

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 2 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ДУПКВ.02 Введение в специальность

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Квалификация выпускника – Техник

Год набора – 2023

Курс 1 Семестр 2

Общая трудоемкость дисциплины 46.0 (академ. час)

Составитель Н.А. Новомлинцева, преподаватель, Высшая квалификационная категория
Факультет среднего профессионального образования
ЦМК инженерно-технических и информационных дисциплин

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями от 01.09.2022 № 796 Приказ Минпросвещения России) от 07.12.2017 № 1196

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерно-технических и информационных дисциплин

17.02.2023 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Казакова Т.А. Казакова

СОГЛАСОВАНО

Зам. декана по учебной работе

Дрёмина Н.В. Дрёмина

« 2 » марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Казакова Т.А. Казакова

« 2 » марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 2 » марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Годосейчук А.А. Годосейчук

« 2 » марта 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Программа учебного предмета является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет ДУПКВ.02 Введение в специальность входит в общеобразовательный цикл и дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, читается в 2 семестре в объеме 46 акад. часов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания;
2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
3. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
4. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
5. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
6. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
7. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
8. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
9. патриотического воспитания:
10. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
11. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
12. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

1. осознание духовных ценностей российского народа;
2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

оценивать риски последствий деятельности;

6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и

возможностей каждого члена коллектива;

3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

3. давать оценку новым ситуациям;

4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

6. оценивать приобретенный опыт;

7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения

учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1.28 зачетных единицы, 46.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9				
1	Раздел 1. Общая характеристика специальности	2													
2	Тема 1.1 Общая характеристика специальности	2	1		2										Устный опрос, практическая работа,

	урок Тема 2.5 Классификация холодильных приборов											опрос, практическая работа, контрольная работа
12	Тема 2.6 Классификация кондиционеров	2	2		4							Устный опрос, практическая работа, контрольная работа
13	Индивидуальны й проект				10							защита индивидуальн ого роекта
	Итого		12.0		34.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1.1 Общая характеристика специальности	1. Квалификационная характеристика выпускника. Требования к уровню подготовки выпускника специальности 13.02.11 2. Организация образовательного процесса на факультете
2	Тема 1.2. Сфера деятельности техника	1. Сфера деятельности техника. Виды работ по обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования в соответствии с государственным образовательным стандартом.
3	Тема 1.3 Производственное предприятие, рабочее место техника по ремонту и обслуживанию ЭиЭ МО	1. Типы производственных предприятий. Функциональные обязанности техника Организация рабочего места техника по ремонту
4	Тема 1.4 Производственная (профессиональная) практика: этапы, виды, места прохождения	1. Этапы и виды практики 2. Организация практики
5	Тема 2.1 Классификация нагревательных и кухонных приборов	1. Классификация нагревательных приборов. Сборка и разборка нагревательных приборов 2. Классификация кухонных электроприборов. Сборка и разборка кухонных приборов
6	Тема 2.2 Классификация приборов индивидуального пользования	1. Классификация приборов индивидуального пользования (электробритв)
7	Тема 2.3 Классификация	1. Классификация квартироборочных машин

	квартироуборочных приборов	
8	Тема 2.4 Классификация стиральных машин	1. Классификация стиральных машин. Сборка и разборка стиральных машин типа СМ и СМР 2. Сборка и разборка типа СМП и СМА
9	Интерактивный урок Тема 2.5 Классификация холодильных приборов	1. Классификация холодильных приборов (лекция визуализация) 2. Сборка и разборка холодильных приборов
10	Тема 2.6 Классификация кондиционеров	1. Классификация кондиционеров 2. Сборка и разборка кондиционеров

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Практическая работа 1	1. Составить схему образовательного процесса на ФСПО АмГУ
Практическая работа 2	1. Составить квалификационные характеристики основных должностей, на которых могут работать выпускники
Практическая работа 3	1. Выполнить организацию рабочего места обучающегося на факультете и по ремонту мелкобытовой техники
Практическая работа 4	1. Составить приблизительную схему предприятий, которые могут принять студентов специальности 13.02.11 на практику производственную
Практическая работа 5	1. Составить схему последовательности разборки кухонного комбайна
Практическая работа 6	1. Сборка и разборка приборов индивидуального пользования
Практическая работа 7	1. Сборка и разборка пылесосов и полотеров
Практическая работа 8	1. Составить схему последовательности разборки стиральной машины типа СМ
Практическая работа 9	1. Сборка и разборка холодильных приборов
Практическая работа 10	1. Составить схему последовательности разборки кондиционера оконного типа (интерактивное занятие)
Индивидуальный проект	1. Подготовить индивидуальные проекты по темам: «История создания стиральных машин», «История создания холодильников», «История создания кондиционеров» и «История создания посудомоечных машин», выполнить проекты с помощью MS Word

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: лекции с применением

мультимедийных технологий.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы. В таблице приведен перечень образовательных технологий и методов, используемых в данной дисциплине.

Формы/Методы	лекционные занятия	практические/лабораторные/ семинарские занятия
Лекция визуализация	Тема 2.5 Классификация холодильных приборов	
Разборка конкретной ситуации		Практическая работа 10. Сборка и разборка холодильных приборов

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные темы проектов (другие формы контроля)

2 семестр

1. История создания нагревательных проектов
2. История создания электрических машин
3. История создания пылесоса
4. История создания стиральной машины
5. История создания холодильного оборудования
6. История создания кондиционеров
7. История создания приборов микроклимата
8. История создания кофеварки
9. Ресурсосберегающие технологии
10. Озонобезопасные хладагенты

Презентации выполняются на компьютере с помощью программы «Microsoft Office Power Point». После происходит защита проекта.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и 	Устный опрос, практическая работа, уонтрольная работа, защита индивидуального проекта

коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.	
--	--

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Основная литература

1. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование : учебник / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 407 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894612>

2. Ситников, А. В. Электротехнические основы источников питания : учебник / А.В. Ситников, И.А. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-76-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1725082> Дополнительная литература

1. Жуловян, В. В. Электрические машины: электромеханическое преобразование энергии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Жуловян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515010>

2. Сивков, А. А. Основы электроснабжения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01344-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513177>

3. Введение в специальность сб. учеб.-метод. материалов для специальностей: 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» / АмГУ, ФСПО; сост. Н.А. Новомлинцева. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2018.- 168 с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10142.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по учебному предмету проводятся в учебном кабинете

Оснащение: учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер.