Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и научной работе
Лейфа А.В. Лейфа
« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 3,4 Семестр 5,6,7

Экзамен 6 сем

Зачет с оценкой 5,7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 468.0 (академ. час), 13.00 (з.е)

Составитель С.В. Смирнова, доцент, канд. псих. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2023

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО Учебно-методическое управление Чалкина Н.А. Чалкина « 1 » сентября 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Выпускающая кафедра Лейфа А.В. Лейфа « 1 » сентября 2023 г.
СОГЛАСОВАНО Научная библиотека Петрович О.В. Петрович « 1 » сентября 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Центр цифровой трансформации и технического обеспечения Тодосейчук А.А. Тодосейчук « 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Ознакомить студентов с возможностями инструментального воздействия на механизмы психической деятельности с целью эффективного психотерапевтического вмешательства

Задачи дисциплины:

1. Дать содержательное наполнение понятию «психотерапия».
2. Определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки.
3. Рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии.
4. Изучить основные направления, концептуальные подходы, основные техники, условия проведения групповой и индивидуальной психотерапии.
5. Изучить специфику переживания кризисных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» входит в обязательную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» изучается после овладения студентами дисциплинами «Общая психология», «Ведение в клиническую психологию» и др., является предшествующей для дисциплины «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» и является одной из основных составляющих профессиональной подготовки клинического психолога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том	ИД – 1 ОПК-5 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и

	числе лицам с ОВЗ	соматопсихических взаимовлияний, психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; причины, диагностические критерии, методы профилактики и коррекции экстремальных психофизиологических состояний; классификации и виды, параметры дизонтогенеза). ИД – 2 ОПК-5 Умеет: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз изменения состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико- психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. ИД – 3 ОПК-5 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства;

		основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД – 1 ОПК-6 Знает: цели и задачи, стоящие перед консультативной психологией; основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи; основные методические подходы, процедуры и техники индивидуального и группового консультирования и неврачебной психотерапии; критерии эффективности психологического консультирования и психотерапии; основы семейного консультирования и психотерапии. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; свободно контактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения во время контакта; выстраивать терапевтические отношения с клиентами, относящимися к различным возрастным и социальным группам; выстраивать и анализировать процесс неврачебной психотерапии с позиции различных психотерапевтических подходов и направлений. ИД – 3 ОПК-6

		Владеет: основными понятиями консультативной психологии и неврачебной психотерапии, представлениями об основных современных проблемах и направлениях их развития; навыками консультативной и неврачебной психотерапевтической деятельности (при реализации индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии).

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен к организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи	ИД – 1 ПК-3 Знает: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, основы психологии горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; психологические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитациии инвалидов и детей-инвалидов; основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга. ИД – 2 ПК-3 Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально-психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение), программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

	ИД – 3 ПК-3 Владеет: базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; знаниями основ создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками оценки состояния клиента (пациента); навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей в работе с каждым клиентским случаем; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13.00 зачетных единицы, 468.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Общие проблемы психотерапии	5	14		18								12	Устный ответ, конспект
2	Основные направления психоаналитической психотерапии	5	10		30								15	Устный ответ, конспект, проверка практических умений и навыков
3	Специфика терапевтически	5	10		20								14.8	Устный ответ,

	х отношений в индивидуальной и групповой психотерапии													конспект, проверка практических умений и навыков
4	Зачет с оценкой	5								0.2				
5	Гештальт-терапия	6	18		22								12	Устный ответ, конспект, проверка практических умений и навыков
6	Трансакционный анализ	6	16		22								11	Устный ответ, конспект, проверка практических умений и навыков
7	Бихевиорально-когнитивная психотерапия	6	16		24								12	Устный ответ, конспект, проверка практических умений и навыков
9	Экзамен	6									0.3	26.7		
10	Телесно-ориентированная психотерапия	7	6		20								9.8	Устный ответ, конспект, проверка практических умений и навыков
11	Арт-терапия	7	6		28								9	Устный ответ, конспект, проверка практических умений и навыков
12	Балинтовские группы	7	4		20								9	
13	Курсовая работа	7							2				30	
14	Зачет с оценкой	7								0.2				
	Итого		100.0		204.0		0.0		2.0	0.4	0.3	26.7	134.6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общие проблемы	Методологические основы психотерапии. Понятие

