

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) образовательной программы – Историко-культурное наследие

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5

Экзамен 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель А.В. Лапин, доцент, канд. филос. наук

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.20 № 1291

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Забияко А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.П. Забияко

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

осуществить детальный и глубокий анализ исторических источников, понять содержание источника на основе его внешней и внутренней критики, выявить в источнике слои информации для воссоздания прошлого человечества, а также определить его авторов, происхождение, условия составления, достоверность представленных в источнике сведений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное научное представление о роли и значении исторических источников, специфике их использования в исторической науке при анализе различных исторических явлений и событий, изучении конкретных исторических проблем;
- дать знания о прошлом и современном состоянии источниковедения как дисциплины исторической науки, о понятийно-категориальном аппарате источниковедения и тем самым усилить теоретическую и профессиональную подготовку студента;
- познакомить студентов с теорией источниковедения и новейшими технологиями и методиками анализа исторических источников, современными принципами и подходами к исследованию исторических источников;
- показать, что источниковедение как дисциплина исторической науки представляет сложившуюся систему научного знания как результат долгого развития отечественной исторической науки, как систему имеющей собственную логику, методику и проблематику, которая часто представляет самостоятельное направление в гуманитарной науке;
- ознакомить студента с основными периодами развития источниковедения в России с XI в. до наших дней, спецификой возникновения и состояния источников на каждом историческом этапе развития нашей страны;
- проанализировать актуальные дискуссии, ведущиеся в отечественной и зарубежной историографии по проблемам источниковедения России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина согласно учебному плану направления подготовки относится к обязательной части. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как Информационно-аналитическая и научная работа по направлению подготовки, а также История древнего мира, История средних веков, История первобытного общества, источниковедение.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников,	ИД-1. ОПК-1. Знает этапы и принципов работы с источниками, способы проверки их на аутентичность, основные подходы и системы классификации источников, особенности типологизации письменных источников

исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	и приемов работы с ними. ИД-2. ОПК-1. Умеет отбирать и использовать приемы критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. ИД-3. ОПК-1. Владеет методами поиска, отбора, систематизации источников; навыками внешней и внутренней критики источников, интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.
---	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Источниковедение как дисциплина исторической науки. Теория источниковедения	5	8		6								16	Проверка знаний методом устного опроса в ходе семинарского занятия, контрольная работа, проверка заданий.
2	Источники	5	6		8								15	Проверка в

	российской истории XI – XVII вв.												ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.
3	Источники российской истории XVIII – начала XX вв.	5	6		6							15	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.
4	Источники советского периода российской истории	5	8		8							10	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.
5	Источники новейшего периода российской истории (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).	5	6		6							20	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.
6	Экзамен	5								0.3	35.7		Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.
	Итого		34.0		34.0		0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	76.0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Источниковедение как дисциплина исторической науки. Теория источниковедения	Становление исторической науки в России в начале XVIII в. Создание в России крупных научных центров – Академии наук в г. С.-Петербурге (1725 г.) и Московского университета (1755 г.). Приглашение в Петербург и Москву иностранных ученых для подготовки кадров русских историков (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлёцер). Усвоение русскими студентами методик обработки исторического материала, навыков работы с текстами. Взгляды В.Н. Татищева на критику исторических источников. Формулировка Г.Ф. Миллером термина «источник». Публикация исторических источников в XVIII в. Г.Ф. Миллером, А.Л. Шлёцером, М.М. Щербатовым, Н.Н. Бантыш-Каменским, Д.М. Голицыным и др. Деятельность Г.Ф. Миллера по собиранию источников по русской истории. Значение деятельности А.Л. Шлецера для совершенствования методики описания и критики исторических источников. Начало собирание летописей, исторических древностей и их классификация. Деятельность Н.И. Новикова по изданию письменных исторических источников. Рационализм и критика исторических источников. Взгляды Н.М. Карамзина на критику исторических источников. «Скептическая школа» первой половины XIX в. Источниковедческие принципы Н.И. Надеждина и С.М. Соловьева. Русская версия неокантианства. Позитивистская парадигма в отечественном обществоведении во второй половине XIX в. Концепция источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского. Развитие источниковедения в советский период российской истории. Состояние источниковедения как отрасли исторической науки в новейший период российской истории (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).
2	Источники российской истории XI – XVII вв.	Общая схема летописания в XI- XVI вв. Исследования А.А. Шахматова. Названия летописных списков. Сравнение разных летописных сводов. Вывод, что в основе дошедших до нас летописей лежат общие источники – своды-протографы. Уточнение объема предполагаемого свода протографа, вероятное место и время его создания. Важное значение степени доказательности тех или иных предположений. Генеалогическая схема основных взаимоотношений древнерусских летописей, существование общих для них протографов.

