Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и научной работе
Лейфа А.В. Лейфа
1 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)
Квалификация выпускника – Клинический психолог
Год набора – 2023
Форма обучения – Очная
Курс 3 Семестр 5,6
Экзамен 5,6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 360.0 (академ. час), 10.00 (з.е)

Составитель С.В. Смирнова, доцент, канд. психол. наук
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2023

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

1 сентября 2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление
Чалкина Н.А. Чалкина
1 сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра
Лейфа А.В. Лейфа
1 сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека
Петрович О.В. Петрович
1 сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр цифровой трансформации и технического обеспечения
Тодосейчук А.А. Тодосейчук
1 сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике консультативной психологии, о возможностях психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивных ресурсов человека

Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с базовыми принципами психологического консультирования;
2) раскрыть основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
3) сформировать понимание этических норм и правил организации консультативного процесса;
4) ознакомить студентов со спецификой консультирования различных групп населения и специалистов смежных профессий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическое консультирование (с практикумом)» входит в обязательную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Дисциплина «Психологическое консультирование (с практикумом)» изучается после овладения студентами дисциплинами «Общая психология», «Ведение в клиническую психологию» и др.; является одной из основных составляющих профессиональной подготовки клинического психолога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД – 1 ОПК-5 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний,

		психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; причины, диагностические критерии, методы профилактики и коррекции экстремальных психофизиологических состояний; классификации и виды, параметры дизонтогенеза). ИД – 2 ОПК-5 Умеет: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз изменения состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико- психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. ИД – 3 ОПК-5 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами

		психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД – 1 ОПК-6 Знает: цели и задачи, стоящие перед консультативной психологией; основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи; основные методические подходы, процедуры и техники индивидуального и группового консультирования и неврачебной психотерапии; критерии эффективности психологического консультирования и психотерапии; основы семейного консультирования и психотерапии. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; свободно контактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения во время контакта; выстраивать терапевтические отношения с клиентами, относящимися к различным возрастным и социальным группам; выстраивать и анализировать процесс неврачебной психотерапии с позиции различных психотерапевтических подходов и направлений. ИД – 3 ОПК-6 Владеет:

		основными понятиями консультат ивной психологии и неврачебной психотерапии, представлениями об основных современных проблемах и направлениях их развития; навыками консультативной и неврачебной психотерапевтической деятельности (при реализации индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии).

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5 Способен к осуществлению психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов	ИД – 1 ПК-5 Знает: основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. ИД – 2 ПК-5 Умеет: понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушения основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. ИД – 3 ПК-5 Владеет: базовыми знаниями в области неврологии,

	психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10.00 зачетных единицы, 360.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Предмет и задачи психологического консультирования	5	8		8								8	Устный ответ, конспект

2	Структура процесса консультирования	5	6		8								9	Устный ответ, конспект
3	Теоретические основы процесса консультирования	5	8		8								9	Устный ответ, конспект
4	Оценка результатов психологического консультирования	5	6		10								9	Устный ответ, конспект
5	Синдром профессионального выгорания и профилактика профессиональных деструкций	5	6		10								9	Устный ответ, конспект
6	Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста	5	8		12								9	Устный ответ, конспект
7	Психологическое консультирование в подростковом возрасте	5	8		12								9	Устный ответ, конспект
8	Экзамен	5									0.3	35.7		
9	Психологическое консультирование взрослых в ситуации кризиса	6	6		8								2	Устный ответ, конспект
10	Суицид как проявление кризиса	6	6		10								2	Устный ответ, конспект
11	Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты	6	6		10								2	Устный ответ, конспект
12	Содержание и организация консультирования по поводу	6	4		10								2	Устный ответ, конспект

