть и логическая природа. Функции историко- генетического метода в историческом исследовании. Характерные черты. Описательность, фактографизм и эмпиризм. Опыт применения в конкретно- исторических исследованиях.</p> <p>Историко-сравнительный метод.</p> <p>Понимание исторического развития как повторяющегося, внутренне обусловленного, закономерного процесса. Познавательное значение и возможности сравнения как метода научного познания. Аналогия как логическая основа историко- сравнительного метода. Использование историко- сравнительного метода в практике конкретно- исторического исследования. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций.</p> <p>Историко-типологический метод.</p> <p>Взаимосвязь единичного, особенного, общего и всеобщего в историческом процессе как онтологическая основа историко-типологического метода. Типологизация как метод научного познания и сущностного анализа. Опыт применения историко- типологического метода в исторических исследованиях в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Историко-системный метод.</p> <p>Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в общественно- историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко- системного метода в конкретно-исторических исследованиях.</p> <p>Тема 3. Количественные методы в историческом исследовании.</p> <p>Типы исторических исследований, основанных на применении математических методов. Освещение теоретико- методологических проблем применения математических методов в исторической науке.</p> <p>Математизация научных исследований и ее</p>
--	--

		<p>проявления в исторической науке. Математизация и компьютеризация – отличительные черты современной науки. Развитие науки и соотношение тенденций к дифференциации и интеграции исследований. Распространение системного подхода и системного анализа.</p> <p>Дискуссии о возможности и эффективности применения количественных методов в исторических исследованиях и о соотношении формально-количественного и содержательно-качественного анализа. Условия математизации исторических исследований. Типы исследовательских задач, требующих применения математических методов, и условия успешного их применения.</p> <p>Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений. Измерение количественных признаков. Единицы измерения. Специфика измерения качественных признаков. Экспертные оценки.</p> <p>Особенности измерения исторических явлений. Измерение количественных признаков: проблемы формирования репрезентативных вариационных и динамических рядов показателей. Ошибки и погрешности измерения, восполнение пробелов. Относительные показатели. Измерение качественных признаков. Контент-анализ. Проблемы комплексного измерения количественных и качественных признаков и объединения статистических и динамических показателей.</p> <p>Тема 4. Моделирование исторических явлений и процессов.</p> <p>Цели моделирования, его этапы и типы моделей (отражательно-измерительные и имитационно-прогностические). Структурно-измерительное моделирование исторических явлений и процессов. Имитационное моделирование в исторических исследованиях. Многомерная типология в исторических исследованиях.</p> <p>Тема 5. Историческая психология и историческое познание.</p> <p>Историческая психология в широком и специальном (узком) понимании. Дискуссия об исторической психологии. Историческая психология как наука. Способы конструирования исторического мира. Периоды в развитии исторической психологии. Направления и школы исторической психологии.</p>
--	--	--

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Структура исторического исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная проблема и ее актуальность. 2. Постановка цели и задач исследования.

	<p>3. Историографическое обоснование исследовательских задач.</p> <p>4. Источниковедческое обоснование исследовательских задач.</p> <p>5. Методологическое обоснование исследовательских задач.</p> <p>6. Понятие исследовательской программы.</p>
Теория как форма научного познания.	<p>1. Понятие научной теории.</p> <p>2. Структура научной теории.</p> <p>3. Классификация научной теории.</p> <p>4. Функции научных теорий.</p> <p>5. Роль научной теории в конкретном научном исследовании.</p>
Исторический процесс.	<p>1. Понятие исторического процесса.</p> <p>2. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы.</p> <p>3. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>4. Формы («образы») исторического процесса.</p>
Развитие теории исторического процесса в XVIII веке.	<p>1. Социокультурная ситуация в период от средних веков к новому времени.</p> <p>2. Становление истории как науки.</p> <p>3. Становление теорий исторического процесса: И. Кант и Ф. Шиллер.</p> <p>4. Развитие теорий исторического процесса в России.</p>
Развитие исторической теории в XIX веке.	<p>1. Социокультурная ситуация рубежа XVIII- XIX вв.</p> <p>2. Философия истории Г. Гегеля.</p> <p>3. Позитивизм О. Конта.</p> <p>4. Историческая философия марксизма.</p> <p>5. Взаимодействие и соотношение теорий XIX века.</p> <p>6. Развитие теорий исторического процесса в России.</p>
Развитие исторической теории в XX веке.	<p>1. Социокультурная ситуация рубежа XIX-XX веков.</p> <p>2. Глобальные теории исторического процесса цивилизационного характера и проблема сравнительно-исторического исследования: - О. Шпенглер, - А. Тойнби, - К. Ясперс.</p> <p>3. Развитие российской исторической теории.</p>

Гендерная теория исторического анализа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт гендерных исследований Натали Земон Дэвис. 2. Теория и практика гендерных исследований Н.Л. Пушкаревой. 3. Гендерный анализ И.Ю. Николаевой в контексте методологического синтеза.
Методология и методы научного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гносеология – научная теория познания. 2. Место метода в научно-познавательном процессе. 3. Компоненты и структура научного метода. 4. Научная методология и ее уровни. 5. Типология научных методов.
Исторический факт. Основные проблемы методологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «исторического факта» в историографии и социологии. 2. Категории исторических фактов. 3. Формирование представительной системы научно-исторических фактов.
Методологические проблемы сравнительно- исторического исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительно- историческое исследование в исторических теориях XVIII-XX веков. 2. Сравнительно- историческое исследование в свете методологической оппозиции «номотетика – идеография». 3. Эпистемологическая концепция А.С. Лаппо-Данилевского как основа метода сравнительно- исторического исследования.
Историческая психология и историческое познание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Память в истории. 2. Биографический метод. Психобиография. 3. Феноменологический анализ личности. 4. Просопография. 5. Интеллектуальная история. 6. Устная история.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Теория истории.	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, собеседованию, понятийному диктанту, контрольной работе; выполнение отчета по научной литературе, эссе/реферата.	22
2	Методология истории.	Подготовка к практическим занятиям, собеседованию, контрольной работе,	20

		понятийному диктанту; выполнение работы с источниками и научной литературой, эссе/ реферата/ проекта.	
--	--	---	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современная парадигма высшего образования предполагает использование комплекса педагогических технологий для организации учебного процесса.

