

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7

Экзамен 7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель А.А. Никитина, старший преподаватель, нет

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

получение системных теоретических и прикладных знаний по специальной психологии, коррекционно- развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности психолога; подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения и образования и социального обслуживания

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии и коррекционно- развивающего обучения; об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно- развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;

2. сформировать и развить умения применять базовые знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения; организовывать реализацию программ психолого- педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;

3. сформировать готовность и способность к самостоятельному проведению психолого- педагогической диагностики обучающихся в особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах; качественно- количественной оценке структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом; самостоятельного проведения пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно- развивающее обучение», является обязательной дисциплиной. Изучается после овладения студентами основами общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, функциональной анатомии ЦНС и педагогики и психологии инклюзивного образования, является базой для изучения дисциплин: "Клиническая психология в экспертной практике" и "Коррекция эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрасте". Изучение дисциплины является основой для успешного выполнения студентами курсовых и дипломных работ, а также необходимо при практическом решении профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД 1 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД 2 Умеет: планировать и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний</p> <p>ИД 3 Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> |
|--|--|---|

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Психологическое вмешательство | ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | <p>ИД 1 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний, психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; причины, диагностические критерии, методы профилактики и коррекции экстремальных психофизиологических состояний; классификации и виды, параметры дизонтогенеза).</p> <p>ИД 2 Умеет: применять базовые клиничко- психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз изменения состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико- психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p> <p>ИД 3 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи.</p> |
|--|--|---|

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p> | <p>ИД 1 Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения, способы и методы их коррекции; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД 2 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД 3 Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p> |
|---|--|

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|----|--|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики | 7 | 6 | | 12 | | | | | | | | 8 | Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития | 7 | 16 | | 34 | | | | | | | | 14 | Проверка конспекта. Доклад. Эссе. Опрос |
| 3 | Диагностика и клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ | 7 | 4 | | 10 | | | | | | | | 8 | Проверка конспекта. Устный ответ. Кейс |
| 4 | Основы консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной, абилитационной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ | 7 | 8 | | 12 | | | | | | | | 12 | Проверка конспекта. Реферат. Эссе. Опрос. Проект |
| 5 | Экзамен | 7 | | | | | | | | | 0.3 | 35.7 | | Экзамен |
| | Итого | | | 34.0 | 68.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | | 35.7 | 42.0 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/ | Наименование темы | Содержание темы (раздела) |
|------|-------------------|---------------------------|
|------|-------------------|---------------------------|

| п | (раздела) | |
|---|---|--|
| 1 | Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику 2. История развития специальной психологии и коррекционной педагогики 3. Современные представления и теории специальной психологии и коррекционной педагогики 4. Понятие психического дизонтогенеза 5. Наследственные нарушения и травмы ЦНС в этиологии первичного дефекта. |
| 2 | Психолого- педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого- педагогическая характеристика дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата. 2. Психолого- педагогическая характеристика задержки психического развития (ЗПР). 3. Психолого- педагогическая характеристика психического недоразвития и поврежденного развития. 4. Психолого- педагогическая характеристика искаженного развития и дисгармоничного психического развития. 5. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми и комплексными (множественными) нарушениями развития |
| 3 | Диагностика и клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого- педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ. 2. Основы психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. |
| 4 | Основы консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной, абилитационной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психокоррекционные и коррекционно-развивающие технологии для детей имеющих особые образовательные потребности 2. Основы абилитационной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ. Социализация. 3. Основы консультативной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ и их семьями. |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|--|
| Практическая № 1 Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели, задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. 2. Базовые понятия специальной психологии. 3. Основные направления специальной психологии и коррекционной педагогики. |
| Практическая № 2 История развития специальной психологии и коррекционной педагогики. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления специальной педагогики 2. Первые исследования в специальной психологии и педагогике. 3. Развитие специальной педагогики в советской России и СССР. 4. Становление специальной педагогики и |