		<p>Летописные сведения в нарративных источниках XVII-XVIII в. Продолжение летописной традиции XI- XVI вв. в памятниках исторического повествования XVII- XVIII вв. Вопрос о сохранности в исторических компиляциях XVII-XVIII вв. фрагментов предшествующего летописания. Летописи и географическая локализация в них многих исторических событий и процессов. Спорный вопрос русской историографии о летописных источниках, привлеченных В.Н. Татищевым известиях, читающихся только в его «История Российской» и неизвестных по другим источникам. Отношение Н.М. Карамзина к «татищевским известиям». Современные подходы к творчеству В.Н. Татищева. Взгляды на проблему Б.А. Рыбакова.</p>
3	<p>Источники российской истории XVIII –начала XX вв.</p>	<p>Проблема признаков массовых источников. Позиция Б.Г. Литвака и И.Д. Ковальченко. Свойства массовых источников и их особенности. Структуры массовых источников. Проблема привлечения статистики как массового источника. Различие между статистикой и массовыми источниками: проблема особенностей. Публицистические произведения – авторское, но явно или имплицитно выражает мнение социальной группы. Чтобы определить взгляды, какой социальной группы выражены в том или ином публицистическом произведении необходимо исходить из принятой в данном обществе социальной стратификации, а не привносить заранее выработанную социологическую схему. Публицистические произведения могут иметь как индивидуального так и коллективного автора. Отличительная особенность публицистики в России – деление ее подавляющей части на проправительственную и антиправительственную. Классификация публицистических произведений как вида исторических источников разработана недостаточно глубоко. Однако можно выделить (весьма условно) несколько групп публицистических произведений – авторские публицистические произведения, публицистика массовых народных движений, публицистика проектов государственных преобразований и конституций. Значительная часть авторских публицистических произведений относится ко времени после Петровских преобразований. В XIX в. это публицистика западников и славянофилов, публицистика идеологов народнических движений, в начале XX в. Публицистика партийных лидеров. Публицистика массовых народных движений выражена в «прелестных письмах» С. Разина, «манифестах» Е. Пугачева.</p>
4	<p>Источники советского</p>	<p>Особенности источников XX в. Новые типы</p>

	периода истории	российской источников, порожденные научно- техническим прогрессом. Их особенности. Архитектура городов как исторический источник. Лингвистические источники. Особенности советских аббревиатур. Аббревиатуры как исторический памятник. Новые имена как памятники советской истории. Их изучение и значение науки. Распространение в обществе и последствия этого явления. Анализ ситуации в XX в. Лозунги и их значение в советской истории. Лозунги как памятники истории и источники изучения той эпохи. Жаргон и сленг в XX в. как источники. Фото и кинодокументы. Произведения искусства как источники. Устные источники фольклор как источники изучения советского прошлого. Советские анекдоты как культурный феномен и их значение для советского народа. Отражение исторических событий в советских анекдотах. Слухи в советской реальности. Восприятие слухов советским народом. Возрастание числа делопроизводственной документации. Новые формы периодической печати. Совершенствование статистики. Самиздат как явление XX в.
5	Источники новейшего периода истории (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).	Перемена в государственном строе страны и изменение источниковой базы исторического исследования в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. Масштабная замена советского законодательства на российское. Особенности российского законодательства. Основной тип нормативно-правового акта – закон. Уменьшение роли и объема подзаконных актов, указов, ведомственных инструкций. Обязательная публикация всех законов и нормативно-правовых актов. Доступность российских государственных архивов. Снятие режима секретности с многих фондов советского периода. Интерес населения к архивным материалам. Составление генеалогий. Проблемы в работе государственных архивов. Создание по линии общественной инициативы новых архивных хранилищ (региональных центров документации и изучения новейшего этапа российской истории). Состояние источников, относящиеся к деятельности политических партий, общественно-политических движений, избирательных объединений и блоков. Разнообразие точек зрения, широкий спектр взглядов на проблемы государственного устройства России. Плохая сохранность источников этого разряда. Утрата значительного количества исторических источников, связанных по своему происхождению с проведением выборных кампаний (листовки, буклеты, стендовый материал и прочее). Проблемы периодической печати России в 90-е гг.