	супружеских проблем													
13	Дистантное консультирование	6	4		10								2	Устный ответ, конспект
14	Специальные проблемы психологического консультирования	6	4		10								2	Устный ответ, конспект
15	Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями	6	4		10								3	Устный ответ, конспект
16	Экзамен	6									0.3	26.7		
	Итого		84.0		136.0		0.0		0.0	0.0	0.6	62.4	77.0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет и задачи психологического консультирования	Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире. Квалификация, функции и этика специалиста в сфере оказания психологической помощи. Личностные особенности специалиста, оказывающего психологическую помощь. Позиции консультанта. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога. Особенности подготовки психолога в России и за рубежом. Этический кодекс психолога-консультанта.
2	Структура процесса консультирования	Психологическая консультация как организационная структура: требования к помещению и интерьеру консультационного центра. Права и обязанности психолога-консультанта. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Особенности самораскрытия консультанта.
3	Теоретические основы процесса консультирования	Теоретические принципы современных психологических направлений Современные представления о целях консультирования. Происхождение психологической проблемы. Механизмы психологического воздействия. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно- психотерапевтической практике.

		Структура психологического анамнеза. Психодиагностика в процессе консультирования.
4	Оценка результатов психологического консультирования	Определение результативности психологического консультирования. Факторы, влияющие на успешность консультационного процесса. Оценка результатов психологического консультирования. Причины недостаточной результативности психологического консультирования.
5	Синдром профессионального выгорания и профилактика профессиональных деструкций	Определение СЭВ. Причины эмоционального выгорания профессионала. Характеристика проявлений СЭВ. Профилактика и лечение. Профессиональные деструкции. Клиника. Классификация, профилактика. Терапия. Супервизия, личная терапия, Балинтовские группы, как профилактические и терапевтические стратегии в преодолении СЭВ.
6	Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста	Психологическое здоровье личности как цель психологической помощи и самопомощи. Факторы риска для психологического здоровья в разных возрастных группах. Психологические особенности детей разных возрастных групп. Возрастные кризисы и необходимость учета их протекания специалистом в процессе консультирования. Технологии индивидуальной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
7	Психологическое консультирование в подростковом возрасте	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности психологической помощи в подростковом возрасте. Основные подходы и модели построения консультативного пространства с клиентом- подростком. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. Акцентуации характера и психопатии. Работа с родителями по вопросам детско-родительских проблем
8	Психологическое консультирование взрослых в ситуации кризиса	Роль возрастных кризисов в жизни человека. Кризис середины жизни, особенности психологической помощи. Кризис встречи со старостью, особенности психологической поддержки. Психологическое консультирование в ситуации кризиса.
9	Суицид как проявление кризиса	Отношение к проблеме суицида в разных религиях и культурах. Теории самоубийства. Факторы суицидального риска. «Ключи» суицидальной опасности. Задачи консультанта и общие принципы интервенции. Специфика организации психолого-медико-педагогической помощи людям, имеющим суицидальные устремления. Этапы специализированной помощи. Задачи специалиста «телефона доверия» при консультировании суицидоопасных клиентов.

10	Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты	Критические периоды времени при переживании утраты. Симптомы горя при переживании утраты. Консультативная помощь. Экзистенциальные вопросы в консультативной практике. Специфика переживания детского горя. Алгоритм психологической помощи страдающему ребенку. Особенности консультирования плачущих клиентов. Особенности беседы с умирающим человеком.
11	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	Использование психодиагностических техник по проблемам взаимоотношений в семье. Основные поводы для обращения супругов в консультацию. Теоретические подходы по определению генеза проблем супругов и их решения. Организация консультативной работы с супружеской парой. Организация консультативной работы с одним из супругов.
12	Дистантное консультирование	Особенности подготовки консультантов «телефона доверия». История становления данной службы в мире и России. Структура консультирования по переписке и телефонного консультирования. Особенности процедуры и техник дистантного консультирования. Возможности онлайн консультирования. Обзор сетевых возможностей.
13	Специальные проблемы психологического консультирования	Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Консультирование при переживании вины.
14	Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями	Цели и задачи оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реагирования ребенка на заболевание. Особенности психологического консультирования и психологической коррекции ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Стратегии оказания психологической поддержки родителям детей с ограниченными возможностями.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Предмет и задачи психологического консультирования	1. Понятие о психологическом консультировании. Современные представления о целях консультирования 2. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире. 3. Права и обязанности психолога- консультанта. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. 4. Квалификация, функции и этика специалиста в сфере оказания психологической помощи.

