

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИО-ГУМАНИТАРНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) образовательной программы – Историко-культурное наследие

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7

Зачет 7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель А.В. Лапин, доцент, канд. филос. наук

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.20 № 1291

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Забияко А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.П. Забияко

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

сформировать у студентов знания и умения, связанные с технологизацией учебно-воспитательного процесса, мотивировать на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность.

Задачи дисциплины:

- * актуализировать знания и умения, усвоенные студентами при изучении теории обучения;
- * сформировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание наиболее признанных педагогических технологий;
- * сформировать умения проектирования педагогических технологий и реализации их элементов в профессиональном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина согласно учебному плану направления подготовки относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как "Информационно-аналитическая и научная работа по направлению подготовки", а также "Организация и методика преподавания истории и обществознания в средней школе", "Этикет делового общения". Курс тесно связан и опирается на конкретно-исторический материал курса "Истории России".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен организовывать и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного, общего, среднего общего образования.	ИД-1. ПК-3. Знает структуру образовательной программы и методологию ее разработки; основные методы, методики, технологии, приемы и средства преподавания истории и обществознания. ИД-2. ПК-3. Умеет использовать полученные исторические и педагогические знания и умения для реализации современного исторического и историко-краеведческого образования, подготовки в области обществознания; моделировать, планировать, реализовывать, оценивать учебный процесс по образовательной программе. ИД-3. ПК-3. Способен творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения для преподавания истории и обществознания
ПК-4. Способен организовывать и	ИД-1. ПК-4. Осознает основные проблемы и цели современного

<p>осуществлять воспитательную работу на основе толерантного, уважительного отношения к историко-культурному наследию России и зарубежных стран в педагогической деятельности.</p>	<p>образования; знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы законодательства о правах ребенка, поликультурного образования. ИД-2. ПК-4. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, вовлекать обучающихся в процесс воспитания; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. ИД-3. ПК-4. Владеет навыками профессиональной этики; методами организации воспитательных мероприятий; анализа реального состояния психологической обстановки в группе и поддержания в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы.</p>
--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Модели обучения и современные педагогические технологии	7	4		6								10	Проверка знаний методом устного опроса в ходе семинарского

																		занятия, контрольная работа, проверка заданий.
2	Педагогическая задача как основа педагогической технологии	7	2		6												11	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.
3	Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций	7	2		6												10	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.
4	Современные технологии обучения в профессиональном образовании	7	3		4												5.8	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.
5	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе	7	2		6												10	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.
6	Технология дистанционного обучения	7	4		6												10	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятель

														ных работ по отдельным темам и разделу, заданий.
7	Зачет	7							0.2					
	Итого		17.0	34.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	56.8				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Модели обучения и современные педагогические технологии	Понятие о модели обучения. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.
2	Педагогическая задача как основа педагогической технологии	Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач (по времени реализации; по ведущим целям и содержанию педагогической деятельности и педагогического взаимодействия; по основным компонентам содержания образования, воспитания и развития личности). Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, их характеристика. Постановка личностно-ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Технология построения образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образования. Технология оценки достижений учащихся. Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Создание образовательной среды школы и использование ее возможностей. Проектирование и осуществление профессионального самоопределения. Оценивание решения педагогических задач.
3	Технологии	Сущность технологии педагогического

	проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций	проектирования. Этапы педагогического проектирования: моделирование, создание проекта, конструирование. Порядок действий при педагогическом проектировании. Содержание этапов подготовительной работы, разработки проекта и проверки его качества. Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования. Проектирование содержания профессионального образования. Реализация федерального и национально-регионального компонентов содержания образования в учебно-методической документации. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. Проектирование педагогического взаимодействия.
4	Современные технологии обучения в профессиональном образовании	Стадийное профессиональное обучения. Сущность и задачи стадийного обучения. Стадии профессионального обучения: основная (стабильная) и специальная (динамичная). Системы и периоды производственного обучения. Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы. Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар- диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технология дидактической игры.
5	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе	Оценивание учебных достижений. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля. Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.
6	Технология дистанционного обучения	Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения. Расширение возможностей дистанционного обучения

		благодаря ИКТ. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения.
--	--	--

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Модели обучения и современные педагогические технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени. 2. Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения.
Педагогическая задача как основа педагогической технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка лично-ориентированных задач. 2. Этапы решения педагогических задач. 3. Технология построения образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образования. 4. Технология оценки достижений учащихся. 5. Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. 6. Создание образовательной среды школы и использование ее возможностей. 7. Проектирование и осуществление профессионального самоопределения. 8. Оценивание решения педагогических задач.
Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование содержания профессионального образования. 2. Реализация федерального и национально-регионального компонентов содержания образования в учебно-методической документации. 3. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. 4. Проектирование педагогического взаимодействия. 5. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.
Современные технологии обучения в профессиональном образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии проектного обучения. 2. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. 3. Этапы реализации учебного проекта. 4. Особенности учебных проектов в профессиональном образовании. 5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. 6. Использование ИКТ в педагогическом

