

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Русский язык в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 1,2 Семестр 1,2,3

Экзамен 1,2,3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 396.0 (академ. час), 11.00 (з.е)

Составитель Н.В. Лагута, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Иващенко Е.Г. Иващенко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Иващенко Е.Г. Иващенко

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование научно- методической базы, создающей возможность в будущей деятельности выступать в качестве преподавателя русского языка как иностранного (далее – РКИ).

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными характеристиками фонетического строя современного русского языка;
- изучить комплекс методических приёмов и упражнений, используемых в практике преподавания фонетики РКИ;
- выявить объективно существующие трудности в практике формирования слухо-произносительных навыков.
- выделение лексического компонента урока как базовой составляющей урока РКИ; обучение способам выделения данного компонента;
- формирование представления о слове как главной коммуникативной единице языка; о тесной связи лексики с другими аспектами языка;
- знакомство с основными приемами формирования лексических групп и способами семантизации новых слов;
- ознакомить с основными характеристиками грамматического строя современного русского языка; репрезентировать комплекс методических приёмов и упражнений, используемых в практике преподавания РКИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Программа курса «Методика обучения русскому языку как иностранному» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра.

Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные у магистрантов в средней образовательной школе и в результате обучения таких дисциплин как «Система русского языка в аспекте синхронии и диахронии», «Филология в системе гуманитарного знания», «Моделирование учебного процесса», «Активные процессы в современном русском языке». На различных этапах реализации профессиональных компетенций дисциплина тесно взаимосвязана с курсом «Моделирование учебного процесса в практике преподавания русского языка как иностранного», «Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного» и «Лингвокультурология».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих выбранным видам деятельности. Сформированность компетенций проверяется в рамках Государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы филологических учебных дисциплин в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального	ИД-1пк-2 Знает образовательный стандарт и программы филологических дисциплин высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному. ИД-2пк-2 Умеет под руководством специалиста

образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному	более высокой квалификации планировать и проводить учебные занятия филологического профиля в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному. ИД-3 пк-2 Владеет навыками разработки учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному.
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11.00 зачетных единицы, 396.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Фонетический курс – основа формирования речи	1	4		4								9	Устный опрос
2	Особенности звуковой системы русского языка	1	4		4								9	Устный опрос Тестовое задание
3	Работа по постановке правильного произношения	1	2		2								9	Устный опрос

4	Основные приемы обучения произношению	1	2		4							9	Устный опрос
5	Упражнения по фонетике в практике преподавания РКИ	1	4		4							9	Письменное задание
6	экзамен	1								0.3	26.7		Устный опрос
7	Курс лексикологии в преподавании РКИ. Словарный состав языка с точки зрения методики обучения РКИ.	2	2		2							9	Устный опрос. Лексико-методический тренинг
8	Формирование лексических навыков. Активный и пассивный словарь говорящего	2	4		4							9	Устный опрос. Лексико-методический тренинг
9	Принципы отбора лексики и работы с лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц.	2	4		4							9	Устный опрос. Лексико-методический тренинг
10	Система упражнений для формирования лексических навыков	2	2		4							9	Устный опрос. Лексико-методический тренинг
11	Методика обучения лексике на словообразовательной основе.	2	4		4							9	Устный опрос. Лексико-методический тренинг
12	экзамен	2								0.3	26.7		устный опрос
13	Роль грамматики в преподавании РКИ.	3	2		2							22.8	выполнение теоретико-практических работ
14	Грамматический минимум начального этапа обучения	3	3		3							22.8	выполнение теоретико-практических работ
15	Методический подход к	3	3		3							22.8	выполнение теоретико-

