

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические
технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель А.В. Чернышёва, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование способности обучающихся к организации профессиональной деятельности на основе психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний; к информационному и методическому оснащению образовательного процесса; к рефлексии и супервизии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов способности к профессиональному саморазвитию;
- формирование у магистрантов компетенций, позволяющих организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- формирование профессионального мышления будущих специалистов на основе обобщения и трансляции передового профессионального опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» входит в базовую часть блока дисциплин учебного плана. Программа дисциплины ориентирована на овладение основами профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления. Для овладения программой курса студентам необходимы знания, умения таких дисциплин как "Нормативно-правовые основы психолого-педагогического образования", "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», "Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений". Освоение данной дисциплины необходимо для изучения таких дисциплин, как: "Проектирование и социально-психолого-педагогическая экспертиза образовательных систем", "Проектирование индивидуальных образовательных траекторий", "Психолого-педагогическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся", написания курсовой работы, прохождения практик и государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 УК-3 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИД-2 УК-3 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию |

| | | |
|--|--|---|
| | | для достижения поставленной цели. ИД-3 УК-3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели |
|--|--|---|

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИД-1 ОПК-7 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД-2 ОПК-7 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИД-3 ОПК-7 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений. |

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|
| ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих | ИД-1 ПК-2 Знает: основы проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений. |

| | |
|---|---|
| <p>эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p> | <p>ИД-1 ПК-2 Умеет: умеет проектировать реализовывать, проводить экспертизу образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений. ИД-1 ПК-2 Владеет: навыками проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.</p> |
| <p>ПК-3 Способен применять теоретические знания в профессиональной и научной исследовательской деятельности</p> | <p>ИД-1 ПК-3 Знает: теоретические основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности. ИД-2 ПК-3 Умеет: использовать теоретические знания в процессе профессиональной и научно-исследовательской деятельности. ИД-3 ПК-3 Владеет: методами применения теоретических знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> |

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|---|--------------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|-----------------------------|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Сущность и особенности профессиональ | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | 12 | Конспект, терминологический |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|------|-----|-----|-----|-----|------|-------|--|--|
| | о-методическая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога. | | | | | | | | | | | основных направлений психолого-педагогической деятельности, информационный проект, решение кейса в области профессиональной деятельности |
| 10 | Курсовая работа | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| 11 | Экзамен | 2 | | | | | | | 0.3 | 35.7 | | |
| | Итого | | 12.0 | 18.0 | 0.0 | 2.0 | 0.0 | 0.3 | 35.7 | 112.0 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|---|
| 1 | Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога | - общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога-психолога. Номенклатура дел педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства. |
| 2 | Профессиональный портрет личности педагога-психолога | - личностные и профессиональные качества педагога-психолога. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к рабочему месту педагога-психолога. Планирование работы специалиста. |
| 3 | Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами обучающихся | - организация профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различного уровня: дошкольное образование, общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование. |
| 4 | Психолого-педагогическая профилактика (поддержка) в профессиональной деятельности педагога-психолога. | - оказание психологической поддержки личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения; -предупреждение возможных девиаций поведения; - оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения; - содействие творческому развитию одаренных |

| | | |
|---|--|---|
| | | детей; - оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья |
| 5 | Психолого- педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога. | - изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития; - проведение психолого- педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута; - определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников); - выявление потребностей, интересов, склонностей в рамках профессионального самоопределения учащихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения; - изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых. |
| 6 | Психолого- педагогическая коррекция в профессиональной деятельности педагога-психолога | - оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем; - индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии; - осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения подростков. |
| 7 | Психолого- педагогическое консультирование в профессиональной деятельности педагога-психолога. | - психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу; - консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков; - консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. |
| 8 | Психолого- педагогическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога. | - повышение психолого- педагогической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих); - ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей; - развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса. |
| 9 | Организационно- | - подготовка методических материалов для |

| | | |
|---|--|---|
| методическая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога. | | <p>проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций; - участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения; - подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях; - координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер. |
|---|--|---|