| | |
|---|--|
| | <p>психологии Зарубежом.</p> <p>5. Развитие основных теорий и направлений специальной психологии и коррекционной педагогики до 20го века.</p> <p>6. Состояние системы специального образования в период 90-х годов.</p> |
| <p>Практическая № 3-4</p> <p>Современные представления и теории специальной психологии и коррекционной педагогики.</p> | <p>1. Развитие специальных педагогических технологий: Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, А.Н. Граборов, А.С. Грибоедов, Г.М. Дульнев, Ф.А. Рау, Н.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Ж.И. Шиф, Р.М. Боскис, И.А. Соколянский, Р.Е. Левина, Н.Г. Морозова, Б.Д. Корсунская, М.С. Певзнер, А.И. Дьячков, С.А. Зыков и другие.</p> <p>2. Развитие дефектологической науки и дифференциации системы специального образования детей с особенностями развития разных категорий. Разноуровневые программы для каждого типа школ и вариативные формы организации специального образования.</p> <p>3. Методологические и теоретические основы специального образования в России и зарубежом. Современные исследования и направления в рамках специальной психологии и педагогики.</p> |
| <p>Практическая № 5</p> <p>Понятие психического дизонтогенеза.</p> | <p>1. Понятие психического дизонтогенеза</p> <p>2. Соотношение понятий норма и патология.</p> <p>3. Основные формы и виды психического дизонтогенеза.</p> <p>4. Этиология и патогенез дизонтогенеза.</p> <p>5. Признаки в раннем возрасте.</p> |
| <p>Практическая № 6</p> <p>Наследственные нарушения и травмы ЦНС в этиологии первичного дефекта.</p> | <p>1. Перинатальные поражения центральной нервной системы. Классификации.</p> <p>2. Причины развития заболеваний ЦНС.</p> <p>3. Основные варианты последствий перинатального поражения центральной нервной системы.</p> <p>4. Диагностика перинатальных поражений центральной нервной системы.</p> <p>5. Первичные и вторичные нарушения развития.</p> |
| <p>Практическая № 7</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика дефицитарного развития</p> | <p>1. Причины возникновения дизонтогенеза дефицитарного типа.</p> <p>2. Первичный, вторичный и третичный дефект при дизонтогенезе дефицитарного типа.</p> <p>3. Особенности комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими сенсорные, речевые и опорно-двигательные ограничения.</p> <p>4. Специальные коррекционные программы.</p> |
| <p>Практическая № 8-9</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика дефицитарного развития: Дети с нарушением слуха.</p> | <p>1. Значение слуха для психического развития ребёнка.</p> <p>2. Этиология и классификация нарушений слуха у детей.</p> <p>3. Закономерности психического развития и структура нарушений при недостатках слуха.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>4. Психическое развитие неслышащих детей. 5. Психическое развитие слабослышащих и позднооглохших детей. 6. Развитие личности детей с нарушением слуха. 7. Специфические виды речи неслышащих людей. Язык жестов и дактиль. 8. Методы ранней диагностики. Кохлеарная имплантация. Стволовая имплантация. 9. Специальные коррекционные программы I и II вида.</p> |
| <p>Практическая № 10-11 Психолого- педагогическая характеристика дефицитарного развития: Дети с нарушениями зрения.</p> | <p>1. Причины нарушения зрения. 2. Классификация зрительных нарушений. 3. Психическое развитие незрячих детей. 4. Психическое развитие слабовидящих детей 5. Особенности психического развития: внимание, ощущения и восприятия, память, мышление, речи и общения, особенности деятельности. 6. Методы ранней диагностики. 7. Специальные педагогические условия для слепых и слабовидящих. Язык Брайля. 8. Специальные коррекционные программы III и IV вида.</p> |
| <p>Практическая № 12-13 Психолого- педагогическая характеристика дефицитарного развития: Дети с нарушением функции опорно- двигательного аппарата.</p> | <p>1. Психофизиологическая характеристика движения человека. 2. Нарушение движения у детей как результат заболевания нервной системы. 3. Формы ДЦП. 4. Структура нарушения: первичный, вторичный и третичный дефекты. 5. Психическое развитие детей с детским церебральным параличом. 6. Психологические основы помощи детям при двигательных нарушениях. 7. Специальные коррекционные программы VI вида.</p> |
| <p>Практическая № 14-15 Психолого- педагогическая характеристика дефицитарного развития: Дети с нарушением речи.</p> | <p>1. Логопедия и логопсихология как отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики, детская логопсихология. 2. Психофизиологические и психологические механизмы речи. 3. Этиология и классификация нарушений речи у детей. 4. Психолого- педагогическая характеристика нарушений речи у детей 5. Нарушение речи при разных видах отклоняющегося развития. 6. Психологические основы помощи детям с нарушением речи. 7. Логопедия в рамках помощи лицам с нарушениями речи. 8. Специальные коррекционные программы V вида.</p> |