	изучению предложно-падежной системы русского языка.													практических работ
16	Методические трудности в преподавании именных частей речи	3	3		3								22.8	выполнение теоретико-практических работ
17	Методические трудности в преподавании глаголов и глагольных форм	3	3		3								26.8	выполнение теоретико-практических работ
18	Экзамен	3						2		0.3	35.7			устный опрос
	Итого			46.0		50.0		0.0	2.0	0.0	0.9	89.1	208.0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Фонетический курс – основа формирования речи	Основные задачи методики обучения фонетике русского языка как иностранного. Требования к освоению курса. Особенности организации учебного материала и способов обучения произношению на разных этапах: вводно-фонетический курс, сопроводительный курс, корректировочный курс. Способы построения вводного и сопроводительного курса фонетики в преподавании РКИ. Понятие фонетического навыка. Формирование фонетических (слухопроизносительных) навыков и умений, основные требования (в области аудирования, говорения, чтения, письма). Принципы работы по фонетике в преподавании РКИ. Последовательность работы со звуками. Подготовительная работа по отбору материала.
2	Особенности звуковой системы русского языка	Особенности звуковой системы русского языка и их учет в методике работы по фонетике на уроке РКИ. Знакомство с системой гласных звуков в русском языке: различение гласных по ряду, подъему языка, наличию или отсутствию лабиализации. Знакомство с системой согласных звуков русского языка: противопоставление по 1) твердости и мягкости, 2) по глухости и звонкости, 3) по способу образования.
3	Работа по постановке правильного произношения	Объяснение артикуляции (с применением наглядных средств); воспроизводство звуков (с опорой на имитацию); тренировка нужных звуков и звукосочетаний в серии упражнений, направленных на закрепление и автоматизацию

		<p>произносительных навыков.</p> <p>Основные приемы обучения произношению: прием использования звуков-помощников, прием утрирования артикуляции, прием использования благоприятной фонетической позиции.</p> <p>Выстраивание фонетических упражнений.</p>
4	Основные приемы обучения произношению	<p>Объяснение артикуляции (с применением наглядных средств); воспроизводство звуков (с опорой на имитацию); тренировка нужных звуков и звукосочетаний в серии упражнений, направленных на закрепление и автоматизацию произносительных навыков.</p> <p>Основные приемы обучения произношению: прием использования звуков-помощников, прием утрирования артикуляции, прием использования благоприятной фонетической позиции.</p> <p>Выстраивание фонетических упражнений.</p>
5	Упражнения по фонетике в практике преподавания РКИ	<p>Типы упражнений по фонетике в практике преподавании РКИ: фонетическая зарядка, фонетический диктант, фонетическая игра.</p> <p>Типичные произносительные ошибки, работа над их исправлением в практике преподавания РКИ.</p>
6	Курс лексикологии в преподавании РКИ. Словарный состав языка с точки зрения методики обучения РКИ.	<p>Курс лексикологии в преподавании РКИ. Лексика в преподавании РКИ – основа формирования речи.</p> <p>Основные цели и задачи методики обучения лексике русского языка как иностранного.</p> <p>Требования к освоению курса. Общая характеристика лексического уровня современного русского языка. Лексические категории и их преподавание на различных этапах обучения русскому языку как иностранному: на элементарном, базовом, продвинутом и других сертификационных уровнях. Психологические предпосылки методики работы по лексике</p>
7	Формирование лексических навыков. Активный и пассивный словарь говорящего	<p>Формирование лексических навыков. Лексический навык как автоматизированное действие по выбору лексической единицы. Автоматизм как произвольное и неосознанное действие, совершаемое без контроля сознания. Стадии формирования лексического навыка. Продуктивные и рецептивные лексические навыки. Долговременная и кратковременную память как основа лексического навыка. Активный и пассивный словарь. Подвижность границы между активным и пассивным словарём. Потенциальный словарный запас как совокупность лексических единиц, которых не было в языковом опыте обучающихся</p>
8	Принципы отбора лексики и работы с лексическим материалом. Способы семантизации	<p>Принципы отбора лексического материала.</p> <p>Принцип целесообразности. Принцип сочетаемости слов. Принцип словообразовательной ценности. Принцип</p>