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|--|--|
| Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога | Содержание и основные функции психолого-педагогической деятельности. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога-психолога. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения. Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства. |
| Профессиональный портрет личности педагога-психолога | Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога. Синдром «эмоционального выгорания» как дезадаптированность к рабочему месту из-за чрезмерной рабочей нагрузки и неадекватных межличностных отношений. Психогигиена как фактор предупреждения и преодоления профессиональной деформации личности педагога-психолога. |
| Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами обучающихся | организация профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различного уровня: дошкольное образование, общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование. Встреча с экспертами, педагогами-психологами из разных образовательных организаций, анализ опыта профессиональной деятельности, решение кейсов экспертов. |
| Психолого-педагогическая профилактика (поддержка) в профессиональной деятельности педагога-психолога | - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, - разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. |

| | |
|---|---|
| Психолого- педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога | - процедура и методы психолого- педагогической диагностики. Получение информации в ходе психолого- педагогической работы и ее использование. Психолого- педагогический мониторинг. |
| Психолого- педагогическая коррекция в профессиональной деятельности педагога-психолога | - сущность и принципы психолого- педагогической коррекции. Содержание и методы психолого- педагогической коррекции детей и подростков. Основные формы психо- коррекционной работы с детьми и подростками. |
| Психолого- педагогическое консультирование в профессиональной деятельности педагога-психолога | Общее представление о психолого- педагогическом консультировании. Особенности психолого- педагогического консультирования субъектов образовательного процесса. Методика индивидуального консультирования. |
| Психолого- педагогическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога | - повышение психолого- педагогической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих); - ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей; - развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса. |
| Организационно- методическая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога | - подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков; - обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого- педагогических рекомендаций; - участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения; - подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах- практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно- практических конференциях; - координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер. |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|-----------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Сущность и | Подготовить схему интервью и вопросы к | 12 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | особенности профессиональной деятельности педагога-психолога | практикующим психологам сферы образования и обучения. Решение проблемных ситуаций. Подготовка конспекта Составление глоссария Написание эссе Обзор основных теорий организации профессиональной деятельности психолого- педагогического направления. | |
| 2 | Профессиональный портрет личности педагога-психолога | Подготовка информационного проекта, опорных схем, анализ направлений профессиональной деятельности педагога-психолога. | 14 |
| 3 | Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами обучающихся | Подготовка информационного проекта, опорных схем, анализ направлений профессиональной деятельности педагога-психолога. | 12 |
| 4 | Психолого-педагогическая профилактика (поддержка) в профессиональной деятельности педагога-психолога. | Подготовка информационного проекта, опорных схем, анализ направлений профессиональной деятельности педагога-психолога. | 14 |
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога. | Подготовка информационного проекта, опорных схем, анализ направлений профессиональной деятельности педагога-психолога. | 12 |
| 6 | Психолого-педагогическая коррекция в профессиональной деятельности педагога-психолога | Подготовка информационного проекта, опорных схем, анализ направлений профессиональной деятельности педагога-психолога. | 12 |
| 7 | Психолого-педагогическое консультирование в профессиональной деятельности педагога-психолога. | Подготовка информационного проекта, опорных схем, анализ направлений профессиональной деятельности педагога-психолога. | 12 |
| 8 | Психолого-педагогическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога. | Подготовка информационного проекта, опорных схем, анализ направлений профессиональной деятельности педагога-психолога. | 12 |
| 9 | Организационно- | Подготовка информационного проекта, | 12 |

| | | |
|---|--|--|
| методическая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога. | опорных схем, анализ направлений профессиональной деятельности педагога-психолога. | |
|---|--|--|

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются лекции с элементами беседы. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи). Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды АмГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и опроса).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Основная нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.
3. Основные направления взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.
4. Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.
5. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
6. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
7. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
8. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
10. Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая экспертиза.
12. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
13. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.
15. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.
18. Специфика психолого-педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.

19. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.
20. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости.
21. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519006> (дата обращения: 30.05.2023).
2. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515245> (дата обращения: 30.05.2023).
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994> (дата обращения: 30.05.2023).
4. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031> (дата обращения: 30.05.2023).
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516993> (дата обращения: 30.05.2023).
6. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517806> (дата обращения: 30.05.2023).
7. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805> (дата обращения: 30.05.2023).
8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518163> (дата обращения: 30.05.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|--------------|---|
| 1 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL |

| | | |
|---|---|--|
| | | https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 2 | Google Chrome | Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html . |
| 3 | Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64» | Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года. |
| 4 | https://fgosvo.ru , https://fgos.ru | порталы федеральных государственных образовательных стандартов образования |
| 5 | http://минобрнауки.рф/ | сайт Министерства образования и науки Российской Федерации |
| 6 | http://obrnadzor.gov.ru/ | сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. |
| 7 | https://profstandart.rosmintrud.ru | реестр профессиональных стандартов Министерства труда |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|--|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ. |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru | Электронно- библиотечная система «Юрайт» – предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным

оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».