| <p>Практическая № 16-17 Психолого- педагогическая</p> | <p>1. Подходы к пониманию задержки психического развития.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>характеристика задержки психического развития (ЗПР).</p> | <p>2. Классификация форм задержанного психического развития по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, В.В. Ковалёву, К.С. Лебединской.</p> <p>3. Дифференциальная диагностика при задержанном психическом развитии</p> <p>4. Первичные, вторичные и третичные нарушения у детей при ЗПР.</p> <p>5. Психолого- педагогическая характеристика задержанного психического развития по годам.</p> <p>6. Деятельность и поведение детей с задержкой психического развития.</p> <p>7. Характеристика общения детей с ЗПР.</p> <p>8. Особенности развития психических процессов у детей ЗПР: дефекты восприятия, особенности памяти, особенности мышления и мыслительных операций, особенности развития речи, нарушение внимания.</p> <p>9. Специальные коррекционные программы VII вида.</p> |
| <p>Практическая № 18-19 Психолого- педагогическая характеристика психического недоразвития и поврежденного развития.</p> | <p>1. Диагностические критерии умственной отсталости. Причины умственной отсталости.</p> <p>2. Клиническая характеристика умственной отсталости. Классификация видов и форм умственной отсталости. Классификация воспитанников школ VIII вида по С.Я.Рубинштейн.</p> <p>3. Особенности психики детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>4. Психическое развитие ребёнка с умственной отсталостью в разных возрастных периодах.</p> <p>5. Вторичные нарушения при умственной отсталости.</p> <p>6. Клинико- психологическая характеристика повреждённого психического развития при повреждении на разных возрастных этапах.</p> <p>7. Нарушение психических функций при повреждённом психическом развитии у детей: гностические расстройства, нарушения памяти, нарушения нейродинамических процессов, изменения в поведении и личности ребёнка, нарушение целенаправленности психической деятельности.</p> <p>8. Уроки СБО и социализация детей имеющих интеллектуальную недостаточность.</p> <p>9. Специальные коррекционные программы VIII вида.</p> |
| <p>Практическая № 20-21 Психолого- педагогическая характеристика искаженного развития и дисгармоничного психического развития.</p> | <p>1. Расстройство аутистического спектра как вариант искажённого развития. Формы аутизма.</p> <p>2. Симптомы аутизма: нарушение в сфере социального взаимодействия, в сфере коммуникаций, в поведении, нарушения моторики, особенности восприятия, аутоагрессия, нарушение чувства опасности, расстройства пищевого поведения, сна.</p> <p>3. Дифференциация от умственной отсталости,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>нарушений речи, врождённой глухоты и регрессивного психоза.</p> <p>4. Индикаторы аутизма в раннем возрасте, в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p>5. Модели дисгармонического психического развития: психопатии, невропатии, отклонение темпа полового созревания.</p> <p>6. Педагогические условия и особенности образования лиц имеющих РАС. Коррекционная работа.</p> |
| <p>Практическая № 22-23 Психолого- педагогические особенности детей с тяжёлыми и комплексными (множественными) нарушениями развития.</p> | <p>1. Сложный дефект как сочетание двух и более первичных дефектов.</p> <p>2. Характеристика тяжёлых нарушений развития.</p> <p>3. Три группы детей по тяжести нарушений. Особенности и проблемы развития данных групп детей.</p> <p>4. Учёт индивидуальных возможностей детей с ОВЗ при построении специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>Практическая № 24 Психолого- педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ.</p> | <p>1. Применение психолого- педагогической диагностики при работе с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>2. Принципы и задачи диагностической работы с данной категорией лиц.</p> <p>3. Дифференциальная диагностика.</p> <p>4. Методы изучения детей с нарушениями развития. Психологическая диагностика, пато- и нейропсихологическое исследование различных групп обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>5. Психолого- педагогическая диагностика лиц с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.</p> <p>6. Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата,</p> <p>7. Психолого- педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями, сложными и тяжёлыми нарушениями развития.</p> <p>8. Психолого- педагогическая диагностика детей с ранним детским аутизмом.</p> |