	лексических единиц.	многозначности слова. Принцип стилистической неограниченности. Принцип строевой способности. Принцип частотности или употребительности. Понятие лексического минимума. Количественный и качественный объем лексических единиц. Тематический принцип. Организация лексики в лексико- тематические группы. Структурно- грамматический принцип группировки лексических единиц. Указание на их словообразовательные характеристики. Принцип целесообразности. Семантизация лексики как выявление значения лексической единицы. Основные способы семантизации новой лексики: переводная (с использованием родного языка обучающегося или языка- посредника) и беспереводная .Наглядная семантизация. Толкование (дефиниция). Семантизация слова с опорой на контекст. Частные способы семантизации: антоним, синоним, перечисление.
9	Система упражнений для формирования лексических навыков	Система упражнений для формирования лексических навыков на различных этапах запоминания слова и преподавания русского языка как иностранного. Две подсистемы упражнений для развития лексических навыков: Подготовительные и речевые упражнения. Типы подготовительных упражнений. Повторительные упражнения. Упражнения по семантизации. Упражнения в дифференциации и идентификации слова (составление тематических групп, лексико- семантических групп, лексико- грамматических групп, определение лексических категорий).
10	Методика обучения лексике на словообразовательной основе.	Методика обучения лексике на словообразовательной основе. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательные модели. Особенности русского словообразования и возможности использования деривационных упражнений в практике преподавания лексике русского языка как иностранного. Организация деривационной работы на занятиях по РКИ
11	Роль грамматики в преподавании РКИ.	Виды грамматик языка. Практическая грамматика русского языка: предмет и задачи. Роль грамматики в преподавании РКИ. Типология практической грамматики (по цели обучения, по адресату). Описательная грамматика. Активная грамматика. Пассивная грамматика
12	Грамматический минимум начального этапа обучения	Особенности уроков РКИ на начальном этапе обучения. Способы введения лексико- грамматического материала. Грамматический минимум начального этапа обучения. Наглядность в обучении языку.
13	Методический подход к	Флективный характер русского языка. Основные

	изучению предложно-падежной системы русского языка.	трудности в работе с предложно-падежной системой русского языка. Методика работы над падежной системой русского языка
14	Методические трудности в преподавании именных частей речи	Проблемы в употреблении кратких форм и степеней сравнения прилагательных. Склонение составных количественных и порядковых числительных в русском языке. Система упражнений по усвоению прилагательных и числительных русского языка.
15	Методические трудности в преподавании глаголов и глагольных форм	Категории глагола, их специфика в русском языке. Особые случаи употребления времён и наклонений глагола. Трудные случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида. Глаголы движения в русском языке. Типы упражнений

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Фонетический курс – основа формирования речи	Основные задачи методики обучения фонетике русского языка как иностранного. Требования к освоению курса. Особенности организации учебного материала и способов обучения произношению на разных этапах: вводно-фонетический курс, сопроводительный курс, корректировочный курс. Способы построения вводного и сопроводительного курса фонетики в преподавании РКИ. Понятие фонетического навыка. Формирование фонетических (слухопроизносительных) навыков и умений, основные требования (в области аудирования, говорения, чтения, письма). Принципы работы по фонетике в преподавании РКИ. Последовательность работы со звуками. Подготовительная работа по отбору материала.
Особенности звуковой системы русского языка	Особенности звуковой системы русского языка и их учет в методике работы по фонетике на уроке РКИ. Знакомство с системой гласных звуков в русском языке: различение гласных по ряду, подъему языка, наличию или отсутствию лабиализации. Знакомство с системой согласных звуков русского языка: противопоставление по 1) твердости и мягкости, 2) по глухости и звонкости, 3) по способу образования.
Работа по постановке правильного произношения	Объяснение артикуляции (с применением наглядных средств); воспроизводство звуков (с опорой на имитацию); тренировка нужных звуков и звукосочетаний в серии упражнений, направленных на закрепление и автоматизацию произносительных навыков. Основные приемы обучения произношению: прием использования звуков-помощников, прием утрирования артикуляции, прием использования благоприятной фонетической позиции. Выстраивание фонетических упражнений.

<p>Основные приемы обучения произношению</p>	<p>Объяснение артикуляции (с применением наглядных средств); воспроизводство звуков (с опорой на имитацию); тренировка нужных звуков и звукосочетаний в серии упражнений, направленных на закрепление и автоматизацию произносительных навыков.</p> <p>Основные приемы обучения произношению: прием использования звуков-помощников, прием утрирования артикуляции, прием использования благоприятной фонетической позиции.</p> <p>Выстраивание фонетических упражнений.</p>
<p>Упражнения по фонетике в практике преподавания РКИ</p>	<p>Типы упражнений по фонетике в практике преподавания РКИ: фонетическая зарядка, фонетический диктант, фонетическая игра.</p> <p>Типичные произносительные ошибки, работа над их исправлением в практике преподавания РКИ.</p>
<p>Курс лексикологии в преподавании РКИ. Словарный состав языка с точки зрения методики обучения РКИ.</p>	<p>Курс лексикологии в преподавании РКИ. Лексика в преподавании РКИ – основа формирования речи.</p> <p>Основные цели и задачи методики обучения лексике русского языка как иностранного. Требования к освоению курса. Общая характеристика лексического уровня современного русского языка.</p> <p>Лексические категории и их преподавание на различных этапах обучения русскому языку как иностранному: на элементарном, базовом, продвинутом и других сертификационных уровнях.</p> <p>Психологические предпосылки методики работы по лексике</p>
<p>Формирование лексических навыков. Активный и пассивный словарь говорящего</p>	<p>Формирование лексических навыков. Лексический навык как автоматизированное действие по выбору лексической единицы. Автоматизм как непроизвольное и неосознанное действие, совершаемое без контроля сознания. Стадии формирования лексического навыка. Продуктивные и рецептивные лексические навыки. Долговременная и кратковременную память как основа лексического навыка. Активный и пассивный словарь. Подвижность границы между активным и пассивным словарём. Потенциальный словарный запас как совокупность лексических единиц, которых не было в языковом опыте обучающихся.</p>
<p>Принципы отбора лексики и работы с лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц.</p>	<p>Принципы отбора лексического материала. Принцип целесообразности. Принцип сочетаемости слов. Принцип словообразовательной ценности. Принцип многозначности слова. Принцип стилистической неограниченности. Принцип строевой способности. Принцип частотности или употребительности. Понятие лексического минимума. Количественный и качественный объем лексических единиц. Тематический принцип. Организация лексики в лексико- тематические</p>

	<p>группы. Структурно- грамматический принцип группировки лексических единиц. Указание на их словообразовательные характеристики. Принцип целесообразности. Семантизация лексики как выявление значения лексической единицы. Основные способы семантизации новой лексики: переводная (с использованием родного языка обучающегося или языка- посредника) и беспереводная. Наглядная семантизация. Толкование (дефиниция). Семантизация слова с опорой на контекст. Частные способы семантизации: антоним, синоним, перечисление.</p>
<p>Система упражнений для формирования лексических навыков</p>	<p>Система упражнений для формирования лексических навыков на различных этапах запоминания слова и преподавания русского языка как иностранного. Две подсистемы упражнений для развития лексических навыков: Подготовительные и речевые упражнения. Типы подготовительных упражнений. Повторительные упражнения. Упражнения по семантизации. Упражнения в дифференциации и идентификации слова (составление тематических групп, лексико- семантических групп, лексико-грамматических групп, определение лексических категорий).</p>
<p>Методика обучения лексике на словообразовательной основе.</p>	<p>Методика обучения лексике на словообразовательной основе. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательные модели. Особенности русского словообразования и возможности использования деривационных упражнений в практике преподавания лексике русского языка как иностранного. Организация деривационной работы на занятиях по РКИ</p>
<p>Роль грамматики в преподавании РКИ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика как наука и как грамматический строй языка. 2. Типология грамматик. 3. Роль грамматики в преподавании РКИ.
<p>Грамматический минимум начального этапа обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о грамматическом минимуме. 2. Грамматический минимум начального этапа обучения.
<p>Методический подход к изучению предложно- падежной системы русского языка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности предложно- падежной системы русского языка. 2. Значения падежей. 3. Упражнения для обучения системе падежей.
<p>Методические трудности в преподавании именных частей речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы в употреблении форм отдельных разрядов местоимений. 2. Типы упражнений по усвоению системы прилагательных русского языка. 3. Типы упражнений для обучения грамматическим формам числительных.
<p>Методические трудности в преподавании глаголов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Два типа спряжения глаголов. 2. Категория времени глагола.

глагольных форм	3. Категория вида глагола. 4. Глаголы движения. 5. Причастие и деепричастие как формы глагола.
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Фонетический курс – основа формирования речи	Чтение учебной литературы. Подготовка к устному опросу.	9
2	Особенности звуковой системы русского языка	Чтение учебной литературы. Подготовка к устному опросу, тесту.	9
3	Работа по постановке правильного произношения	Чтение учебной литературы. Подготовка к устному опросу.	9
4	Основные приемы обучения произношению	Чтение учебной литературы. Подготовка к устному опросу.	9
5	Упражнения по фонетике в практике преподавания РКИ	Чтение учебной литературы. Письменное задание - разработка фрагмента урока по теме	9
6	Курс лексикологии в преподавании РКИ. Словарный состав языка с точки зрения методики обучения РКИ.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лексическому тренингу	9
7	Формирование лексических навыков. Активный и пассивный словарь говорящего	Подготовка к устному опросу Подготовка к лексическому тренингу	9
8	Принципы отбора лексики и работы с лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лексическому тренингу	9
9	Система упражнений для формирования лексических навыков	Подготовка к устному опросу Подготовка к лексическому тренингу	9
10	Методика обучения лексике на словообразовательной основе.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лексическому тренингу	9
11	Роль грамматики в	выполнение теоретико- практических	22.8

