

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет с оценкой 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель Н.А. Кора, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование представлений о современном состоянии и перспективах развития психолого- педагогического сопровождения в современной системе образования; подготовка к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим обеспечением образовательного процесса, психолого-педагогической поддержкой субъектов образовательного процесса и проектной деятельностью в области образования.

Задачи дисциплины:

- дать представление о системе основных социально- педагогических условиях и принципах духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- развивать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формировать умение использовать проектирование, реализацию и экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для эффективного овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин, как "Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды", "Современные коммуникативные технологии". Знания, полученные по этой дисциплине, будут востребованы при изучении дисциплин: "Социально- педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков", "Психолого- педагогическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ИД-2 ОПК-4 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально

		открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ИД-3 ОПК-4 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	--	---

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде.	ПКО-1.1. Знает: основы проектирования, реализации и экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде ПКО-1.2. Умеет: использовать проектирование, реализацию и экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде ПКО-1.3. Владеет: навыками проектирования, реализации и экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	1	2		4								27.8	Написание реферат/эссе Конспектирование первоисточников Составление глоссария
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	1	2		4								30	Коллоквиум Решение кейс-задач Работа с первоисточниками
3	Психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка в кризисные периоды его жизни	1	2		6								30	Коллоквиум Создание презентации Решение кейс-задач Работа с первоисточниками
4	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми	1	2		4								30	Экспресс-опрос Тестирование
5	Зачет с оценкой	1								0.2				
Итого				8.0	18.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	117.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Сопровождение как психолого- педагогический феномен. Понятия психологическое сопровождение Основные подходы к пониманию психолого- педагогического сопровождения (гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л. С. Выготский), индивидуально- дифференциальный (И.В. Дубровина, М. Р. Битянова), субъектный (В. И. Слободчиков, А. Г. Асмолов). Субъект и объект психологического сопровождения. Место педагогического сопровождения в системе образования.
2	Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе в свете ФГОС ОВЗ. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Технология психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Модель психолого- педагогического сопровождения

		обучающихся в условиях инклюзии.
3	Психолого- педагогическое сопровождение личности ребенка в кризисные периоды его жизни	Психолого- педагогическое сопровождение детей группы риска. Структура психолого- педагогического сопровождения учащихся. Особенности психолого- педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. Постинтернатная адаптация и помощь детям группы риска. Помощь учреждений начального профессионального образования выпускникам интернатных учреждений
4	Психолого- педагогическое сопровождение семей с детьми	Характеристика семей, нуждающихся в сопровождении. Психологическое сопровождение замещающих семей. Технологии сопровождения замещающих семей. Законодательная база.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Теоретические основы психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Основные направления психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса. Виды деятельности по психолого- педагогическому сопровождению. Структура процесса психолого- педагогического сопровождения. Критерии эффективности процесса психолого- педагогического сопровождения. Система условий эффективного функционирования психолого- педагогического сопровождения в образовательном учреждении.
Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Психолого- педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация условий психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Технология психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.
Психолого- педагогическое сопровождение личности ребенка в кризисные периоды его жизни	Кризисные периоды в развитии личности ребенка. Психологическое сопровождение учащегося в кризисные периоды его жизни. Технология сопровождающих циклов. Психологическое сопровождение детей группы риска. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска. Технологии работы с семьями, имеющими наркозависимых членов семьи.
Психолого- педагогическое сопровождение семей с детьми	Проблемы воспитания детей в замещающих семьях. Психологическое сопровождение замещающих семей и их виды. Семьи «группы риска». Характеристика поведения детей, нуждающихся в сопровождении. Профилактика отказа родителей от детей. Зарубежные социальные практики сопровождения fosterных семей.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических
-------	-----------------------------	---------------------------	------------------------------

			часах
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Подготовка к экспресс-опросам Подготовка к коллоквиуму Составление презентации Работа с первоисточниками	27.8
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Подготовка к экспресс-опросам Подготовка к контрольной работе решение кейс-задач Составление глоссария	30
3	Психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка в кризисные периоды его жизни	Подготовка к экспресс-опросам Подготовка к практическим занятиям Работа с первоисточниками Решение кейс-задач	30
4	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми	Подготовка к экспресс-опросам Подготовка к тестированию	30

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития креативного мышления, самоуправление. На занятиях используются методы активного обучения: лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые и ролевые игры.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникаций со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету (с оценкой):

1. Сопровождение как психолого- педагогический феномен. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения.
2. Предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные направления педагогического сопровождения. Виды деятельности педагога в образовании.
4. Обзор моделей педагогического сопровождения.
5. Структура процесса педагогического сопровождения. Критерии эффективности процесса педагогического сопровождения.
6. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми
7. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования.
8. Психолого- педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

10. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.
12. Проблемы воспитания детей в замещающих семьях.
13. Психологическое сопровождение замещающих семей и их виды.
14. Семьи «группы риска».
15. Характеристика поведения детей, нуждающихся в сопровождении.
16. Профилактика отказа родителей от детей.
17. Зарубежные социальные практики сопровождения фостерных семей.
18. Кризисные периоды в развитии личности ребенка.
19. Психологическое сопровождение учащегося в кризисные периоды его жизни.
20. Технология сопровождающих циклов.
21. Психологическое сопровождение детей группы риска.
22. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска.
23. Технологии работы с семьями, имеющими наркозависимых членов семьи.
24. Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ.
25. Организация условий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
26. Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 14.04.2023).

Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410> (дата обращения: 14.04.2023).

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 14.04.2023).

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445> (дата обращения: 14.04.2023).

Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 14.04.2023).

Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330> (дата обращения: 14.04.2023).

Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329> (дата обращения: 14.04.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru	Научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования.
3	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ: https://urait.ru	Виртуальный читальный зал литературы по многим отраслям знаний. Фонд электронной библиотеки составляет более 5000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень он-лайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность он-лайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные

видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.