		<p>XX в. – начале XXI в. Трудности с финансированием. Уход из журналистики профессионалов. Селективный характер подачи материалов, заказные статьи, большая степень поляризации оценок и выводов.</p> <p>Размещение исторических источников в системе Интернет. Проблемы достоверности: отсутствие ссылок на происхождение документа, отсутствие сведений о фондодержателе, легальность размещения документа, отсутствие системы размещения документов. Перевод исторических источников (ревизских сказок и др.) в цифровой формат и размещение в системе Интернет генеалогической и иной исторической информации. Электронные дневники в начале XXI в. в системе Интернет. Блоги и блогеры. Новые виды исторических источников.</p>
--	--	--

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Источниковедение в России в XVIII – начале XXI в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление источниковедения как науки. 2. Деятельность Г.Ф. Миллера по собиранию источников по русской истории. 3. Значение деятельности А.Л. Шлецера для совершенствования методики описания и критики исторических источников. 4. Рационализм и критика исторических источников. Взгляды Н.М. Карамзина на критику исторических источников. «Скептическая школа» первой половины XIX в.
Теория источниковедения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Превращение источниковедения в самостоятельную научную систему на рубеже XVIII - XIX вв. 2. Формулирование теоретических предпосылок к изучению источника. 3. Оценка показаний источника – характеристика памятника как носителя информации.
Летописание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повесть временных лет и предшествующие ей своды. 2. Списки монастырей как источники летописания 3. Различные школы летописания и их труды: южнорусское писание, летописание северо-востока. 4. Общерусское летописание. Эволюция общерусского летописания.
Акты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные и княжеские договоры. 2. Жалованные грамоты: примеры, роль, значение для истории. 3. Купчие: значение и роль в эпохе того времени. 4. Другие виды правовых актов того времени.
Законодательство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к закону в период правления Петра I и Екатерины II. 2. Придворная среда как фактор, оказывающий

	<p>влияние на формирование законодательных актов.</p> <p>3. Установление приоритета закона как источника права.</p>
<p>Материалы фискального, административного и хозяйственного учета</p>	<p>1. Ревизские сказки как документ учета податей. Его назначение. Критика источника.</p> <p>2. Формулярные списки чиновников: значение, анализ и критика источника.</p> <p>3. Подворовые описи: значение, анализ и критика источника.</p>
<p>Периодическая печать</p>	<p>1. Периодическая печать XVIII-XIX в.: ее аудитория и ее предпочтения.</p> <p>2. Славянофилы и западники на страницах российских периодических изданий.</p> <p>3. Церковная периодическая литература.</p> <p>4. Анализ источников того времени.</p>
<p>Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций</p>	<p>1. Документы КПСС</p> <p>2. Документы лидеров КПСС</p> <p>3. Документы других политических партий (период революции)</p>
<p>Неофициальные источники и их особенности</p>	<p>1. Мемуары и их характеристики. Мемуары политических лидеров. Мемуары непосредственных участников Гражданской войны, Великой Отечественной Войны, перестройки.</p> <p>2. Письма и их характеристики. Письма рабочих и крестьян. Фронтовые письма времен Великой Отечественной Войны. Письма реабилитированных и осужденных.</p>
<p>Характеристика источников для изучения новейшего периода российской истории (90-е гг. XX в. – начало XXI в.)</p>	<p>1. Расширение источниковой базы в 90-е гг. XX в.</p> <p>2. Источники, относящиеся к деятельности политических партий 90-е гг. XX в. – начала XXI в.</p> <p>3. Статистические источники данного периода времени.</p> <p>4. Официальные и неофициальные источники.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	<p>Источниковедение как дисциплина исторической науки. Теория источниковедения</p>	<p>Подготовка к контрольной/самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.).</p>	16
2	<p>Источники российской истории XI – XVII вв.</p>	<p>Подготовка к контрольной/самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по</p>	15

		темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.).	
3	Источники российской истории XVIII –начала XX вв.	Подготовка к контрольной/самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.).	15
4	Источники советского периода российской истории	Подготовка к контрольной/самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.).	10
5	Источники новейшего периода российской истории (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).	Подготовка к контрольной/самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.).	20

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные события российской или мировой истории, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках, и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных исторических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) «Источниковедение» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии. Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом преподаватель и студент находятся в «субъект – субъектных» отношениях, где студент преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий,

оценке явлений и процессов и т.д

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Становление исторической науки в России в начале XVIII в.
2. Деятельность Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлёцера
3. Концепция источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского.
4. Летописные сведения в нарративных источниках XI-XVIII в.
5. Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения.
8. Оригинальная древнерусская литература.
9. Черты российского законодательства Нового времени.
10. Отношение к закону в период правления Петра I и Екатерины II. Установление приоритета закона как источника права.
11. Разновидности законодательных актов.
12. Уставная грамота и ее значение.
13. Законодательные основы делопроизводства.
14. Переписи населения и их значение для определения численности, состава населения, его размещения и перемещения по территории страны.
15. Формуляр послужных списков.
16. Статистика как вид исторических источников в XVIII-XX вв.
17. Земская статистика и ее особенности.
18. Периодическая печать XVIII-XIX в.: ее аудитория и ее предпочтения.
19. Особенности советских аббревиатур. Аббревиатуры как исторический памятник.
20. Произведения искусства как источники.
21. Новые формы периодической печати.
22. Самиздат как историческое явление середины XX в.
23. Особенности советского законодательства.
24. Статистика в СССР. Особенности анализа статистических факторов.
25. Жанры публицистики в XX в. Особенности советской публицистики.
26. Неофициальные источники и их особенности.
27. Источники, относящиеся к деятельности политических партий 90-е гг. XX в. – начала XXI в.
28. Официальные и неофициальные источники 90-е гг. XX в. – начала XXI в.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 23.06.2023).
2. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492149> (дата обращения: 23.06.2023).
3. Соловьева, С. В. Источниковедение истории России: учебно-методическое пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9935-0415-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87228.html> (дата обращения: 20.06.2023).
4. Источниковедение: учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/510911](https://urait.ru/bcode/510911) (дата обращения: 20.06.2023).

5. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории: учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/520359](https://urait.ru/bcode/520359) (дата обращения: 20.06.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http:// code.google.com/ intl/ ru/ chromium/ terms.html на условиях https:// www.google.com/ chrome/ browser/privacy/eula_text.html .
2	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
3	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года.
4	Электроннобиблиотечная система IPRbooks http:// www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
5	Электроннобиблиотечная система Юрайт https://urait.ru/	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
6	eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационноаналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно- технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https:// minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
3	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4	https:// www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления

		Правительства РФ
5	https://www.runnet.ru	RUNNet (Russian UNiversity Network) - научнообразовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающими интеграцию с зарубежными научнообразовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN)
6	http://historic.ru	Исторический портал. Сайт содержит электронные тексты исторических документов, энциклопедии, карты.
7	http://interpretive.ru/dictionary	Сайт Национальная историческая энциклопедия. Содержит широкий круг электронных версий словарей по истории.
8	http://www.magister.msk.ru/library/history/	История России. Материалы по русской истории. Страницы сайта содержат электронные тексты работ известных русских историков.
9	http://iriran.ru/	Сайт Института российской истории РАН. На странице электронной библиотеки размещаются статьи и издания книг сотрудников ИРИ РАН, давших свое согласие на публикацию в WEB-сетях или являющиеся служебным произведением. В особом разделе размещены редкие издания XVIII - начала XX веков, находящиеся в общественном достоянии.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.