

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) образовательной программы – Историко-культурное наследие

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7

Экзамен 7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель А.В. Лапин, доцент, канд. филос. наук

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.20 № 1291

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Забияко А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.П. Забияко

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

понять идейно- теоретические и методологические основы различных исторических исследований, направлений, течений, школ, мировоззрений отдельных ученых.

Задачи дисциплины:

* сформировать у студентов комплексное научное представление об истории исторической науки в России XX веке, о движении научной мысли, осмысливающей развитие исторических знаний как единый поступательный процесс, основанный на сохранении традиций и уважения к трудам предшественников;

* дать знания о прошлом и современном состоянии исторической науки в России, об ее собственной истории и тем самым усилить теоретическую и профессиональную подготовку студента;

* сформировать четкое представление о терминах и понятийно- категориальном аппарате дисциплины «История исторической науки»;

* показать, что развитие исторической науки представляет собой сложный процесс появления различных трудов, возникновения идейных споров и творческих дискуссий, обусловленный социально- экономическими причинами и факторами, находящими свое конкретное проявление в столкновении различных концепций и мнений по тем или иным аспектам истории;

* ознакомить студента с методикой работы над историческими источниками, научить самостоятельно разбираться в научном наследии крупнейших историков;

* проанализировать актуальные дискуссии, ведущиеся в отечественной и зарубежной историографии по проблемам исторического развития России;

* изучить труды крупнейших российских историков, начиная с XVIII в. и на их патриотических концепциях воспитывать у студентов толерантность, нравственность, мораль, формировать понимание гражданственности и чувство патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина согласно учебному плану направления подготовки относится к обязательной части. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как История первобытного общества, а также История древнего мира, История средних веков, Новая история, источниковедение. Курс тесно связан и опирается на конкретно-исторический материал курса Истории России.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься	ИД-1. ОПК-2. Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; интерпретацию прошлого в историографической теории и практике; ориентируется в историографических направлениях и школах. ИД-2. ОПК-2.

интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	Умеет использовать полученные знания в области историографии при изучении различных аспектов и временных отрезков всеобщей и отечественной истории; осуществлять интерпретацию прошлого в историографической теории и практике. ИД-3. ОПК-2. Владеет навыками поиска историографической информации и ее анализа; определения концептуальных историографических моделей при анализе интерпретаций прошлого в историографии; применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Познание отечественной истории в Средние века	7	4		6								5	Проверка знаний методом устного опроса в ходе семинарского занятия, контрольная работа, проверка заданий.
2	Формирование исторической	7	6		8								10	Проверка в ходе

	науки в России (XVIII – середина XIX вв.)																	семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.	
3	Историческая наука в России (середина XIX в. – 1917 г.)	7	4		6													5	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.
4	Советская историческая наука	7	6		8													10	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.
5	Историческая наука в России в конце XX в.	7	6		8													10	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.
6	Историческая наука России на современном этапе.	7	6		7													10	Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.
7	Современная зарубежная	7	4		8													9	Проверка в ходе

	историческая наука: новые проблемы и новые подходы.												семинарских занятий, контрольной/ самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий.
8	Экзамен	7								0.3	35.7		
	Итого		36.0	51.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	59.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Познание отечественной истории в Средние века	Особенности исторического знания в Средние века. Провиденциализм. Древнейшие формы накопления знаний о прошлом (предания, мифы, легенды). Роль Библии в осмыслении мирового исторического процесса. Появление письменности у восточных славян. Византийская историческая традиция. Формирование основных форм исторических сочинений. Летописи. летописные своды. «Повесть временных лет». Памятники богословской мысли. Жития. Патерики. Апокрифы. «Слово о полку Игореве» - литературно-исторический памятник. Феодальная раздробленность и новые формы летописания. Родословия князей. Сказания, повести, слова. Существование былевого эпоса. Монгольское нашествие и упадок летописания. Историческая философия Сергия Радонежского. Московские летописные своды. публицистический характер летописания. Расширение проблематики исторических сочинений. Преодоление представлений о предопределении и разработка исторической концепции. исторические взгляды иосифлян и нестяжателей. Теория «Москва – новый град Константинов». Исторические концепции Ивана IV и А.М. Курбского. Создание многотомных лицевых сводов. Исторические сочинения Смутного времени. Усложнение исторических представлений. Создание исторических сочинений как ответ на общественные потребности.
2	Формирование исторической науки в России (XVIII – середина XIX вв.)	Становление исторической науки в России в эпоху Реформ Петра I. Проникновение в Россию идей рационализма. Первые научные сочинения соратников Петра I. Труд А.И. Манкиева. В.Н. Татищев – основоположник русской исторической науки. Исторические занятия членов Петербургской академии наук. Труды Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера по русской истории.

