

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ФИЛОСОФСКО-АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ И
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы – История, методология и теория социальной работы

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3,4

Экзамен 4 сем

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 360.0 (академ. час), 10.00 (з.е)

Составитель Н.М. Полевая, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра социальной работы

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.18 № 80

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Наталия М.П. Наталия

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Полевая Н.М. Полевая

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

способствовать расширению философско- аксиологического кругозора, посредством овладения теоретико- методологической базой исследования философско- аксиологической основы социальной работы, а также вооружение студентов знаниями об основных институтах социальной работы, способах регулирования институциональных изменений.

Задачи дисциплины:

- проанализировать становление философской теории ценности;
- изучить методологические предпосылки аксиологии;
- способствовать овладению студентами понятийно- категориальным аппаратом и философско- аксиологической методологией и институциональными основами социальной работы;
- ознакомить студентов с некоторыми историческими аспектами институционализации социальной работы;
- изучить общепрофильные и специализированные институты социальной работы;
- охарактеризовать особенности социальной работы в системе социальных служб;
- изучить социальные функции церкви, общественных и благотворительных организаций;
- ознакомить студентов с неформальными институтами социальной поддержки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части.

Программа и тематический план курса ориентирует учащихся на всесторонне и системное изучение философской теории ценностей, показывают, каким образом происходило становление философской теории ценностей, формировались общие методологические предпосылки аксиологического исследования. Преподавание дисциплины логически и содержательно связано с дисциплинами «Актуальные социальные проблемы современности», «теория и практика управления в социальной работе».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| Системное критическое мышление | и УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | ИД-4 УК-1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД-5 УК-1 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 УК-5 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД-2 УК-5 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД-3 УК-5 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач |

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|
| ПК-5 Научно- методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | ИД-1 ПК-5 Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы, реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ИД-2 ПК-5 Проводит фундаментальное и/ или прикладное исследование в сфере социальной работы, реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ИД-3 ПК-5 Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы, реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП |

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10.00 зачетных единицы, 360.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

- 4.1 – Л (Лекции)
 4.2 – Лекции в виде практической подготовки
 4.3 – ПЗ (Практические занятия)
 4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки
 4.5 – ЛР (Лабораторные работы)
 4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки
 4.7 – ИКР (Иная контактная работа)
 4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)
 4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)
 5 – Контроль (в академических часах)
 6 – Самостоятельная работа (в академических часах)
 7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|-------|--|---|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|------|---------------------|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Становление философской теории ценностей | 3 | 6 | | 5 | | | | | | | | 70 | тестирование, (ИДЗ) |
| 2 | Общие методологические предпосылки аксиологического исследования | 3 | 6 | | 5 | | | | | | | | 70 | тестирование, (ИДЗ) |
| 3 | Аксиологические основания социальной работы | 4 | 7 | | 5 | | | | | | | | 69 | тестирование, (ИДЗ) |
| 4 | Социальная работа как общественный институт: понятие, этапы развития | 4 | 7 | | 5 | | | | | | | | 68.8 | тестирование, (ИДЗ) |
| 5 | Зачет | 3 | | | | | | | | | 0.2 | | | |
| 6 | Экзамен | 4 | | | | | | | | | | 0.3 | 35.7 | |
| Итого | | | | 26.0 | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.3 | | 35.7 | 277.8 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|---|
| 1 | Становление философской теории ценностей | Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Определение понятия «аксиология». Выявление своеобразия феномена ценности Г. Лотце. Обоснование теории ценностей (И. Кант). Философия Ф. Ницше - значение в утверждении места ценностного сознания в культуре. Роль Ф. Ницше, М. Хайдегера в |

