

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Изобразительное искусство

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет с оценкой 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель Р.Р. Денисова, профессор, д-р пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

освоить систему знаний, необходимых для осуществления управленческой деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о теории управления;
- научить современным подходам к организации менеджмента в образовании;
- способствовать профессиональному становлению личности педагога на основе человекоцентрического подхода к управлению образованием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Управление образовательными системами» входит в часть обязательную часть ОПОП ВО «Педагогическое образование». Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Организационное поведение и самоорганизация личности», «Методология научных исследований», «Педагогика», «Проектирование в профессиональной деятельности», «Мониторинг результатов образования» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и

		определения стратегии действий для достижения поставленной цели
--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Управление как фактор развития образовательного процесса	3	4		4								40	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Анализ педагогических систем с позиций теории управления	3	4		4								40	Проверка конспекта. Устный ответ.
3	Управление образовательной организацией	3	6		6								35.8	Проверка конспекта. Устный ответ.
4	Зачет	3								0.2				зачет
	Итого		14.0		14.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	115.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
-------	-----------------------------	---------------------------

1	Управление как фактор развития образовательного процесса	<p>Определение образовательной системы РФ. Образовательные учреждения и их назначение. Органы управления образованием</p> <p>Основные подходы к управлению социальными системами. Характеристика различных моделей управления. Методология системного подхода в управлении социальными системами – основные методологические аспекты. Процесс принятия рационального решения: определение проблемы; формулировка ограничений и критериев для принятия решения; разработка альтернативных решений; оценка альтернатив; выбор альтернативы; осуществление решения; оценка результатов решения. Принятие решений в процессе управления. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.</p>
2	Анализ педагогических систем с позиций теории управления	<p>Особенности целеполагания в управлении педагогическими системами. Понятие о комплексно-целевом планировании. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Характеристика моделей управления, самоуправления образовательных учреждений.</p> <p>Сущность педагогического управления, педагогический менеджмент. Принципы и функции управления образовательными системами</p>
3	Управление образовательной организацией	<p>Специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа. Правовое регулирование труда работников. Повышение квалификации и аттестация работников. Правила приема и увольнения работников, права и обязанности работников, рабочее время и его использование, режим работы, поощрения, взыскания, наказания и т.д. Основная документация необходимая при поступлении на работу в образовательное учреждение. Условия заключения трудового договора.</p> <p>Руководитель в системе образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя.</p> <p>Социально-педагогические и психологические требования к личности руководителя его эталонный образ. Создание имиджа руководителя как составная часть культуры общения в управлении</p>

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Управление как фактор развития образовательного процесса	<p>Определение образовательной системы РФ. Образовательные учреждения и их назначение. Органы управления образованием</p> <p>Основные подходы к управлению социальными системами. Характеристика различных моделей управления. Методология системного подхода в</p>

	управлении социальными системами – основные методологические аспекты. Процесс принятия рационального решения: определение проблемы; формулировка ограничений и критериев для принятия решения; разработка альтернативных решений; оценка альтернатив; выбор альтернативы; осуществление решения; оценка результатов решения. Принятие решений в процессе управления. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.
Анализ педагогических систем с позиций теории управления	Особенности целеполагания в управлении педагогическими системами. Понятие о комплексно-целевом планировании. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Характеристика моделей управления, самоуправления образовательных учреждений. Сущность педагогического управления, педагогический менеджмент. Принципы и функции управления образовательными системами
Управление образовательной организацией	Специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа. Правовое регулирование труда работников. Повышение квалификации и аттестация работников. Правила приема и увольнения работников, права и обязанности работников, рабочее время и его использование, режим работы, поощрения, взыскания, наказания и т.д. Основная документация необходимая при поступлении на работу в образовательное учреждение. Условия заключения трудового договора. Руководитель в системе образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя. Социально- педагогические и психологические требования к личности руководителя его эталонный образ. Создание имиджа руководителя как составная часть культуры общения в управлении

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Управление как фактор развития образовательного процесса	1. Реферат 2. Письменный ответ на вопросы семинара	40
2	Анализ педагогических систем с позиций теории управления	1. Реферат 2. Письменный ответ на вопросы семинара	40
3	Управление	1. Реферат	35.8

	образовательной организацией	2. Письменный ответ на вопросы семинара	
--	------------------------------	---	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

Общая характеристика процесса управления.

Преимущества образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.

Образовательные учреждения и их назначение.

Органы управления образованием

Образовательные учреждения, реализующие образовательные программы.

Органы управления образованием и подведомственных учреждений и организаций.

Сущность и цель, функции организации в управленческой деятельности руководителя ОУ.

Руководитель в системе управления.

Правила внутреннего трудового распорядка как модель оптимального использования рабочего времени.

Содержание и формы организационно- педагогической деятельности руководителя образовательного учреждения

Понятие «портфолио» и его положения

Цель и задачи портфолио.

Структура портфолио и порядок работы с ним.

Виды портфолио: портфолио документов, портфолио работ, портфолио достижений (показательное), портфолио процесса развития (рабочее), портфолио отзывов и

рекомендаций.

Планирование, подбор, расстановка и адаптация кадров в ОУ.

Адаптация персонала.

Условия труда в ОУ.

Организация труда в ОУ.

Понятие «планирования». Виды планирования.

Годовое планирование, структура, задачи и ответственные за его составление и выполнение.

Текущее планирование, его виды (оперативное, перспективное, календарное).

Информационно-аналитическая функция управления.

Мотивационно-целевая функция управления.

Планово-прогностическая функция управления.

Организационно-исполнительская функция управления.

Контрольно-диагностическая функция управления.

Регулятивно-коррекционная функция управления.

Определения понятий «аттестация», «аккредитация» и их значение.

Основные задачи аттестации.

Основная документация для прохождения аттестации, порядок ее оформления.

Квалификационные категории.

Обязательная аттестация, требования к ней и порядок прохождения.

Добровольная аттестация, требования к ней и порядок прохождения.

Специфика управленческого труда.

Модель современного руководителя:

Этические нормы руководителя.

Навыки эффективного управления, управленческое мастерство.

Деловая карьера руководителя

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864> (дата обращения: 29.03.2023).

3 Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514228> (дата обращения: 29.03.2023).

4. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 29.03.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным,

	«IPRbooks» www.iprbookshop.ru	техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https:// www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Google Scholar Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин http://fgosvo.ru Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	http://fgosvo.ru	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
5	http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
6	https:// minobrnauki.gov.ru	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к

базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».