		<p>Исторические взгляды М.В. Ломоносова. Основные черты исторической науки во второй половине XVIII в. Исторические взгляды М.М. Щербатова. Труды по истории И.Н. Болтина. Зарождение буржуазной исторической мысли во второй половине XVIII в. Возникновение революционного понимания истории (А.Н. Радищев). Научные общества второй половины XVIII в. – начала XIX в. Идеи просвещения в русской исторической науке. Н.И. Новиков. Собрание, публикация и приемы критики источников. Формирование вспомогательного комплекса исторических знаний. Развитие исторической библиографии. Популяризация исторических знаний.</p>
3	<p>Историческая наука в России (середина XIX в. – 1917 г.)</p>	<p>Славянофильское и западническое направления в исторической науке. Особенности славянофильской трактовки русской истории. Сочинения А.С. Хомякова, К.С. Аксакова, Ю.Ф. Самарина. Западники в русской исторической науке. «Государственная школа» в русской историографии. Становление либерально-буржуазной историографии в 40-50-х гг. XIX в. Творчество К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина. Философская основа «государственной школы», ее основные черты. Признание закономерности, органичности и исторического прогресса, роль географического фактора. Периодизация русского исторического процесса. Придание государству значения организующей силы развития общества. Теория «закрепощения и раскрепощения сословий», ее значение.</p>
4	<p>Советская историческая наука</p>	<p>Формирование организационных основ советской исторической науки. Основание Социалистической академии общественных наук, реорганизация историко-филологических факультетов университетов в факультеты общественных наук. Прекращение преподавания гражданской истории в школе. Образование Истпарта и институтов красной профессуры. Создание институтов К. Маркса и Ф. Энгельса, В.И. Ленина. Общество бывших политкаторжан и ссыльнопоселенцев. Реорганизация архивного дела. Главархив. Публикация исторических документов. Организация издания марксистской литературы, трудов К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина. Выпуск исторических журналов «Пролетарская революция», «Красная летопись», «Красный архив», «Архивное дело» и других. Появление марксистских исследований по истории Октябрьской революции (С.М. Дубровский, С.А. Пионтковский), гражданской войны (Н.Е. Какурин), рабочего движения (А.М. Панкратова). Труды М.Н. Покровского. Его книга «Русская</p>

		<p>история в самом сжатом очерке» и ее значение в борьбе за становление марксистской историографии в нашей стране. Буржуазные исторические общества и журналы. Политика Советского правительства по отношению к историкам старой школы. Сотрудничество части из них с Советской властью. Помощь Советского правительства Российской академии наук. Создание РАНИОН. Организация РАИМК (позже ГАИ МК). Борьба с буржуазной идеологией на историческом фронте. Критика теоретических взглядов Р.Ю. Виппера, Д.М. Петрушевского, Н.А. Рожкова и других. Репрессии в отношении отдельных представителей буржуазной профессуры. Организация Общества историков-марксистов при Коммунистической академии (1925 г.) и его роль в развитии марксистско-ленинской историографии и борьбе с буржуазной и ревизионистской историографией. Журнал «Историк-марксист». Консолидация марксистских кадров в исторической науке. Переход многих буржуазных историков на позиции марксизма-ленинизма. Исторический материализм – теоретическая основа всех общественных наук. М.Н. Покровский - историк-марксист.</p>
5	<p>Историческая наука в России в конце XX в.</p>	<p>Распад СССР и установление в новой России буржуазно-либеральных порядков. Историческая наука в рыночных условиях. Сокращение финансирования исторических исследований. Открытие частных вузов и научных центров, финансируемых из внебюджетных источников. Кризис науки и культуры в Российской Федерации, его влияние на историческую науку. Формирование исторической школы Российской Федерации. Утрата монополии марксистско-ленинской историографии. Переход к плюрализму в методологии истории. Влияние политических позиций профессиональных историков на их взгляды. Труды Д.А. Волкогонова, Р. Медведева, В.Т. Логинова. Работы В. Суворова и общественный резонанс после их публикации. Негативные явления в исторической науке: политизация и опошление фактов прошлого, новые догмы, стереотипы и штампы в трактовке событий, конъюнктурщина. Стремление преодолеть отход от исторической объективности. Публикация ненаучных, фальсификаторских трудов по истории России («альтернативные истории», «тайны русского народа» и т.п.). Учреждение в России новых исторических журналов. Деятельность издательств исторического и социологического профилей. переиздание работ корифеев советской исторической науки (Б.А. Рыбаков, М.Н.</p>