| | | |
|---|--|---|
| | | разработке теоретических основ философии ценностей. Связь методологии социально-гуманитарного знания с ценностным подходом при решении многих проблем (Карл Поппер). Ценностный подход в анализе глобальных проблем современности (А. Эйнштейн, Н. Бор, В. Гейзенберг). |
| 2 | Общие методологические предпосылки аксиологического исследования | У. Уивер выделил в истории научной мысли три этапа: «классическом» - «организационная простота»; «неклассического» - «неорганизованная сложность»; теории информации и теории систем-«организованная сложность». Методологические предпосылки аксиологического исследования в трудах И. Пригожина, Г. Хакена, С. Курдюмова. «Философия глобальных проблем» А. Чумакова. |
| 3 | Аксиологические основания социальной работы | Понятие ценностей, установок, ценностных ориентаций. Система и иерархия ценностей, их типология. Место и роль ценностей в профессиональной деятельности. |
| 4 | Социальная работа как общественный институт: понятие, этапы развития | Определение понятия «Социальный институт». Функции социальных институтов. Классификация и характеристика социальных институтов. Признаки социальных институтов. Структурные элементы социального института. Социальная работа как общественный институт. Определение понятия «Общепрофильный институт социальной работы». Анализ общепрофильных институтов существующих в России и за рубежом. Цели и задачи данных учреждений. |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|--|---|
| Становление философской теории ценности в конце XIX – начале XX веков | Определение понятия «аксиология». Выявление своеобразия феномена ценности Г. Лотце. Философия Ф. Ницше - значение в утверждении места ценностного сознания в культуре. Роль Ф. Ницше в становлении аксиологии. Аксиологический подход. |
| Определение понятия «аксиология». Выявление своеобразия феномена ценности Г. Лотце. Философия Ф. Ницше - значение в утверждении места ценностного сознания в культуре. Роль Ф. Ницше в становлении аксиологии. Аксиологический подход. | У. Уивер выделил в истории научной мысли три этапа: «классическом» - «организационная простота»; «неклассического» - «неорганизованная сложность»; теории информации и теории систем-«организованная сложность». Методологические предпосылки аксиологического исследования в трудах И. Пригожина, Г. Хакена, С. Курдюмова. «Философия глобальных проблем» А. Чумакова. |
| Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества | Понятие ценностей, установок, ценностных ориентаций. Система и иерархия ценностей, их типология. Место и роль ценностей в профессиональной деятельности. |

| | |
|---|--|
| Аксиологическая основа социальной работы | Роль ценностей в структуре социальной работы. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы. Вопросы аксиологии социальной работы. |
| Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы | Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты, типология и уровни. Иерархия этических ценностей в современной профессиональной социальной работе |
| Общечеловеческие и специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы | Общечеловеческие этические ценности в социальной работе. Специфические ценности профессиональной социальной работы. Идеал и его функции в социальной работе. |
| Основные этапы развития социальной работы как общественного института | Определение понятия социальной работы как общественного института. Схема исторического процесса становления института социальной работы: архаический период; период княжеской и церковно-монастырской благотворительности; период церковно-государственной помощи; период государственного призрения; период общественного и частного призрения; период государственного обеспечения; период социальной работы. |
| Институт социальной работы как один из институтов гражданского общества (благотворительные организации, система некоммерческих служб) | Институт социальной работы как один из институтов гражданского общества (благотворительные организации, система некоммерческих служб) |
| Общепрофильные институты социальной работы | Определение понятия «Общепрофильный институт социальной работы». Анализ общепрофильных институтов существующих в России и за рубежом (н-р: Коммьюнити центры в США, бюро социальных услуг в Швеции, социальные отделения в Германии, отделы социальной защиты в России). Цели и задачи данных учреждений. |
| Социальные службы как институциональная основа профессиональной социальной работы | Характеристика учреждений социального обслуживания (комплексные центры социального обслуживания населения; территориальные центра социальной помощи семье и детям; центры социального обслуживания; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков; центры психолого-педагогической помощи населению; центры экстренной психологической помощи по телефону; центры (отделения) социальной помощи на дому; дома ночного пребывания; специальные дома для одиноких престарелых; геронтологические центры; стационарные учреждения социального обслуживания и пр.). Компоненты системы |

| | |
|---|--|
| | социальных служб. |
| Современные требования к институтам социальной работы. Дисфункция институтов социальной работы. | Стандарты, регламентирующие деятельность социальных служб и учреждений. Определение понятия «дисфункция социального института». Примеры дисфункций институтов социальной работы. |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1 | Становление философской теории ценностей | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 70 |
| 2 | Общие методологические предпосылки аксиологического исследования | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала | 70 |
| 3 | Аксиологические основания социальной работы | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала | 69 |
| 4 | Социальная работа как общественный институт: понятие, этапы развития | выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания | 68.8 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется: провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой); поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование

темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «ценность».
2. Основные философские теории ценности.
3. Понятие и структура системы ценностей.
4. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности.
5. Сущность и содержание аксиологических оснований социальной работы.
6. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи.
7. Место и роль этико-аксиологического подхода в социальной работе.
8. Место и роль ценностей в современной социальной работе.
9. Ценности и идеалы профессиональной социальной работы.
10. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.
11. Проблемы становления аксиологии социальной работы.
12. Аксиологические основания профессиональной социальной работы.
13. Вопросы аксиологии социальной работы.
14. Функции аксиологии социальной работы.
15. Роль Г. Лотце в становлении философской теории ценностей.
16. Обоснование теории ценностей (И. Кант).
17. Роль Ф. Ницше, М. Хайдегера в разработке теоретических основ философии ценностей.
18. Связь методологии социально-гуманитарного знания с ценностным подходом при решении многих проблем (Карл Поппер).
19. Ценностный подход в анализе глобальных проблем современности (А. Эйнштейн, Н. Бор, В. Гейзенберг).
20. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Определение понятия «Социальный институт».
2. Функции социальных институтов.
3. Классификация и характеристика социальных институтов.
4. Признаки социальных институтов.
5. Структурные элементы социального института.
6. Социальная работа как общественный институт.
7. Характеристика архаического периода становления института социальной работы.
8. Характеристика княжеской и церковно-монастырской благотворительности.
9. Характеристика церковно-государственной помощи как периода становления института социальной работы.
10. Характеристика государственного призрения как периода становления института социальной работы.
11. Характеристика общественного и частного призрения как периода становления института социальной работы.
12. Характеристика государственного обеспечения как периода становления института социальной работы.
13. Институт мирской (общинной) взаимопомощи.

14. Институт социальной работы как один из институтов гражданского общества.
15. Общепрофильные институты социальной работы: понятие, характеристика.
16. Классификация общепрофильных институтов социальной работы
17. Специализированные институты социальной работы: понятие, характеристика.
18. Классификация специализированных институтов социальной работы.
19. Современные требования к институтам социальной работы.
20. Дисфункция институтов социальной работы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Ивин, А. А. Аксиология : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605> (дата обращения: 13.01.2023).
2. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513674> (дата обращения: 13.01.2023).
3. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08857-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513867> (дата обращения: 13.01.2023).
4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515563> (дата обращения: 13.01.2023).
5. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 13.01.2023).
6. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387> (дата обращения: 13.01.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|--|--|
| 1 | Операционная система Linux | GNU-лицензия (GNU General Public License) |
| 2 | Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01 | Лицензионный договор № РБТ-14/1607-01- ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ. |
| 3 | Google Chrome | Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html . |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Электронная библиотека Юрайт https:// urait.ru/ info/about | Образовательный ресурс, электронная библиотека, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю. |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные тех- нологии и учебную лицензионную литерату- ру. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования. |
| 6 | Электронная библиотека. Для вузов и ссузов https://biblio-online.ru/ | Это портал, расположенный в сети интернет по адресу www.biblio-online.ru , позволяющий получить доступ к тексту учебника, не имея перед собой традиционной печатной книги. Время пользования и количество пользователей неограниченно. В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, не- которые издания доступны только в Электронной библиотеке. |
| 7 | http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека журналов |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|--|--|
| 1 | Научная электронная библиотека журналов | Официальный информационный портал |
| 2 | Научная электронная библиотека журналов | Официальный информационный портал |
| 3 | Официальный интернет- портал правовой информации. Государственная система правовой информации. | Официальный информационный портал |
| 4 | Министерство социальной защиты населения Амурской области | Официальный информационный портал |
| 5 | Google Scholar | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| 6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 7 | Справочная правовая система | Компьютерная справочная правовая система в России позволяющая реализовать возможности для поиска и |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».