

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы – Антискоррупционная
деятельность

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель О.В. Скоробогатова, декан , канд. юрид. наук

Юридический факультет

Кафедра уголовного права

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.20 № 1451

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права

01.09.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Бутенко Т.П. Бутенко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Бутенко Т.П. Бутенко

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах психологии и педагогики высшей школы, обучение основам управления группой на примере образовательного процесса в высшей школе, а также подготовка магистра к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве управленца в своей профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- сформировать знания о психологической теории учебной деятельности и особенностях преподавания в высшей школе;
- сформировать знания понятийного аппарата, описывающего психологию учебной деятельности;
- сформировать знания о теории обучения и преподавания юриспруденции в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» входит блок обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Курс призван обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку магистров, служит основой для педагогической практики. Для овладения программой курса магистрантам необходимы знания такой дисциплины как «Педагогика и психология высшей школы», «Философия права».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ИД-1 ПК-1 Знает: основы и методику преподавания в высшей школе. ИД-2 ПК-1 Умеет: составлять учебно - методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры ИД-3 ПК-1 Владеет: навыками преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
ПК-5. Способен консультировать по вопросам антикоррупционного законодательства, вопросам соблюдения требований антикоррупционного законодательства и представлять	ИД-1 ПК-5 Знает: порядок проведения консультаций в различных формах по вопросам антикоррупционного законодательства ИД-2 ПК-5 Умеет: осуществлять функции представителя по антикоррупционным спорам, в том числе готовить процессуальные документы

интересы заинтересованных лиц в судах общей юрисдикции, арбитражных судах и органах государственной власти по антикоррупционным конфликтам	ИД-3 ПК-5 Владеет: навыками составления возражений на акты проверок по соблюдению требований антикоррупционного
--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Преподавание юриспруденции как педагогическая система	1	4	2									4	Устный опрос, эссе
2	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.	1	4	2	4	2							4	Устный опрос. Коллоквиум.
3	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.	1	4		2	2							4	Составление презентации

4	Организация самостоятельной работы студентов.	1	4		2							6	Устный опрос.
5	Контроль и оценка знаний студентов.	1			2							6	Устный опрос. Коллоквиум.
6	Педагогическое мастерство и личность преподавателя высшей школы	1			4							6	Составление презентации
7	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	1			4							7.8	Устный опрос. Составление презентации
8	Зачет								0.2				Зачет
	Итого			16.0	18.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0		37.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Преподавание юриспруденции как педагогическая система	Роль и значение юриспруденции в современном обществе. Методологические и методические проблемы организации юридического образования. Необходимость всеобщего правового просвещения и роль юриста в этом процессе. Интеграция педагогической культуры в юридическое образование. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов. Основные компоненты педагогической системы: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.
2	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.	Генезис форм организации обучения в вузе. Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Методика подготовки и проведения лекции. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Роль судебной практики как средства иллюстрации

		теоретических положений в лекции и разнообразие их видов. Виды лекций: информационная, проблемная. Различные стили чтения лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический. Личность лектора и ее влияние на качество лекции
3	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.	Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний. Организационные формы СРС. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Умение студентов самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами и специальной юридической литературой. Уровни СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов
4	Организация самостоятельной работы студентов.	Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении. Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Игровые моменты в преподавании юриспруденции и их дидактическая ценность. Игра как средство овладения фундаментальными теоретическими юридическими знаниями.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.	Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Методика подготовки и проведения лекции. Роль судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов. Различные стили чтения лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.

Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.	Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров и их содержание. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий.
Организация самостоятельной работы студентов.	Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы. Организационные формы СРС. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
Контроль и оценка знаний студентов.	Контроль и учет успеваемости студентов. Основные функции, виды и формы контроля. Методы педагогического контроля. Самоконтроль студентов. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя
Педагогическое мастерство и личность преподавателя высшей школы	Педагогическое мастерство: понятие, уровни, сущность. Теоретические подходы к определению содержания педагогического мастерства. Наставничество. Уровни педагогического мастерства. Стили педагогической деятельности. Формирование педагогического мастерства
Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Направления современного обучения: проблемное обучение; технология контекстного обучения; продуктивное обучение и эвристические методы обучения; эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Игровые формы и методы обучения. Игровые моменты в преподавании юриспруденции и их дидактическая ценность.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Преподавание юриспруденции как педагогическая система	Эссе, подготовка презентации	4
2	Формы организации обучения в образовательном	Коллоквиум	4