		<p>Тихомиров, Е.В. Тарле и др.). Появление в России интернета и историческая наука. Исторические сайты: официальные, образовательные, документальные и проблема достоверности опубликованных на них источников и документов. Ненаучные исторические сайты (родноверы и др.). Изменение организационных форм деятельности исторической науки в Российской Федерации. Закрытие и репрофилирование старых научных учреждений и открытие новых (АОН при ЦК КПСС, ИНИОН. Реформа архивного дела в стране (присоединение партийных архивов к государственным). Расширение доступа к архивным документам. Коммерциализация архивного дела. Проблемы рассекречивания документов. Изменения в преподавании в высших учебных заведениях блока общественных дисциплин. Отмена курсов «история КПСС», «научный коммунизм», «научный атеизм». Реорганизация системы кафедр и факультетов исторического профиля в вузах. Новые учебники по отечественной истории для вузов и средней школы. Начало деятельности в России зарубежных (чаще всего американских) исследовательских организаций и учреждений («Фонд Сороса»). Система грантов на проведение исторических исследований. Фальсификация истории России (особенно периода Великой Отечественной войны) в публикациях, выполненных на средства зарубежных спонсоров. Деятельность Русской православной церкви, иных христианских конфессий, центров ислама по распространению исторических знаний. Празднование памятных дат в истории России и выпуск исторических сборников (1995 г. – 50-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне, 2003 г. – 300-летие Санкт-Петербурга, 2005 г. – 250-летие МГУ и др.).</p>
6	<p>Историческая наука России на современном этапе.</p>	<p>Вхождение российского исторического сообщества в мировую историческую науку. Общность проблем. Разрыв и преемственность российской и советской исторической науки. Разработка теоретико-методологических вопросов. Разработка цивилизационного метода. Признание многофакторности исторического развития. Внимание к вопросу об альтернативности истории. Обсуждение новых подходов к изучению социальной, политической и интеллектуальной истории. Изменение тематики и проблематики исследований. Обращение к политической истории. Изучение жизнедеятельности российских императоров, проектов политических реформ в России в XVIII-XX вв., российской политической элиты. Микроистория. История повседневности.</p>

		<p>Изучение частной жизни в различные исторические эпохи, отношения человека с природой, ментальности и т.д. Историческая и культурная антропология. Интерес к вопросам гуманизма, этики, морали. Вопрос о становлении гражданского общества в России (формирование многопартийности, образование и деятельность Государственной думы в нач. XX в.и т.д.). Свертывание исследований по истории освободительного движения. Необходимость нового взгляда на леворадикальные движения. Сравнительные исследования истории империй. Изучение истории XX в. Проблемы мифа и мифологии в истории России, политизации истории. Актуальность проблем преподавания истории. «Социальная история России периода империи» Б.Н. Митронова как первое в мировой историографии обобщающее исследование социальной истории. Сочетание отечественной научно- исторической традиции с достижениями мировой исторической науки в «Социальной истории России» Б.Н.Митронова. Методология: макроисторический подход, структуралистский подход, модернизационный способ представления динамики исторических процессов, невнимание к событийной истории, клиометрия, междисциплинарность и т. д. Модернизационная концепция истории России.</p>
7	<p>Современная зарубежная историческая наука: новые проблемы и новые подходы.</p>	<p>Парадигмально- методологические ориентации и направления исследования современной исторической науки. Современная парадигма исторической науки как сопричастие различных парадигм и исследовательских подходов. Многообразие схем и моделей динамики социальной реальности, методов и принципов исторического исследования. Теоретико- множественный метод в описании динамики социальной реальности в историческом исследовании. Креативный акцент современной парадигмы исторического познания. Включение состояний сознания исследователя в познавательную ситуацию. Связь познавательной ситуации с социокультурным контекстом и относительность всех принимаемых оснований мышления и исследования. Принципы открытости и презентативной целостности как выражение условий и содержательных моментов креативной ситуации в познании. Феноменологическая (не- инструменталистская) трактовка процедур. Презентативно- экспликативный метод. Концептуальность в историческом исследовании. Континуалистский подход в историческом исследовании. Междисциплинарность исторического</p>