	психотерапии	психотерапии. История науки. Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм психотерапии. Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.
2	Основные направления психоаналитической психотерапии	Классификация методов и основные методологические подходы. Психоанализ и недерективная психотерапия. Исторический очерк. Основные положения учения З. Фрейда. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга, основные положения. основные положения индивидуальной психологии и психотерапии А. Адлера.
3	Специфика терапевтических отношений в индивидуальной и групповой психотерапии	Терапевтический контракт, условия, формы, методы заключения. Ролевые ожидания клиента в психотерапии. Модели построения терапевтических отношений. Атмосфера принятия и доверия как основное составляющее психотерапии. Понятие групповой психотерапии. Динамика группы
4	Гештальт-терапия	Основные положения учения Ф. Перлса. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп. Сущность приемов гештальт- терапии, их психотерапевтическая ценность.
5	Трансакционный анализ	Основные понятия в системе трансакционного анализа. Структура анализа. Анализ трансакций, игр, сценариев и ролей. Основные игры, в которые играют люди
6	Бихевиорально-когнитивная психотерапия	Современное состояние и перспективы БКТ. Исторический аспект. Основные методологические приемы и принципы БКТ. Правила психотерапии в контексте БКТ.
7	Телесно- ориентированная психотерапия	Теоретические основы. Формы и методы. Классификация по Кратохвиллу. Классификация уровней лечебного действия и адаптации в случае применения. Механизмы лечебногодействия. изотреапии, музыкотерапии. Применение в групповой психотерапии.
8	Арт-терапия	Модели супервизии. Исторический аспект возникновения метода. Объект исследования в Балинтовской группе. Процедуры проведения. Кратность встреч. Методы проведения.
9	Балинтовские группы	

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Общие проблемы психотерапии	1 Методологические основы психотерапии. Понятие

	психотерапии. 2 История науки 3 Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм психотерапии. 4 Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.
Основные направления психоаналитической психотерапии	1 Классификация методов и основные методологические подходы. 2. Психоанализ и недерективная психотерапия. Исторический очерк. 3. Основные положения учения З. Фрейда. 4. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга 5. Основные положения. основные положения индивидуальной психологии и психотерапии А. Адлера. Формирование практических навыков
Специфика терапевтических отношений в индивидуальной и групповой психотерапии	1.Терапевтический контракт, условия, формы, методы заключения. 2.Ролевые ожидания клиента в психотерапии. 3.Модели построения терапевтических отношений. 4.Атмосфере принятия и доверия как основное составляющее психотерапии. 5.Понятие групповой психотерапии. 6.Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии. 7.Формирование группы, ее роли и нормы. 8.Групповая динамика. 9.Классификация групп. Формирование практических навыков
Гештальт-терапия	1. Исторический очерк гештальт подхода. 2.Основные положения учения Ф.Перлса. 3.Основные понятия и процедуры в работе гештальт-групп. 4. Показания к гештальт-терапии. 5. Опишите сущность приемов гештальт-терапиии их психотерапевтическую ценность. 6. Основные принципы работы гештальт-группы. Формирование практических навыков
Трансакционный анализ	1.Основные понятия в трансакционном анализе. 2.Структрура трансакционного анализа. 3.Анализ трансакций, игр, сценариев и ролей. 4. Основные игры, в которые играют люди. Жизненный сценарий Формирование практических навыков
Бихевиорально- когнитивная психотерапия	1. Современное состояние и перспективы Б.К.Т Исторический аспект. 2.Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т 3.Правила психотерапии в контексте Б.К.Т.

	4.Показания к применению бихевиорально-когнитивной терапии. 5.Алгоритм проведения прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсон 6.Сущность приемов бихевиорально- когнитивной терапии (БКТ) и их психотерапевтическую ценность. Формирование практических навыков
Арт-терапия	1. Основные направления, цели и задачи арт-терапии. 2. Основные этапы арттерапевтического процесса 3.Механизмы коррекционного воздействия изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии. 4.Направления в применении арттерапии. 5. Процедуры построения занятий 6.История создания и сущность арттерапевтического метода. 7. Классификация, функции сказок сказок и формы их использования в психотерапии. 8.Архетипы в сказке. 9. Тайный шифр женских и мужских сказок. Формирование практических навыков
Балинтовские группы	1. Модели супервизии. 2. Исторический аспект возникновения метода. 3. Объект исследования в Балинтовской группе. 4. Процедуры проведения. Кратность встреч. 5. Методы проведения.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Общие проблемы психотерапии	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Подготовка к практическому занятию	12
2	Основные направления психоаналитической психотерапии	1. Составление таблицы, отражающей личностные особенности «идеального» терапевта, и собственный консультативный ресурс 2. Подготовка к практическому занятию	15
3	Специфика терапевтических отношений в индивидуальной и групповой психотерапии	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Письменное рассуждение на тему «Как стать настоящим профессионалом в психологии» на основе анализа кинофильма «А как же Боб»	14.8
4	Гештальт-терапия	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия основных направлений психотерапии 2. Подготовка психогимнастического	12

		упражнения по теме	
5	Трансакционный анализ	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия основных направлений психотерапии 2. Подготовка психогимнастического упражнения по теме	11
6	Бихевиорально-когнитивная психотерапия	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия основных направлений психотерапии 2. Подготовка психогимнастического упражнения по теме	12
7	Телесно-ориентированная психотерапия	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия основных направлений психотерапии 2. Подготовка психогимнастического упражнения по теме	9.8
8	Арт-терапия	Письменный ответ на вопросы семинара	9
9	Балинтовские группы	Подготовка курсовой работы	9
10	Курсовая работа		30