	5. Основные задачи консультативной психологии. 6. Этические принципы работы в сфере психологического консультирования. 7. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
Структура процесса консультирования	1. Оценка проблем клиента. Структура психологического анамнеза. 2. Психодиагностика в процессе консультирования. Основные компоненты психологического анамнеза. 3. Психологическая консультация как организационная структура: требования к помещению и интерьеру консультационного центра. 4. Особенности структурирования первой консультативной встреч. 5. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники на разных этапах консультирования. Особенности самораскрытия консультанта. 6. Факторы, влияющие на успешность консультационного процесса.
Теоретические основы процесса консультирования	1. Теоретические принципы современных психологических направлений. 2. Современные представления о целях консультирования в основных направлениях современной психологии. 3. Основные принципы психодинамического направления. 4. Основные принципы поведенческого направления. 5. Основные принципы экзистенциально-гуманистического направления
Оценка результатов психологического консультирования	1. Определение результативности психологического консультирования. 2. Оценка результатов психологического консультирования. 3. Причины недостаточной результативности психологического консультирования. 4. Возможные ошибки консультанта в процессе консультирования.
Синдром профессионального выгорания и профилактика профессиональных деструкций	1. Определение СЭВ. 2. Причины эмоционального выгорания профессионала. 3. Характеристика проявлений СЭВ. 4. Супервизия, личная терапия, Балинтовские группы как профилактические и терапевтические стратегии в преодолении СЭВ. 5. Профилактика профессиональных деструкций.
Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста	1. Психическое и психологическое здоровье: определение, критерии, уровни. 2.Факторы риска для психологического здоровья в детском возрасте, их специфичность для разных возрастных групп. 3.Психолого- педагогические условия становления психологически здоровой личности.

	4.Возрастные кризисы и необходимость учета их протекания специалистом в процессе консультирования. 5. Технологии индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 6. Психодиагностическое исследование детей младшего школьного и дошкольного возраста в процессе консультирования.
Психологическое консультирование в подростковом возрасте	1. Общая характеристика подросткового возраста. 2. Психолого- педагогические проблемы данного возраста. 3. Особенности взаимоотношения подростка со сверстниками и родителями 4. Особенности психологической помощи в подростковом возрасте.
Психологическое консультирование взрослых в ситуации кризиса	1. Роль кризисов в жизни человека. 2. Кризис середины жизни, особенности психологической помощи. 3. Кризис встречи со старостью, особенности психологической поддержки. 4. Психологическое консультирование в кризисной ситуации. 5. Прогноз при переживании возрастных кризисов. 6. Психологические аспекты кризиса середины жизни 7. Профилактические меры по предупреждению деструктивного поведения в кризисных ситуациях
Суицид как проявление кризиса	1. Теории самоубийства. 2. Факторы суицидального риска. 3. «Ключи» суицидальной опасности. 4. Задачи консультанта и общие принципы интервенции. 5. Специфика организации психолого- медико-педагогической помощи при угрозе суицида. 6. Задачи специалиста «телефона доверия» при консультировании суицидоопасных клиентов.
Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты	1. Критические периоды времени в переживании утраты. 2. Симптомы горя при переживании утраты. 3. Особенности оказания консультативной помощи. 4. Экзистенциальные вопросы в консультативной практике. 5. Специфика переживания детского горя. 6. Алгоритм психологической помощи страдающему ребенку.
Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	1. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. 2. Теоретические подходы по определению генеза проблем супругов и их решения. 3. Основные поводы для обращения супругов в консультацию.