Во- первых, использование активных технологий и средств обучения, таких как проблемная лекция, разноуровневое обучение. Они позволят вовлекать студентов в процесс логических размышлений и формирования вывода по проблеме.

Во- вторых, интерактивные технологии. В рамках указанного курса используются такие формы, как интерактивные лекции, работа в малых группах, метод разрешения проблем, дебаты, и др.

В- третьих, мультимедиа технологии. Они нацелены на повышение наглядности представления информации, увеличение эмоционально- психологической нагрузки на обучающегося, озвучивание и оживление объектов, значительное повышение заинтересованности в обучении и др. Под средствами мультимедиа понимается комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя самые разные для него среды (графику, гипертексты, звук, анимацию, видео). Использование данных технологий позволит более эффективно знакомить студентов с различным материалом, необходимым для формирования представлений о теории и методологии исторического исследования. Благодаря современным технологиям возможно получение доступа к удаленным информационным ресурсам, используемым для характеристики отдельных тем дисциплины. Наконец, весьма важным дидактическим и психологическим моментом является образность подачи материала, которая может быть достигнута благодаря указанным технологиям.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену (примерный перечень):

1. Место истории в системе наук.
2. Объект и предмет истории.
3. Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна.
4. Исторический процесс.
5. Пространственные характеристики исторического процесса.
6. Временные характеристики исторического процесса.
7. Объективное и субъективное в историческом познании.
8. Структура исторического исследования.
9. Теория как форма научного познания.
10. Развитие теории исторического процесса в XVIII веке.
11. Развитие исторической теории в XIX веке.
12. Развитие исторической теории в XX веке.
13. Гендерная теория исторического анализа.
14. Методология и методы научного исследования.
15. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
16. Исторический и логический методы.
17. Абстрактное и конкретное в историческом познании.
18. Измерение и описание в историческом познании.
19. Классификация и типологизация в исторических исследованиях.
20. Системный подход и анализ.
21. Моделирование исторических явлений и процессов: проблемы и возможности.
22. Методы исторического познания: историко- генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный.
23. Количественные методы в историческом исследовании.
24. Исторический факт. Основные проблемы методологии.

25. Методологические проблемы сравнительно-исторического исследования.
26. Историческая психология и историческое познание.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал на платформе : учебное пособие для вузов / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/515806](https://urait.ru/bcode/515806) (дата обращения: 28.06.2023).
2. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/516743](https://urait.ru/bcode/516743) (дата обращения: 28.06.2023).
3. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515018> (дата обращения: 28.06.2023).
4. Лаппо- Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо- Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/516650](https://urait.ru/bcode/516650) (дата обращения: 28.06.2023).
5. Лаппо- Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/516651](https://urait.ru/bcode/516651) (дата обращения: 28.06.2023).
6. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/519561](https://urait.ru/bcode/519561) (дата обращения: 28.06.2023).
7. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/515431](https://urait.ru/bcode/515431) (дата обращения: 25.06.2023).
8. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/492148](https://urait.ru/bcode/492148) (дата обращения: 28.06.2023).
9. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/513426](https://urait.ru/bcode/513426) (дата обращения: 28.06.2023).
10. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510953> (дата обращения: 28.06.2023).

11. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387> (дата обращения: 28.06.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
3	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY www.elibrary.ru	Электронная библиотека с большим количеством статей в научных журналах, в том числе полнотекстовых, и монографий.
6	Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/	На платформе представлен доступ к библиотеке с большим количеством учебников и учебной литературы, а также к другим образовательным ресурсам.
7	Научная электронная библиотека КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/	Электронная библиотека с большим количеством полнотекстовых статей в научных журналах.
8	http://rodnaya-istoriya.ru/	Родная история – сайт, поддерживаемый Российским государственным гуманитарным университетом. Содержит актуальную разнообразную информацию, касающуюся развития исторической науки в РФ.
9	http://www.bibliophika.ru/	Сайт Электронной библиотеки ГПИБ России. Содержит коллекции разнохарактерных документов по истории России.
10	http://www.magister.msk.ru/	Классика русской историографии: электронная библиотека. Страница «Материалы русской истории».

	library/history/	Содержит электронные версии произведений известных российских историков.
11	http://www.istorya.ru/	История. РУ. Сайт содержит разнообразную информацию и полезные ссылки по темам дисциплины.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://iriran.ru/	Сайт Института российской истории РАН. Содержит материалы и полезные ссылки по темам дисциплины.
2	http://ihaefe.org/	Сайт института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДО РАН. Содержит материалы и полезные ссылки по темам дисциплины.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебной мебелью, доской, мультимедиа-проектором, проекционным экраном, ноутбуком, а также необходимым программным обеспечением. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Указанное оборудование применяется в учебном процессе при проведении лекционных занятий и семинаров как средство визуализации, для демонстрации презентаций, для обеспечения интерактивных форм обучения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.