	преподавании РКИ.	работ	
12	Грамматический минимум начального этапа обучения	выполнение теоретико-практических работ	22.8
13	Методический подход к изучению предложно-падежной системы русского языка.	выполнение теоретико-практических работ	22.8
14	Методические трудности в преподавании именных частей речи	выполнение теоретико-практических работ	22.8
15	Методические трудности в преподавании глаголов и глагольных форм	выполнение теоретико-практических работ	26.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения по данной дисциплине используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В данном курсе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические, самостоятельная работа студентов, тестовые задания. Кроме того, применяются следующие интерактивные формы:

- обучение с помощью аудиовизуальных средств (мультимедиа);
- система «малых групп»;
- «рецензирование» выступлений студентами;
- информационные технологии (электронные учебные издания).

При освоении дисциплины на занятиях используется как односторонняя форма коммуникации - пассивный метод, так и многосторонний - активный метод в форме беседы, дискуссии, диалога, групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Методика обучения русскому языку как иностранному: определение, предмет, особенности
2. Методика обучения фонетике русского языка как иностранного: цель, задачи, требования к освоению курса
3. Фонетические навыки: требования к слухо-произносительным навыкам и умениям
4. Принципы работы над произношением
5. Приёмы обучения произношению
6. Речевой аппарат, строение. Артикуляция, основные фазы
7. Фонетическая система современного русского языка: классификация и

произношение гласных звуков

8. Фонетическая система современного русского языка: классификация и произношение согласных звуков
9. Ударение: определение, характеристика, роль в русском языке
10. Трудности при обучении ударению
11. Ударение в именах существительных
12. Ударение в именах прилагательных
13. Ударение в глаголах
14. Безударные и слабоударные слова
15. Ритмическая структура русского слова. Методические приемы при постановке ритмики русского слова
16. Интонация, структура интонационной конструкции
17. ИК-1, ИК-2, ИК-3: характеристика, основные трудности
18. ИК-4, ИК-5: характеристика, основные трудности
19. Фонетические упражнения: упражнения в слушании
20. Фонетические упражнения: упражнения в воспроизведении

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Курс лексикологии в преподавании РКИ. Лексика в преподавании РКИ – основа формирования речи. Основные цели и задачи методики обучения лексике русского языка как иностранного. Требования к освоению курса.
2. Общая характеристика лексического уровня современного русского языка. Лексические категории и их преподавание на различных этапах обучения русскому языку как иностранному: на элементарном, базовом, продвинутом и других сертификационных уровнях. Психологические предпосылки методики работы по лексике.
3. Место слова в системе языка. Лексические аспекты изучения слова в противопоставленности фонетическим, морфологическим и синтаксическим характеристикам. Двусторонняя сущность слова. Признаки слова. Понятие лексемы, семемы, семы, словоформы для преподавателя и студента- иностранца. Факторы, облегчающие и затрудняющие усвоение слова иностранцами.
4. Обучение лексическим категориям в зависимости от сертификационного уровня (элементарный, базовый ТРКИ-1, ТРКИ-2).
5. Отношение различных стилистических пластов лексики к эмоционально-экспрессивной окрашенности. Приметы экспрессивно- стилистически окрашенных слов. Стилистические пометы в словарях. Специфика изучения данной лексики на ранних этапах овладения языком и более поздних этапах.
6. Лексика как система и трудности в овладении русской лексической системой. Типы системных отношений в лексике. Проблема системности лексики и трудности её описания рамках РКИ.
7. Признаки лексической системы. Синтагматические отношения лексических единиц. Парадигматические отношения. Классы лексических единиц: тематическая группа, лексико- семантическая группа. Методика построения урока лексики в практике РКИ по тематическому принципу.
8. Формирование лексических навыков. Лексический навык как автоматизированное действие по выбору лексической единицы. Автоматизм как произвольное и неосознанное действие, совершаемое без контроля сознания.
9. Стадии формирования лексического навыка. Продуктивные и рецептивные лексические навыки. Долговременная и кратковременную память как основа лексического навыка.
10. Активный и пассивный словарь. Подвижность границы между активным и пассивным словарём.

