

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс     1     Семестр     2    

Зачет с оценкой 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель И.И. Лейфа, доцент, канд. пед. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Овладение навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

### Задачи дисциплины:

- укрепление межпредметных связей гуманитарных дисциплин;
- ознакомление с особенностями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- формирование умений использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1.

Данный курс базируется на курсе «Методика обучения иностранному языку в вузе и школе» и изучается в тесной связи с ним.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 ОПК-7 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ИД-2 ОПК-7 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать

		<p>технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ИД-3 ОПК-7</p> <p>Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Проблемы педагогического взаимодействия	2	2										12	Конспект по теме
2	Задачи и функции субъектов взаимодействия	2	2										12	Конспект по теме
3	Этапы организации	2	2										12	Конспект по теме

	работы коллектива учебного заведения по оптимизации трудовых отношений между педагогами и родителями учащихся												
4	Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения	2	2									12	Конспект по теме
5	Взаимодействие образовательного учреждения с родителями и сотрудниками образовательной организации	2	2									12	Конспект по теме
6	Проектирование взаимодействия образовательного учреждения с культурным пространством города	2	2		2							29.8	Конспект по теме
7	Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса как условие эффективности инклюзивного образования	2	2		4							34	Контрольные вопросы по темам курса
8	Зачет с оценкой	2							0.2				
	Итого			14.0	6.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	123.8		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Проблемы педагогического взаимодействия	Типология проблем педагогического взаимодействия (личностные, психологической комфортности, профессиональных знаний, мотивационные, доступности)

		информации, достижения результатов, качества отношений, условий деятельности). Особенности проблем педагогического взаимодействия (психологические, информационные, организационно-деятельностные).
2	Задачи и функции субъектов взаимодействия	Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения. Обучающая, воспитывающая и фасилитативная функции общения.
3	Этапы организации работы коллектива учебного заведения по оптимизации сотруднических отношений между педагогами и родителями учащихся	1 этап – привлечение всех субъектов педагогической деятельности. 2 этап – реализация системы психолого- педагогических мероприятий, способствующих повышению уровня готовности педагогов к взаимодействию с субъектами педагогической деятельности. 3 этап – организация взаимодействий «учитель- родители», «родители- учащиеся».
4	Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения	Педагогическая модель формирования отношений между педагогами, обучающимися и их родителями в электронной образовательной среде образовательного учреждения.
5	Взаимодействие образовательного учреждения с родителями и сотрудниками образовательной организации	Основные аспекты семейного воспитания и детско-родительских отношений. Основные принципы взаимодействия педагога и семьи. Организация детско- взрослых сообществ. Планирование и организация системы взаимодействия с семьей. Формы и виды образовательного взаимодействия с семьями обучающихся. Развивающие проблемно-поисковые технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и их родителями.
6	Проектирование взаимодействия образовательного учреждения с культурным пространством города	Культурное пространство города как средство воспитания и развития обучающихся. Планирование взаимодействия обучающихся с объектами культурного пространства города, формы и условия взаимодействия. Программы по ознакомлению обучающихся с культурным пространством города.
7	Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса как условие эффективности инклюзивного образования	Ведущие принципы инклюзивной образовательной среды. Компетентностные задачи специалистов сферы образования по созданию системы педагогического взаимодействия. Основные направления работы с педагогами, родителями и учащимися.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Проектирование взаимодействия образовательного учреждения с культурным пространством	Социальное партнерство в школьном образовании. Формы и уровни социального партнерства. Направления социального партнерства.

города	
Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса как условие эффективности инклюзивного образования	Компетентностные задачи специалистов сферы образования. Направления занятий с родителями учащихся. Основное содержание работы с педагогами.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Проблемы педагогического взаимодействия	Подготовка конспекта по теме	12
2	Задачи и функции субъектов взаимодействия	Подготовка конспекта по теме	12
3	Этапы организации работы коллектива учебного заведения по оптимизации сотруднических отношений между педагогами и родителями учащихся	Подготовка конспекта по теме	12
4	Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения	Подготовка конспекта по теме	12
5	Взаимодействие образовательного учреждения с родителями и сотрудниками образовательной организации	Подготовка конспекта по теме	12
6	Проектирование взаимодействия образовательного учреждения с культурным пространством города	Подготовка конспекта по теме	29.8
7	Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса как условие	Подготовка по контрольным вопросам по темам курса	34

эффективности инклюзивного образования		
--	--	--

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов:

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно- компьютерные технологии – создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

### ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Текущий контроль знаний осуществляется в устной и письменной формах, в виде вопросно-ответной формы (беседы, обсуждения), сообщений, обсуждений, подготовки проектных и творческих заданий.

Устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу.

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проводится в период сессии в виде зачета с оценкой.

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

«Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений»

1. Типология проблем педагогического взаимодействия.
2. Особенности проблем педагогического взаимодействия.
3. Задачи и функции субъектов взаимодействия.
4. Этапы организации работы коллектива учебного заведения по оптимизации сотрудиических отношений между педагогами и родителями учащихся.
5. Педагогическая модель формирования отношений между педагогами, обучающимися и их родителями в электронной образовательной среде образовательного учреждения.
6. Аспекты семейного воспитания и детско-родительских отношений.
7. Принципы взаимодействия педагога и семьи.
8. Организация детско- взрослых сообществ. Планирование и организация системы взаимодействия с семьей.
9. Формы и виды образовательного взаимодействия с семьями обучающихся. Развивающие проблемно- поисковые технологии личностно- ориентированного



взаимодействия с детьми и их родителями.

10. Культурное пространство города как средство воспитания и развития обучающихся. Планирование взаимодействия обучающихся с объектами культурного пространства города, формы и условия взаимодействия.

11. Ведущие принципы инклюзивной образовательной среды.

12. Компетентностные задачи специалистов сферы образования по созданию системы педагогического взаимодействия.

13. Основные направления работы с педагогами, родителями и учащимися.

14. Социальное партнерство в школьном образовании.

15. Формы и уровни социального партнерства.

16. Направления социального партнерства.

17. Компетентностные задачи специалистов сферы образования.

18. Направления занятий с родителями учащихся.

19. Основное содержание работы с педагогами.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/94680.html](https://www.iprbookshop.ru/94680.html) (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94680>

2. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/59229.html](https://www.iprbookshop.ru/59229.html) (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/511673](https://urait.ru/bcode/511673) (дата обращения: 13.06.2023).

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/511111](https://urait.ru/bcode/511111) (дата обращения: 13.06.2023).

5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/515755](https://urait.ru/bcode/515755) (дата обращения: 13.06.2023).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>	содержит электронные адреса всех библиотек РФ
2	<a href="http://www.nlr.ru/poisk">http://www.nlr.ru/poisk</a>	Российская национальная Библиотека
3	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг

		издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
5	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации
3	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	<a href="http://dlv-rus.ru/">http://dlv-rus.ru/</a>	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН)
5	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru">https://www.pedmasterstvo.ru</a>	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально- технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно- наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно- библиотечная система (электронная библиотека) и электронная

информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.