| <p>Практическая № 25 Дифференциальная диагностика в специальной психологии.</p> | <p>1. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии».</p> <p>2. Задачи дифференциальной диагностики.</p> <p>3. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>4. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.</p> <p>5. Отграничение умственной отсталости. Основные</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.</p> <p>6. Основные критерии отграничения раннего детского аутизма от сходных состояний.</p> <p>7. Задачи дифференциальной диагностики форм одного нарушения для коррекционно- развивающей работы.</p> |
| <p>Практическая № 26</p> <p>Место психодиагностики в психолого- педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.</p> | <p>1. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута.</p> <p>2. Теоретико- методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.</p> <p>3. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.</p> <p>4. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.</p> |
| <p>Практическая № 27-28</p> <p>Основы психологического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> | <p>1. Основные понятия и принципы психолого- педагогического сопровождения.</p> <p>2. Структура и базовые компоненты психолого- педагогического сопровождения.</p> <p>3. Основные этапы и особенности психолого- педагогического сопровождения инклюзивного процесса.</p> <p>4. Технологии психолого- педагогического сопровождения в инклюзивной практике.</p> <p>5. Общая технология деятельности школьного психолого- медико- педагогического консилиума (ПМПк).</p> |
| <p>Практическая № 29-30</p> <p>Психокоррекционные и коррекционно- развивающие технологии для детей имеющих особые образовательные потребности.</p> | <p>1. Психологическая коррекция в специальной психологии и педагогике. Принципы, задачи и направления. Виды коррекционной работы.</p> <p>2. Работа по коррекции эмоционально- волевых, коммуникативно- поведенческих и личностных нарушений выявленных у ребёнка с ОВЗ.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций направленных на коррекцию выявленных нарушений.</p> <p>4. Включение ближайшего окружения в коррекционную работу.</p> <p>5. Рекомендации по коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>6. Игры, арт- терапия, куклотерапия, зоотерапия, музыкальная и танцевальная терапия в системе коррекционной работы в работе с детьми с различными ограничениями в здоровье.</p> |
| <p>Практическая № 31-32</p> <p>Основы абилитационной и</p> | <p>1. Абилитационная педагогика и психология.</p> <p>2. Абилитационная сурдопедагогика,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>реабилитационной помощи лицам с ОВЗ. Социализация.</p> | <p>тифлопедагогика. Абилилитационная педагогика и психология нарушений умственного развития, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.</p> <p>3. Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи. Формирование абилитационной компетентности родителей.</p> <p>4. Реабилитация детей с нарушениями в развитии.</p> <p>5. Социально-реабилитационная деятельность, основные принципы социальной реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>6. Основные направления реабилитационной деятельности.</p> <p>7. Основные технологии реабилитации людей с ОВЗ (Двигательная реабилитация подростков с ДЦП. Двигательная реабилитация и самореабилитация больных с травмами позвоночника. Развитие психомоторных способностей у детей с нарушением речи и другое).</p> <p>8. Социализация - как адаптация школьника с ОВЗ к дальнейшей жизни в социуме.</p> <p>9. Уроки СБО и КРО в специализированных школах и в рамках инклюзивного образования.</p> |
| <p>Практическая № 33-34 Основы консультативной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ и их семьями.</p> | <p>1. Психолого-педагогическая помощь семье воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Теоретические основы психологической помощи семье ребёнка с отклонением в развитии.</p> <p>2. Цели, задачи, принципы психологической консультативной работы с семьёй ребёнка с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Использование диагностики в консультировании детей с ОВЗ и их семей.</p> <p>4. Коррекция психологического состояния родителей. Профилактика невротизации, психопатизации родителей, формирование адекватных моделей взаимодействия и воспитания ребёнка с отклонениями в развитии в семье.</p> <p>5. Адаптация детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>6. Определение стратегии и тактики воспитания ребёнка с ОВЗ.</p> <p>7. Психологические основы помощи детям при дефицитарном развитии, нарушениях интеллекта.</p> <p>8. Психологическая работа с третичными дефектами развития.</p> <p>9. Профессиональная ориентация подростков и молодёжи с нарушениями развития, маршруты будущего трудоустройства ребёнка с ОВЗ.</p> |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------|
|-------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------|