11. Потенциальный словарный запас как совокупность лексических единиц, которых не было в языковом опыте обучающихся. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
12. Принципы отбора лексического материала. Принцип целесообразности. Принцип сочетаемости слов. Принцип словообразовательной ценности. Принцип многозначности слова. Принцип стилистической неограниченности. Принцип строевой способности. Принцип частотности или употребительности.
13. Понятие лексического минимума. Количественный и качественный объем лексических единиц.
14. Тематический принцип. Организация лексики в лексико-тематические группы. Структурно-грамматический принцип группировки лексических единиц. Указание на их словообразовательные характеристики. Принцип целесообразности.
15. Семантизация лексики как выявление значения лексической единицы. Основные способы семантизации новой лексики: переводная (с использованием родного языка обучающегося или языка-посредника) и беспереводная.
16. Наглядная семантизация. Толкование (дефиниция). Семантизация слова с опорой на контекст. Частные способы семантизации: антоним, синоним, перечисление.
17. Система упражнений для формирования лексических навыков на различных этапах запоминания слова и преподавания русского языка как иностранного. Две подсистемы упражнений для развития лексических навыков: Подготовительные и речевые упражнения.
18. Типы подготовительных упражнений. Повторительные упражнения. Упражнения по семантизации. Упражнения в дифференциации и идентификации слова (составление тематических групп, лексико-семантических групп, лексико-грамматических групп, определение лексических категорий).
19. Методика обогащения словарно-фразеологического запаса с учётом национально-культурных особенностей языка. Общедидактические и психологические принципы обучения фразеологии.
20. Методика обучения лексике на словообразовательной основе. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательные модели.
21. Особенности русского словообразования и возможности использования деривационных упражнений в практике преподавания лексике русского языка как иностранного. Организация деривационной работы на занятиях по РКИ.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Грамматика и её роль в преподавании РКИ. Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком иностранцами.
2. Виды грамматик языка. Практическая грамматика русского языка: предмет и задачи. Типы практических грамматик по цели обучения, для разных категорий учащихся.
3. Особенности урока РКИ на начальном этапе обучения. Грамматический минимум НЭО.
4. Способы введения лексико-грамматического материала на НЭО. Наглядность в обучении языку. Методика исправления ошибок и контроль за усвоением материала.
5. Флективный характер русского языка. Основные трудности в работе с предложно-падежной системой русского языка.
6. Типы упражнений по усвоению системы местоимений русского языка.
7. Методические трудности в усвоении кратких форм и форм степеней сравнения имён прилагательных.
8. Система методических заданий и упражнений при усвоении количественных и порядковых числительных.
9. Грамматические категории глагола, их специфика в русском языке. Типы упражнений по изучению категории вида на разных этапах обучения.

10. Особенности семантики и образования причастий и деепричастий в русском языке.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Бирюкова, Е. А. Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного : учебно- методическое пособие / Е. А. Бирюкова, Т. В. Подколзина, А. К. Новикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-0529-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75808.html> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пугачев, И. А. Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов- нефилологов : учебное пособие / И. А. Пугачев, Н. Г. Карапетян. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-209-08791-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104225.html> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Хан, О. Н. Русский язык как иностранный : учебно-методическое пособие / О. Н. Хан. — Екатеринбург : , 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121364> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лян, Ц. Вместе с русским! : методические рекомендации / Ц. Лян, Т. А. Болдова, Л. В. Трегубова. — Москва : МПГУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-94845-293-7. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122301> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Новикова, Т. А. Русский язык для иностранных учащихся. Элементарный курс : учебно-методическое пособие / Т. А. Новикова. — Омск : ОмГУПС, 2020 — Часть 2 — 2020. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165687> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11288.html> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Королева, Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / Р. М. Королева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70733.html> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

2	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
3	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека.
4	https://urait.ru	Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ», ЭБС ЮРАЙТ.
5	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
2	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Магистранты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.