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой (5 семестр):

1. Методологические основы психотерапии. Понятие психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм психотерапии.
4. Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.
5. Классификация методов и основные методологические подходы.
6. Психоанализ и недерективная психотерапия. Исторический очерк.
7. Основные положения учения З. Фрейда.
8. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга
9. Основные положения. основные положения индивидуальной психологии и психотерапии А. Адлера.
10. Терапевтический контракт, условия, формы, методы заключения.
11. Ролевые ожидания клиента в психотерапии.
12. Модели построения терапевтических отношений.
13. Атмосфере принятия и доверия как основное составляющее психотерапии.
14. Понятие групповой психотерапии.
15. Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии.
16. Формирование группы, ее роли и нормы.
17. Групповая динамика.
18. Классификация групп.

Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Исторический очерк гештальт подхода.
2. Основные положения учения Ф. Перлса.
3. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.
4. Показания к гештальт-терапии.
5. Сущность приемов гештальт-терапиии их психотерапевтическая ценность.
6. Основные принципы работы гештальт-группы.
7. Основные понятия в трансакционном анализе.
8. Структруратрансакционного анализа.
9. Анализ трансакций, игр, сценариев и ролей.
10. Основные игры, в которые играют люди. Жизненный сценарий
11. Современное состояние и перспективы БКТ. Исторический аспект.
12. Основные методологические приемы и принципы БКТ
13. Правила психотерапии в контексте БКТ.
14. Показания к применению бихевиорально-когнитивной терапии.
15. Алгоритм проведения прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсон
16. Сущность приемов бихевиорально- когнитивной терапии (БКТ) и их психотерапевтическая ценность.

Вопросы к зачету с оценкой (7 семестр):

1. История развития направления, ориентированного на работу с телом.
2. Показания к применению метода.
3. Основные подходы к работе с телом.
4. Терапевтическую ценность характерологического анализа В.Райха.
5. История создания и сущность биоэнергетического анализа Лоуэна.
6. Метод телесного осознания Фельденкрайза.
7. История и терапевтическая ценность метода Александера.
8. Основные направления, цели и задачи арт-терапии.
9. Основные этапы арттерапевтического процесса
10. Механизмы коррекционного воздействия изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии.
11. Направления в применении арттерапии.
12. Процедуры построения занятий
13. История создания и сущность арттерапевтического метода.
14. Классификация, функции сказок сказок и формы их использования в

психотерапии.
15. Архетипы в сказке.
16. Тайный шифр женских и мужских сказок.
17. Модели супервизии.
18. Исторический аспект возникновения методаБалинтовских групп.
19. Объект исследования в Балинтовской группе.
20. Процедуры проведения Балинтовских групп. Кратность встреч.
21. Методы проведения Балинтовских групп.

Тематика курсовых работ

1. Коррекция детско-родительских отношений в детском стационаре.
2. Коррекция внутренней картины болезни в студенческом возрасте.
3. Психологическое консультирование и психотерапия при психосоматической патологии.
4. Коррекция аффективной сферы у пациентов с пульмонологическими заболеваниями.
5. Коррекция аффективной сферы у пациентов с кардиологическими заболеваниями.
6. Алекситимия и психологическая поддержка у пациентов с психосоматической патологией.
7. Коррекция внутренней картины болезни у пациентов с психосоматической патологией.
8. Диагностические методы в психотерапевтической практике.
9. Психотерапия при неудовлетворенности своим телом в послеоперационном периоде у онкологических больных.
10. Возможности коррекции социальной тревожности у онкологических больных.
11. Психологическая помощь в условиях онкологического стационара.
12. Профилактика детского госпитализма в условиях стационара.
13. Развитие коммуникативных навыков в условиях детского стационара.
14. Динамика тревожности в ходе реализации коммуникативного тренинга в условиях стационара.

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. – М. : Юрайт, 2023. – 432 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00349-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https:// urait.ru/ bcode/511157 (дата обращения: 22.02.2023).
2. Залевский, Г. В. Когнитивно- поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. – 2- е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11802-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https:// urait.ru/ bcode/518572 (дата обращения: 22.02.2023).
3. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. – 2- е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 403 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05227-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512383 (дата обращения: 22.02.2023).
4. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. – М. : Юрайт, 2023. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00230-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511084 (дата обращения: 22.02.2023).
5. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. – 2- е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 152 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06604-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https:// urait.ru/ bcode/514484 (дата

обращения: 22.02.2023).
6. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2- е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05738-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515451 (дата обращения: 22.02.2023).
7. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05416-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513590 (дата обращения: 22.02.2023).
8. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. – 2- е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06345-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https:// urait.ru/ bcode/512368 (дата обращения: 22.02.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	https:// b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы,

		представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».