	4. Организация консультативной работы с супружеской парой. 5. Использование психодиагностических техник по проблемам взаимоотношений в семье. 6. Организация консультативной работы с одним из супругов. 7. Консультирование по поводу сексуальных проблем. 8. Возможности коррекции стилей супружеского общения. 9. Особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами. 10. Особенности работы с различиями в установках супругов.
Дистантное консультирование	1. Особенности подготовки консультантов «телефона доверия». 2. История становления данной службы в мире и России. 3. Особенности процедуры дистантного консультирования. 5. Особенности оказания консультативной помощи при переписке. 5. Специфика подготовки консультанта для дистантного консультирования. 6.Требования, предъявляемые к организации службы «Телефон доверия». 7. Структура консультирования по переписке, структура телефонного консультирования
Специальные проблемы психологического консультирования	1. Стратегия консультирования тревожных клиентов. 2. Консультирование при реакциях страха и фобиях. 3. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. 4. Консультирование при переживании вины.
Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями	1. Внутренняя картина болезни в детском возрасте. 2. Переживание родителями заболевания ребенка. 3. Влияние заболевания ребенка на психологический климат семьи. 4. Особенности реагирования ребенка на заболевание. 5.Формы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их ближайшим окружением. 6. Стратегия оказания психологической поддержки родителям детей с ограниченными возможностями.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Предмет и	1. Выполнение письменных заданий,	8

	задачи психологического консультирования	полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	
2	Структура процесса консультирования	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Составление таблицы, отражающей личностные особенности «Идеального» консультанта, и собственный консультативный ресурс	9
3	Теоретические основы процесса консультирования	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Подготовка докладов по одному из рассматриваемых вопросов на примере анализа персонажа кинофильма	9
4	Оценка результатов психологического консультирования	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	9
5	Синдром профессионального выгорания и профилактика профессиональных деструкций	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	9
6	Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Письменная работа: "Профилактика синдрома профессионального выгорания в системе оказания психологической помощи Европейской Лиги Консультантов"	9
7	Психологическое консультирование в подростковом возрасте	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Анализ фильма «То, что не сказано»	9
8	Психологическое консультирование взрослых в ситуации кризиса	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Анализ фильма «Куда приводят мечты»	2
9	Суицид как проявление кризиса	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Анализ фильма «История о нас»	2
10	Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2
11	Содержание и	1. Выполнение письменных заданий,	2

	организация консультирования по поводу супружеских проблем	полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	
12	Дистантное консультирование	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2
13	Специальные проблемы психологического консультирования	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2
14	Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену (5 семестр):

1. консультировании. Современные представления о целях консультирования
2. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире.
3. Права и обязанности психолога- консультанта. Взаимодействия со специалистами смежных профессий.

4. Квалификация, функции и этика специалиста в сфере оказания психологической помощи.
5. Основные задачи консультативной психологии.
6. Этические принципы работы в сфере психологического консультирования.
7. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
8. Структура психологического анамнеза.
9. Психодиагностика в процессе консультирования. Основные компоненты психологического анамнеза.
10. Психологическая консультация как организационная структура: требования к помещению и интерьеру консультационного центра.
11. Особенности структурирования первой консультативной встреч.
12. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники на разных этапах консультирования. Особенности самораскрытия консультанта.
13. Факторы, влияющие на успешность консультационного процесса.
14. Современные представления о целях консультирования в основных направлениях современной психологии.
15. Основные принципы психодинамического направления.
16. Основные принципы поведенческого направления.
17. Основные принципы экзистенциально-гуманистического направления.
18. Определение результативности психологического консультирования.
19. Оценка результатов психологического консультирования.
20. Причины недостаточной результативности психологического консультирования.
21. Возможные ошибки консультанта в процессе консультирования.
22. Определение СЭВ.
23. Причины эмоционального выгорания профессионала.
24. Характеристика проявлений СЭВ.
25. Супервизия, личная терапия, Балинтовские группы как профилактические и терапевтические стратегии в преодолении СЭВ.
26. Профилактика профессиональных деструкций.
27. Психическое и психологическое здоровье: определение, критерии, уровни.
28. Факторы риска для психологического здоровья в детском возрасте, их специфичность для разных возрастных групп.
29. Психолого- педагогические условия становления психологически здоровой личности.
30. Возрастные кризисы и необходимость учета их протекания специалистом в процессе консультирования.
31. Технологии индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
32. Психодиагностическое исследование детей младшего школьного и дошкольного возраста в процессе консультирования.
33. Особенности психологической помощи в подростковом возрасте.