		исследования в свете континуалистского подхода и релевантности знания. Концепция как открытая форма организации знания. Акцентирование новизны в критериях научности. «Новая историческая наука» и ее направления. Социальная история. Историческая антропология. История ментальностей. История повседневности. История частной жизни. Гендерная история. Микроистория. Интеллектуальная история.
--	--	--

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Познание отечественной истории в Средние века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности исторического знания в Средние века. Провиденциализм. 2. Древнейшие формы накопления знаний о прошлом (предания, мифы, легенды). 3. Формирование основных форм исторических сочинений. Летописи. Летописные своды. 4. «Повесть временных лет» - достижение древнерусской исторической мысли. 5. Памятники богословской мысли. Жития. Патерики. Апокрифы. 6. Летописные произведения XVII в.
Исторические взгляды В.Н. Татищева	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.Н. Татищев о предмете истории как науки и ее классификация. 2. В.Н. Татищев о практической необходимости изучения истории 3. В.Н. Татищев о взаимоотношении истории отечественной и всеобщей. Типы исторических произведений. 4. Рассуждение В.Н. Татищева о качествах, которые необходимы историку, его профессиональной подготовке. 5. Приемы выбора и критики источников, их характеристика. 6. Рационализм В.Н. Татищева в объяснении исторических событий. 7. Периодизация русской и всемирной истории по В.Н. Татищеву. Происхождение народов России.
Российская историография первой половины XVIII в. - середины XIX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление исторической науки в России. 2. Труды Г.З. Байера, Г.Ф.Миллера, А.Л.Шлецера по русской истории. 3. Исторические взгляды М.В.Ломоносова. 4. Исторические сочинения М.Щербатова. 5. Труды по истории И.Н. Болтина. 6. Зарождение буржуазной исторической мысли во второй половине XVIII в.
Исторические взгляды Н.М. Карамзина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая концепция развития России Н.М. Карамзина. 2. Отношение Н.М. Карамзина к историческим источникам. 3. Литературные приемы, использованные Н.М.

	<p>Карамзиным в своих исторических трудах.</p> <p>4. Периодизация российской истории.</p> <p>5. Норманская теория в трудах Н.М. Карамзина.</p>
<p>Основные черты русской исторической науки в середине XIX в.</p>	<p>1. Славянофильское и западническое направления в исторической науке.</p> <p>2. «Государственная школа» в русской историографии.</p> <p>3. Историческое творчество К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина.</p> <p>4. Теория «закрепощения и раскрепощения сословий», ее значение.</p>
<p>Исторические взгляды С.М. Соловьева</p>	<p>1. Концепция органического развития русской истории и ее периодизация.</p> <p>2. Главнейшие факторы исторического процесса и отношение к норманнской теории.</p> <p>3. Первенствующее значение природных условий для общественного развития страны.</p> <p>4. Значение исторической методологии С.М. Соловьева.</p>
<p>Историография Великой Российской революции 1917 г.</p>	<p>1. Утверждение в советской историографии ленинской концепции Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>2. 1917 г. в России в 1920-е – первой половине 1930-х годов.</p> <p>3. Советская историография Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в России во второй половине 1930-х – 1980 гг.</p> <p>4. Современные российские историки о Великой Российской революции 1917 г.</p>
<p>Советская историческая наука во второй половине 1920-х - первой половине 1930-х гг.</p>	<p>1. Перестройка организационной структуры научных исторических учреждений.</p> <p>2. Репрессии в отношении историков старой школы (С.В.Бахрушин, С.Ф.Платонов, М.К.Любавский, Е.В.Тарле, Ю.В.Готье, Б.А.Романов и др.).</p> <p>3. Концепция истории России в трудах И.В. Сталина.</p> <p>4. Перестройка преподавания истории в высшей и средней школе.</p> <p>5. Повышение роли отечественной истории в жизни страны во второй половине 1930-х годов.</p>
<p>Советская историография в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и новые задачи исторической науки.</p> <p>2. Изучение военной истории: истории военного искусства и истории героической борьбы народов России против иноземных захватчиков. Материалы о русских полководцах.</p> <p>3. Исследование истории России. Работы С.В.Бахрушина, Р.Ю.Виппера, И.И.Смирнова, В.В.Мавродина, Б.Б.Кафенгауза, Б.И.Сыромятникова др.</p> <p>4. Изучение истории внешней политики России. В.П.Потемкин, Е.В.Тарле и др.</p>