	процессе вуза.		
3	Методика подготовки проведения семинарских, практических лабораторных занятий.	и и	Составление конспекта занятия (опорные схемы)
4	Организация самостоятельной работы студентов.		Понятийный диктант
5	Контроль и оценка знаний студентов.		Составление конспекта занятия
6	Педагогическое мастерство личность преподавателя высшей школы	и	Коллоквиум.
7	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования		Составление конспекта занятия (опорные схемы), подготовка презентации
			4 6 6 6 7.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины используются современные личностно ориентированные технологии, обеспечивающие формирование профессиональной компетентности, готовности к самообразованию: широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

К ним относятся:

1. проблемно – поисковые технологии, предполагающие создание таких ситуаций, которые требуют от студента необходимости решать проблемно-поисковые задачи, целью которых является активное освоение и использование изучаемой дисциплины;

2. деловая игра – это способ развития автономности при обучении профессиональному общению, это взаимодействие людей в процессе профессиональной деятельности, модель принятия решений, представляет собой мощный мотивационный фактор (собеседование, презентация на иностранном языке);

3. кейс-анализ (кейсы представляют собой часто реальные ситуации, которые дают основу и тему для дискуссии, оценки проблемы, ее причин, внутренней логики и возможных последствий (оценочные кейсы) или предполагают анализ альтернативных решений и выбор оптимального варианта (кейсы, предполагающие принятие решений);

4. проектная технология, основанная на индивидуальном или коллективном выполнении студентами проектных заданий различного типа, связанных с функциональным использованием изучаемого языка.

Процесс работы над творческим проектом позволяет использовать все ранее сформированные навыки и умения, интегрировать фоновые знания, максимально

вовлекая креативные возможности личности, таким как постановка задачи, выбор порядка ее решения, накопление и анализ исходной информации, определение основных вариантов решения проблемы, формулирование выводов и заключений и оформление их в логическую форму, их публичное представление (подготовка презентаций в формате Power Point).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях по пройденным темам путем проверки конспектов, тестовых заданий, практических задач. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе».
2. Система высшего и послевузовского профессионального образования в РФ. Структура современного юридического образования в РФ.
3. Правовые основы высшего профессионального образования в РФ.
4. Организационные основы высшего профессионального образования в РФ.
5. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
6. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе. Структура педагогической деятельности.
7. Методика разработки учебных программ в вузе.
8. Основы методики преподавания юридических наук.
9. Методы и средства обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
10. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
11. Технические средства обучения юриспруденции.
12. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения юриспруденции.
13. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
14. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин: общее и особенное.
15. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
16. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
17. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Юриспруденция».
18. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика студентов.
19. Особенности воспитания и развития личности студента вуза.
20. Юридические дисциплины в структуре образовательных программ неюридического профиля.
21. Правовое обучение на различных уровнях системы образования. Правовое воспитание и просвещение в РФ.
22. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
23. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
24. Нетрадиционные методики чтения лекции по юриспруденции.
25. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
26. Методика подготовки преподавателя юриспруденции к практическим занятиям.
27. Сущность и тенденции развития современных образовательных технологий.
28. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам.
29. Организация юридической клиники: основные требования.
30. Виды деятельности юридических клиник.

31. Методика проведения зачетов и экзаменов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 220 с. — 978-5-93916-551-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

2. Серова О.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс] : конспект лекций / О.А. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарская гуманитарная академия, 2009. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64379.html>

3. Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в XVIII столетии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2012. — 232 с. — 978-5-94373-210-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4074.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (пакет «Право.Юридические науки») http://e.lanbook.com	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://constitution.garant.ru/	Сайт, посвященный Конституции России
2	СПС «КонсультантПлюс»	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи
3	СПС «Гарант»	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи
4	Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научнообразовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей

		школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
--	--	--

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.