Вопросы к экзамену (6 семестр):
1. Психологическое консультирование взрослых в ситуации кризиса.
2. Роль кризисов в жизни человека.
3. Кризис середины жизни, особенности психологической помощи.
4. Кризис встречи со старостью, особенности психологической поддержки.
5. Психологическое консультирование в кризисной ситуации.
6. Прогноз при переживании возрастных кризисов.
7. Психологические аспекты кризиса середины жизни
8. Ппрофилактические меры по предупреждению деструктивного поведения в кризисных ситуациях
9. Теории самоубийства.
10. Факторы суицидального риска.
11. «Ключи» суицидальной опасности.

12. Задачи консультанта и общие принципы интервенции при суицидальном риске.
13. Специфика организации психолого- медико- педагогической помощи при угрозе суицида.
14. Задачи специалиста «телефона доверия» при консультировании суицидоопасных клиентов.
15. Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты
16. Критические периоды времени в переживании утраты.
17. Симптомы горя при переживании утраты.
18. Особенности оказания консультативной помощи.
19. Экзистенциальные вопросы в консультативной практике.
20. Специфика переживания детского горя.
21. Алгоритм психологической помощи страдающему ребенку.
22. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
23. Теоретические подходы по определению генеза проблем супругов и их решения.
24. Основные поводы для обращения супругов в консультацию.
25. Организация консультативной работы с супружеской парой.
26. Использование психодиагностических техник по проблемам взаимоотношений в семье.
27. Организация консультативной работы с одним из супругов.
28. Консультирование по поводу сексуальных проблем.
29. Возможности коррекции стилей супружеского общения.
30. Особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами.
31. Особенности работы с различиями в установках супругов.
32. Особенности подготовки консультантов «телефона доверия».
33. История становления данной службы в мире и России.
34. Структура консультирования по переписке и телефонного консультирования.
35. Особенности процедуры дистантного консультирования.
36. Особенности оказания консультативной помощи при переписке.
37. Специфика подготовки консультанта для дистантного консультирования.
38. Требования, предъявляемые к организации службы «Телефон доверия».
39. Стратегия консультирования тревожных клиентов
40. Консультирование при реакциях страха и фобиях
41. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов
42. Консультирование при переживании вины
43. Внутренняя картина болезни в детском возрасте.
44. Переживание родителями заболевания ребенка.
45. Влияние заболевания ребенка на психологический климат семьи.
46. Особенности реагирования ребенка на заболевание.
47. Формы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их ближайшим окружением.
48. Стратегия оказания психологической поддержки родителям детей с ограниченными возможностями.

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. – 2- е изд. – М. : Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08880-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516896 (дата обращения: 22.02.2023).
2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. – 2- е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 157 с. – (Профессиональная практика). – SBN 978-5-534-06985-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513451 (дата обращения: 22.02.2023).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2- е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02549-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https:// urait.ru/ bcode/510719 (дата обращения: 22.02.2023).
4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2- е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07244-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https:// urait.ru/ bcode/514868 (дата обращения: 22.02.2023).
5. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08434-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https:// urait.ru/ bcode/516834 (дата обращения: 22.02.2023).
6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2023. –423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https:// urait.ru/ bcode/510848 (дата обращения: 22.02.2023).
7. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 178 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-13062-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518577 (дата обращения: 22.02.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https:// urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская	Система предназначена для исследований и учебных

	информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	https://b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».