	<p>5. Издание обобщающего труда по истории Великой Октябрьской социалистической революции («История гражданской войны в СССР», т.2).</p> <p>6. Начало изучения истории Великой Отечественной войны. Первые военно- исторические работы о важнейших боевых операциях и борьбе в тылу врага.</p>
<p>Советская историография во второй половине 1940- х — начале 1950-е гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культ личности И.В. Сталина и историческая наука в СССР. Догматизм, начетничество, цитатничество. 2. Издание документальных источников по истории по важным проблемам истории советского общества и коммунистической партии. 3. Создание крупных обобщающих работ по отечественной истории. 4. Основная проблематика исторических исследований. 5. Дискуссии по вопросам периодизации истории СССР, о переходе к феодализму, минуя рабовладельческий строй, о генезисе капитализма в России, природе дореформенной мануфактуры, сроках промышленного переворота.
<p>Советская историческая наука в середине 1950-х — начале 1980-х гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. XX съезд КПСС и начало преодоления культа личности Сталина и его последствий в исторической науке в конце 1950-х годов. 2. Существенное расширение тематики исследований по истории советского общества. 3. Успехи археологии. Открытие берестяных грамот в Новгороде. 4. Труды по истории феодализма, промышленности и народного хозяйства в России, истории внешней политики России, истории освободительного движения и передовой общественной мысли, русской культуры. 5. Разработка истории советского общества. Изучение истории революции 1917 г., новой экономической политики, индустриализации, коллективизации, культурного строительства, Великой Отечественной войны. 6. Обобщающие коллективные труды по истории. 7. Существенное расширение проблематики научных исследований. 8. Трудности в развитии советской историографии. Догматизация научной жизни, элементы застоя и администрирования. <p>и общественной мысли на дворянском этапе освободительного движения (М.В.Нечкина и др.).</p>
<p>Советская историческая наука в 1980-е гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советская историческая наука на переломе эпох. 2. Поиск новых методологических моделей в отечественной исторической науке. 3. Освоение научного наследия иностранных исследователей, мыслителей «русского зарубежья», эмигрантских историков. 4. Советская историческая наука в период

	<p>перестройки (1985 – 1991 гг.).</p> <p>5. Новые исследования по вопросам возникновения и природы сталинизма, тоталитаризма, политических репрессий.</p> <p>6. Ликвидация жесткого контроля за творчеством историков.</p> <p>7. Либерализация деятельности архивных учреждений и спецхранов в библиотеках, фактическая отмена цензуры.</p>
Отечественная историография 90-х гг. XX в	<p>1. Историческая наука в России в новых условиях.</p> <p>2. Переход к плюрализму в методологии истории.</p> <p>3. Негативные явления в исторической науке: политизация и опошление фактов прошлого, новые догмы, стереотипы и штампы в трактовке событий, конъюнктурщина.</p>
Отечественная историография начала XXI в.	<p>1. Появление в России интернета и историческая наука.</p> <p>2. Изменение организационных форм деятельности исторической науки в Российской Федерации.</p> <p>3. Изменения в преподавании в высших учебных заведениях блока общественных дисциплин.</p> <p>4. Начало деятельности в России зарубежных исследовательских организаций и учреждений. Система грантов на проведение исторических исследований.</p> <p>5. Деятельность Русской православной церкви, иных христианских конфессий, центров ислама по распространению исторических знаний.</p>
Изменения в области теории и методологии российской исторической науки в начале XXI в.	<p>1. Смена парадигмы в отечественных гуманитарных исследованиях в начале XXI в.</p> <p>2. Публикация трудов зарубежных исследователей и философов, запрещенных ранее произведений русских мыслителей XIX – XX вв. и введение в научный оборот новых исторических источников.</p> <p>3. Поиск новых опорных точек исторического исследования: формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению истории России.</p> <p>4. Ключевые дискуссионные вопросы отечественной истории в новейшей историографии и публицистике.</p> <p>5. Новая концепция российской истории. Пересмотр ранее устоявшихся терминов.</p>
Судьбы французской национальной историографии	<p>1. От историков – романтиков к историкам-профессионалам.</p> <p>2. Становление исторической дисциплины во Франции</p> <p>3. Институциональные основы изучения и преподавания истории в современной Франции.</p> <p>4. Не только «Анналы»: историографические революции во Франции XX-XXI вв.</p> <p>5. Память о прошлом и «мемориальные законы»: профессиональное сообщество французских историков и проблема «инструментализации</p>