| | | | |
|---|---|--|----|
| 1 | Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики | Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных докладов. Подготовка реферата. Работа со статьями по специальной психологии и педагогике в периодических изданиях. Подготовка в опросу. | 8 |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития | Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных и печатных докладов. Работа с дополнительными источниками (видео, интервью, фильмы, монографии, художественная литература). Написание эссе. Подготовка к решению кейсов. Подготовка к опросу по пройденным темам. | 14 |
| 3 | Диагностика и клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ | Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных докладов. Подготовка диагностических методик и проб. Подготовка докладов. Подготовка к опросу по пройденным темам. Подготовка к решению кейсов. | 8 |
| 4 | Основы консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной, абилитационной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ | Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных докладов. Написание эссе. Работа с дополнительными источниками. Подготовка реферата. Подготовка к опросу. Подбор принципов и методов коррекционной работы. Работа с проектом. | 12 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, лекция- дискуссия, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Самостоятельная работа включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала (кейс и проект).

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс- технологии), учебные дискуссии,

технологии проектного обучения, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Специальная психология как наука. Структура специальной психологии и межструктурные связи.
2. Основные понятия и проблемы специальной психологии.
3. Анализ специфики методов специальной психологии.
4. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
5. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
6. Краткая история развития специальной психологии.
7. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии и коррекционной педагогики.
8. Современное состояние специальной психологии, её прикладное и практическое значение.
9. Понятие «дизонтогенез». Виды дизонтогенеза.
10. Психологические параметры дизонтогенеза.
11. Значение работ Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.
12. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, уровнях актуального и ближайшего развития. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.
13. Современные классификации отклоняющегося развития (по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
14. Условия компенсации нарушений психического развития в детском возрасте.
15. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
16. Общее, особенное и специфическое в психике нормального и аномального ребенка.
17. Сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация».
18. Понятия «коррекция», «реабилитация», «абилитация».
19. Биологические причины отклоняющегося развития.
20. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Факторы резистентности и уязвимости.
21. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Роль опосредующих факторов.
22. Понятие о структуре нарушенного развития: первичный, вторичный и третичный дефекты в психическом развитии.
23. Общее стойкое психическое недоразвитие как вариант дизонтогенеза.
24. Понятие умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Развитие высших психических функций при умственной отсталости.
25. Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития.
26. Клинико-психологическая структура поврежденного психического развития.

27. Органическая деменция. Этиология, виды органической деменции, психологическая характеристика типов по Г.Е. Сухаревой.
28. Различия в динамике органической деменции и олигофрении.
29. Поврежденное психическое развитие. Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура дефекта.
30. Задержка психического развития. Этиология. Структура дефекта. Классификация задержки психического развития (по Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской).
31. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития (дети с нарушением слуха, зрения, речи, двигательной сферы).
32. Психическое развитие детей с ДЦП. Формы ДЦП. Психологические основы помощи детям при двигательных нарушениях.
33. Закономерности психического развития и структура дефекта при недостатках слуха. Общая характеристика глухих и слабослышащих детей. Психологические основы помощи детям с нарушением слуха.
34. Общая характеристика психического развития в условиях зрительной депривации. Этиология, структура и классификация нарушений зрения у детей.
35. Развитие речи и социальной адаптации у слепых и слабовидящих детей.
36. Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи у детей. Этиология и классификация нарушений речи у детей.
37. Нарушения речи при разных видах отклоняющегося развития.
38. Искажённое психическое развитие при аутизме. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.
39. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма. Структура дефекта при аутизме (по В.В. Лебединскому).
40. Особенности психологической диагностики и коррекции при аутизме.
41. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
42. Структура дефекта при дисгармоническом развитии. Психологические особенности детей с разными видами психопатий.
43. Основные формы и методы коррекции при дисгармоническом психическом развитии.
44. Сложные нарушения психического развития (слепоглухонемота, ДЦП с умственной отсталостью): феноменология, условия психического развития детей.
45. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложным дефектом.
46. Организация психологической помощи, профилактика вторичных нарушений при сложных нарушениях в развитии.
47. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
48. Основные методики коррекции детей с нарушениями в развитии (ТЕАССН, АВА, Son-Rise, FLOOR TIME, методика сенсорной интеграции и стимуляции).
49. Психологическая помощь семье, имеющей особого ребенка. Особенности семейного воспитания детей с различными дефектами.
50. Психологические принципы обучения детей с нарушениями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 18.05.2023).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 18.05.2023).

3. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515466> (дата обращения: 18.05.2023).

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 18.05.2023).

5. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 18.05.2023).

6. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / АмГУ, ФСН; сост. Р.Р. Денисова. — Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2018. — Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8918.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|--|---|
| 1 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru | В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами |
| 2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов |
| 3 | Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com | Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|--|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук |
| 3 | Google Scholar | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| 4 | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| 5 | Российское образование | Федеральный портал. http://www.edu.ru |
| 6 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Федеральный портал. https://minobrnauki.gov.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.