	<p>взаимодействии.</p> <p>7. Интерактивные обучающие программы.</p> <p>8. Программы компьютерного тестирования.</p> <p>9. Режимы оффлайн и онлайн в использовании ИКТ.</p> <p>10. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы).</p> <p>11. Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, OpenOffice.org (PowerPoint, Movie Maker, Impress) и др.</p> <p>12. Использование в учебном процессе интернет-ресурсов.</p>
<p>Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе</p>	<p>1. Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста.</p> <p>2. Основные области и задачи применения тестирования.</p> <p>3. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.</p> <p>4. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.</p> <p>5. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений.</p> <p>6. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический.</p> <p>7. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.</p> <p>8. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала.</p> <p>9. «Безоценочное» обучение.</p>
<p>Технология дистанционного обучения</p>	<p>1. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам.</p> <p>2. Сайт образовательного учреждения, личный сайт и личная страница преподавателя как средства организации учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>3. Индивидуальные дистанционные консультации. Интернет-телефония, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта как средства индивидуальной работы с обучающимися в технологии дистанционного обучения.</p> <p>4. Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования. Развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности в условиях многообразия готовой информации.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Модели обучения и современные педагогические технологии	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.	10
2	Педагогическая задача как основа педагогической технологии	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.	11
3	Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.	10
4	Современные технологии обучения в профессиональном образовании	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.	5.8
5	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.	10
6	Технология дистанционного обучения	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.	10

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При подготовке и проведении практических (семинарских) занятий обязательным условием является работа с источниками (переписи населения, реестр Министерства юстиции и др.), расширение понятийно-категориального аппарата.

Для организации коммуникации со студентами, выдачи заданий и рекомендаций, консультирования по оперативным вопросам используются современные средства связи (например, электронная почта), виртуальная обучающая среда Moodle, виртуальные личные кабинеты.

Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Регулярно проводить экспресс- опросы для проверки усвоения понятийно-категориального аппарата дисциплины, ключевые понятия указывать в списке вопросов к семинарскому занятию.

2. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям включает самостоятельную проработку теоретического материала. На занятиях проводится фронтальный опрос всех студентов группы по изучаемой теме, поощряется дискуссия, дополнения, взаимные вопросы. По отдельным темам допустимо заранее готовить доклады и обсуждать их содержание на занятии.

3. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине рекомендуется использовать следующие формы: конспектирование ключевых вопросов темы; подготовка более развернутых докладов/сообщений; проработка понятийно-категориального аппарата, подготовка презентаций по изучаемым темам; подготовка к индивидуальному собеседованию при сдаче экзамена.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании.

2. Педагогические технологии, их основные свойства.

3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.

4. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

5. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

6. Выбор технологии обучения.

7. Критерии оценивания технологии обучения.

8. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.

9. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.

10. Решение педагогических задач.

11. Оценивание решения педагогических задач.

12. Технологии педагогического проектирования.

13. Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования.

14. Проектирование содержания профессионального образования.

15. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.

16. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.

17. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

18. Стадийное профессиональное обучения.

19. Системы и периоды производственного обучения.

20. Модульное обучение в профессиональной школе.

21. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.

22. Технология дидактической игры.

23. Технологии проектного обучения.

24. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 23.06.2023).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 23.06.2023).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 23.06.2023).

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 23.06.2023).

5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642> (дата обращения: 23.06.2023).

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 23.06.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
2	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
3	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
4	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года.
5	Электроннобиблиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
6	Электроннобиблиотечная система Юрайт https://urait.ru/	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

7	eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационноаналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.
---	-------------	---

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
3	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
5	https://www.runnet.ru	RUNNet (Russian UNiversity Network) - научнообразовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающими интеграцию с зарубежными научнообразовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN)
6	http://historic.ru	Исторический портал. Сайт содержит электронные тексты исторических документов, энциклопедии, карты.
7	http://interpretive.ru/dictionary	Сайт Национальная историческая энциклопедия. Содержит широкий круг электронных версий словарей по истории.
8	http://www.magister.msk.ru/library/history/	История России. Материалы по русской истории. Страницы сайта содержат электронные тексты работ известных русских историков.
9	http://iriran.ru/	Сайт Института российской истории РАН. На странице электронной библиотеки размещаются статьи и издания книг сотрудников ИРИ РАН, давших свое согласие на публикацию в WEB-сетях или являющиеся служебным произведением. В особом разделе размещены редкие издания XVIII - начала XX веков, находящиеся в общественном достоянии.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.