	истории».
Микроистория и история повседневности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Э. Ле Руа Ладюри («Монтайю») и Ж. Дюби («Битва при Бувине»): микроисторики до микроистории? 2. Особенности исторических, историографических и политических обстоятельств возникновения микроистории. 3. Два основных варианта итальянской микроистории. 4. Дж. Леви, К. Гинзбург, Э. Гренди, журнал <i>Quaderni storici</i> и серия <i>Microstoria</i> издательства Einaudi. 5. Характерные особенности французской и американской микроистории. 6. Микроистория и история повседневности в немецкой <i>Alltagsgeschichte</i> (Х. Медик, А. Людтке, Ю. Шлюмбом). 7. Вопрос о взаимоотношениях микроистории и постмодернизма. 8. История повседневности до «Истории повседневности» (Ю.М. Лотман, Г.С. Кнабе). 9. Дискуссии о месте и роли «истории повседневности» в зарубежном историописании. 10. Есть ли перспективы у микроистории и истории повседневности?

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Познание отечественной истории в Средние века	Подготовка к контрольной/самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.).	5
2	Формирование исторической науки в России (XVIII – середина XIX вв.)	Подготовка к контрольной/самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.).	10
3	Историческая наука в России (середина XIX в. – 1917 г.)	Подготовка к контрольной/самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов,	5

		понятийного словаря, таблицы, схемы и др.).	
4	Советская историческая наука	Подготовка к контрольной/самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.).	10
5	Историческая наука в России в конце XX в.	Подготовка к контрольной/самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.).	10
6	Историческая наука России на современном этапе.	Подготовка к контрольной/самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.).	10
7	Современная зарубежная историческая наука: новые проблемы и новые подходы.	Подготовка к контрольной/самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.).	9

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные события российской или мировой истории, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках, и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных исторических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) «История исторической науки» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска,

овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом преподаватель и студент находятся в «субъект – субъектных» отношениях, где студент преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса историографии отечественной истории.
2. Развитие исторических знаний в Древнерусском государстве (IX- начало XII вв.).
3. Исторические знания в феодально-раздробленной Руси (XII - XIV вв.).
4. Развитие исторических знаний в Русском централизованном государстве (XV- XVI вв.).
5. Исторические знания в России в XVII в.
6. Исторические труды периода преобразований Петра I (Шафиров, Прокопович, Манкиев).
7. Зарождение и основные черты русской исторической науки в первой половине XVIII в.
8. Исторические труды В.Н. Татищева.
9. Исторические взгляды М.В. Ломоносова.
10. Место и роль Байера, Миллера, Шлецера в развитии исторической науки в России.
11. Основные черты русской исторической науки во второй половине XVIII века.
12. Основные черты русской исторической науки во второй половине XVIII века.
13. М.М. Щербатов - представитель консервативной дворянской исторической науки второй половины XVIII в.
14. Исторические взгляды И.Н. Болтина.
15. Зарождение буржуазной исторической науки в России во второй половине XVIII в.
16. А.Н. Радищев - зачинатель революционной исторической мысли в России.
17. Критическая (скептическая) школа в историографии и ее значение. Труды И.Ф.Эверса и Н.А. Полевого.
18. Исторические взгляды декабристов.
19. Основные черты исторической науки в России первой половины XIX в.
20. Н.М. Карамзин - представитель дворянской историографии первой четверти XIX в.
21. Официально-охранительное направление в дворянской историографии России XIX века. М.П. Погодин.
22. Славянофильское направление в российской историографии середины XIX в. (А.Н. Попов, И.Д. Беляев).
23. Буржуазная историческая наука середины XIX века. «Государственная школа» в историографии.
24. В.Г. Белинский и А.И. Герцен - основоположники революционно-демократического направления в русской историографии.
25. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
26. П.Н. Милюков - крупный представитель буржуазно-либеральной историографии.
27. Основные черты исторической науки в России второй половины XIX в.
28. Исторические взгляды Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова.
29. Основные черты исторической науки во второй половине XIX в.
30. А.П. Щапов - историк-демократ.
31. В.О. Ключевский - выдающийся историк пореформенного периода.
32. Народническая историография. В.И. Семевский.
33. Основные черты буржуазно-дворянской историографии начала XX в. Платонов С.Ф.

34. Исторические работы А.С. Лаппо-Данилевского.
35. Мелкобуржуазная историография эпохи империализма. Н.А. Рожков.
36. Исторические взгляды Н.П. Павлова-Сильванского
37. Российская историография гражданской войны и интервенции.
38. Буржуазная историческая наука после Революции 1917 г. Борьба советской власти с буржуазной идеологией в историографии.
39. Зарождение марксистского направления изучения истории (Г.В. Плеханов Н.Е. Федосеев).
40. Концепция истории России в произведениях В.И. Ленина.
41. Развитие исторических взглядов М.Н. Покровского в начале XX в.
42. Начало марксистских исследований по истории (1917-1925 гг.).
43. Борьба с троцкизмом в исторической науке. Репрессии по отношению к историкам (1920-е – начало 1930-х гг.).
44. Общество историков-марксистов и его роль в развитии советской исторической науки. Первая Всесоюзная конференция историков-марксистов
45. Основные черты советской исторической науки в 1930-е гг.
46. Постановления партии и советского правительства о преподавании истории и развитии исторической науки. Перестройка исторического образования и исторических научных учреждений (1931-1936 гг.).
47. Создание новых учреждений для научной разработки исторических проблем и распространения исторических знаний (1917-1925 гг.).
48. Основная проблематика работ советских историков в 1925-1935 гг.
49. Мероприятия по разработке истории советского общества и его изучение в 1930-е гг.
50. Проблема генезиса и развития феодальных отношений в России в трудах советских историков 1930-х гг.
51. Культ личности и его вредные последствия для советской исторической науки. Тенденциозная оценка научных трудов М.Н. Покровского.
52. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
53. Российская историография Великой Отечественной войны. Спорные вопросы.
54. Основные черты советской исторической науки во второй половине 1940-х-50-х гг.
55. Успехи в изучении истории России эпохи феодализма во второй половине 1940-х-1950-х гг.
56. Изучение истории советского общества во второй половине 1940-х-1950-х годов.
57. Изучение истории России эпохи капитализма во второй половине 1940-х-1950-х гг.
58. Основные черты советской исторической науки 1960-х-1970-х годов.
59. Разработка истории России периода феодализма в 1960-1970-е гг. в трудах советских историков.
60. Изучение истории советского общества в 1960-1970-е гг.
61. Историческая наука в 1980-е гг. Кризис советской историографии.
62. Российская историография Великой Российской революции 1917 г..
63. Российская историография коллективизации сельского хозяйства.
64. Российская историография индустриализации.
65. Российская историография новейшего периода истории. Дискуссионные и нерешенные вопросы.
66. Основные черты советской исторической науки в 1980-е годы.
67. Основные тенденции советской историографии в период перестройки (1985 - 1991 гг.)
68. Историческая наука в России в конце XX – начале XXI вв.
69. Изменения в области теории и методологии российской исторической науки в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513635> (дата обращения: 20.06.2023).

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513636> (дата обращения: 20.06.2023).

3. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511422> (дата обращения: 23.06.2023).

4. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508048> (дата обращения: 23.06.2023).

5. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508050> (дата обращения: 23.06.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
3	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
4	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года.
5	Электроннобиблиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

6	Электроннобиблиотечная система Юрайт https://urait.ru/	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
7	eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационноаналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
3	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
5	https://www.runnet.ru	RUNNet (Russian UNiversity Network) - научнообразовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающими интеграцию с зарубежными научнообразовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN)
6	http://historic.ru	Исторический портал. Сайт содержит электронные тексты исторических документов, энциклопедии, карты.
7	http://interpretive.ru/dictionary	Сайт Национальная историческая энциклопедия. Содержит широкий круг электронных версий словарей по истории.
8	http://www.magister.msk.ru/library/history/	История России. Материалы по русской истории. Страницы сайта содержат электронные тексты работ известных русских историков.
9	http://iriran.ru/	Сайт Института российской истории РАН. На странице электронной библиотеки размещаются статьи и издания книг сотрудников ИРИ РАН, давших свое согласие на публикацию в WEB-сетях или являющиеся служебным произведением. В особом разделе размещены редкие издания XVIII - начала XX веков, находящиеся в общественном достоянии.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий

(оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.