

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

1 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Зачет с оценкой 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

1 сентября 2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

1 сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

1 сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

1 сентября 2023 г..

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

1 сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование системы представлений о первичной, вторичной, третичной психологической профилактики и реабилитации детей, подростков и взрослых, значении личностных и социокультуральных особенностей при формировании профилактических мероприятий.

Задачи дисциплины:

Сформировать систему знаний и представлений об истории развития и современных подходах к проблеме психологической профилактики и реабилитации;

Изучить законы и методы психологической профилактики и реабилитации;

Сформировать умение применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть ОП «Клиническая психология». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: Функциональная анатомия центральной нервной системы, Общая психология, Психология развития и возрастная психология. Предшествует курсам Психология отклоняющегося поведения, Психологическая помощь семьям с особыми потребностями.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД – 1 ОПК-5 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний, психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; причины,

		<p>диагностические критерии, методы профилактики и коррекции экстремальных психофизиологических состояний; классификации и виды, параметры дизонтогенеза).</p> <p>ИД – 2 ОПК-5</p> <p>Умеет: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз изменения состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p> <p>ИД – 3 ОПК-5</p> <p>Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической,</p>
--	--	--

		психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи
Психологическая профилактика	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД – 1 ОПК-9 Знает: теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности; основные направления психопрофилактики; цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения. ИД – 2 ОПК-9 Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие коррективы. ИД – 3 ОПК-9 Владет: технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации.

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	---

ПК-3 Способен к организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи

ИД – 1 ПК-3

Знает: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, основы психологии горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; психологические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга.

ИД – 2 ПК-3

Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально-психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение), программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

ИД – 3 ПК-3

Владеет: базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; знаниями основ создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками оценки состояния клиента (пациента); навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей в работе с каждым клиентским случаем; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Общее представление о психопрофилактике и реабилитации	6	4		8								5	Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.
2	Методические основы и направления психопрофилактики.	6	4		8								5	Устный опрос, письменная работа, терминологический диктант
3	Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации	6	4		8								5	Устный опрос, письменная работа, заполнение аналитической таблицы
4	Психологическое сопровождение	6	4		8								5	Аннотирование научных публикаций.

	при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень.												
5	Задачи организации деятельности реабилитационных учреждений.	6	4		8							5	Устный опрос, письменная работа, тестирование
6	Психологическая реабилитация в психиатрической клинике: функциональные диагностические и восстановительные методы лечения	6	4		8							5	Устный опрос, письменная работа, заполнение аналитической таблицы
7	Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.	6	6		10							6	Устный опрос, письменная работа, тестирование
8	Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Создание программ реабилитации: подходы и методы	6	4		10							5.8	Устный опрос, письменная работа, терминологический диктант
9	Зачет с оценкой	6						0.2	0				
	Итого			34.0	68.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0		41.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общее представление о психопрофилактике и реабилитации	Понятие о психологическом здоровье личности. Критерии психологического здоровья и личностного роста человека. Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи. Цели, задачи и средства осуществления психопрофилактики и реабилитации. История и

		современные направления психопрофилактики и реабилитации.
2	Методические основы и направления психопрофилактики.	Подходы к пониманию психопрофилактики. Отличительные особенности осуществления психопрофилактического воздействия: показания к применению и способы осуществления. Основные виды и направления психопрофилактики. Основные задачи психопрофилактики. Принципы психопрофилактики. Содержание психопрофилактической работы. Условия осуществления психопрофилактической работы в образовательной среде. Просвещение и просветительская работа в психопрофилактике.
3	Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации	Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Реабилитация и лечение, реабилитация и профилактика. Принципы и этапы реабилитации. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик). Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации. Особенности реабилитации психически больных. Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации. Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем. Комплайенс. Самоэффективность в отношении болезни. Плацебо- эффект. Социальная поддержка и эффективность лечения. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.
4	Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень.	Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. Механизмы и методы повышения комплайенс. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклемента, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). Внутренняя картина болезни как «орган» саморегуляции в отношении заболевания.

		<p>психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники телесно- ориентированной терапии, релаксация, техники «осмысленной медитации». Техники гештальт- терапия, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения. Этапы реакции на психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг «цели на мотив», самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.</p>
5	<p>Задачи организации деятельности реабилитационных учреждений.</p>	<p>Принципы и способы осуществления психологической реабилитации. Цель и основные задачи психологической реабилитации в различных социальных системах. Актуальные и перспективные направления в деятельности учреждений, осуществляющих психологическую реабилитацию. Психологическая реабилитация: в учреждениях здравоохранения; в центрах помощи детям и взрослым с ограниченными физическими возможностями; в учреждениях МЧС.</p>
6	<p>Психологическая реабилитация в психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение</p>	<p>Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике. История реабилитации при психических заболеваниях. Функциональный диагноз при реабилитации психически больных. Психосоциальные и социологические концепции психической болезни. Методы функциональной диагностики психических заболеваний. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов. Восстановительное лечение как этап реабилитации. Методы восстановления утраченных навыков и социализации. Восстановление психических функций: патопсихологическая коррекция. Методы когнитивной терапии. Структура групповых методов психотерапии. социальной поддержки. Арт- терапия. Семейные исследования в психиатрии и их роль для реабилитации психически больных. Семейный диагноз и семейная психотерапия.</p>
7	<p>Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.</p>	<p>Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации. Пути развития и восстановления критичности. Основные принципы и методы психообразования. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Методы работы с галлюцинациями и бредом. Роль структуры взаимоотношений в</p>

		психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации. Формирование взаимоотношений «медицинский работник – больной». Проблема стигматизации при психических заболеваниях. Программы Преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний. Возможности Трудовой реабилитации. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.
8	Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Создание программ реабилитации: подходы и методы	Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Применение СМИ. Социальная реклама в психологии здоровья. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М. Сабидо. Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации. Проактивное поведение. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Общее представление о психопрофилактике и реабилитации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психологическом здоровье личности. 2. Критерии психологического здоровья и личностного роста человека. 3. Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи. 4. Цели, задачи и средства осуществления психопрофилактики и реабилитации. 5. Современные направления психопрофилактики и реабилитации.
Методические основы и направления психопрофилактики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию психопрофилактики. 2. Отличительные особенности осуществления психопрофилактического воздействия: показания к применению и способы осуществления. 3. Основные виды и направления психопрофилактики. 4. Основные задачи психопрофилактики. 5. Принципы психопрофилактики. 6. Содержание психопрофилактической работы. 7. Просвещение и просветительская работа в психопрофилактике.
Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. 2. Принципы и этапы реабилитации. 3. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик). 4. Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации. 5. Особенности реабилитации психически больных.

	<p>6. Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.</p> <p>7. Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации.</p> <p>8. Субъективные и объективные критерии эффективности лечения.</p> <p>9. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки.</p> <p>10. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.</p> <p>11. Поведение, связанное со здоровьем. Комплаенс. Самоэффективность в отношении болезни</p> <p>12. Социальная поддержка и эффективность лечения.</p> <p>13. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.</p> <p>14. Примеры вмешательств и социальных программ (презентации, видеоматериалы).</p> <p>15. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.</p>
<p>Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень</p>	<p>1. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень.</p> <p>2. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.</p> <p>3. Механизмы и методы повышения комплаенс.</p> <p>4. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Дикленте, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).</p> <p>5. Внутренняя картина болезни как «орган» саморегуляции в отношении заболевания.</p> <p>6. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</p> <p>7. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники «осмысленной медитации» (презентации, видеоматериалы, практикум).</p> <p>8. Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия (презентации, видеоматериалы, практикум).</p> <p>9. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.</p> <p>10. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.</p> <p>11. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание.</p> <p>12. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг «цели на мотив»,</p>

	<p>самоограничительное поведение.</p> <p>13. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.</p>
<p>Задачи организации деятельности реабилитационных учреждений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и способы осуществления психологической реабилитации. 2. Цель и основные задачи психологической реабилитации в различных социальных системах. 3. Актуальные и перспективные направления в деятельности учреждений, осуществляющих психологическую реабилитацию. 4. Психологическая реабилитация: в учреждениях здравоохранения; в центрах помощи детям и взрослым с ограниченными физическими возможностями; в учреждениях МЧС (презентации, видеоматериалы).
<p>Психологическая реабилитация в психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике. 2. История реабилитации при психических заболеваниях. 3. Функциональный диагноз при реабилитации психически больных. 4. Психосоциальные и социологические концепции психической болезни. 5. Методы функциональной диагностики психических заболеваний. 6. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов. 7. Восстановительное лечение как этап реабилитации. 8. Методы восстановления утраченных навыков и социализации. 9. Восстановление психических функций: патопсихологическая коррекция. 10. Методы когнитивной терапии. 11. Структура групповых методов психотерапии. социальной поддержки. 12. Арт- терапия (презентации, видеоматериалы, практикум). 13. Семейные исследования в психиатрии и их роль для реабилитации психически больных. 14. Семейный диагноз и семейная психотерапия (презентации, видеоматериалы, практикум).
<p>Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации. 2. Пути развития и восстановления критичности. 3. Основные принципы и методы психообразования. 4. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. 5. Методы работы с галлюцинациями и бредом. 6. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для

	<p>организации реабилитации.</p> <p>7. Проблема стигматизации при психических заболеваниях. Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний.</p> <p>8. Возможности трудовой реабилитации (презентации, видеоматериалы, практикум).</p> <p>9. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.</p>
<p>Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	<p>1. Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии.</p> <p>2. Применение СМИ.</p> <p>3. Социальная реклама в психологии здоровья.</p> <p>4. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М. Сабидо.</p> <p>5. Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации.</p> <p>6. Проактивное поведение.</p> <p>7. Создание программ реабилитации: подходы и методы.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Общее представление о психопрофилактике и реабилитации	Презентация, письменная работа, тестирование	5
2	Методические основы и направления психопрофилактики.	Письменная работа, тестирование, эссе по просмотренным фильмам	5
3	Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации	Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.	5
4	Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальные	Заполнение аналитической таблицы	5

	й уровень.		
5	Задачи организации деятельности реабилитационных учреждений.	Письменная работа, тестирование, анализ художественной литературы	5
6	Психологическая реабилитация в психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение	Презентация, письменная работа, тестирование. Аннотирование научных публикаций.	5
7	Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.	Письменная работа, тестирование, эссе по просмотренным фильмам	6
8	Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Создание программ реабилитации: подходы и методы	Письменная работа, тестирование, эссе по просмотренным фильмам	5.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи

содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи.
2. Направления оказания психологической помощи.
3. Отличительные особенности психологического консультирования, психологической коррекции, психопрофилактики и реабилитации.
4. Понятие о психологическом здоровье личности. Критерии психологического здоровья человека.
5. Отличительные особенности осуществления психопрофилактического воздействия: показания к применению и способы осуществления.
6. Основные виды и направления психопрофилактики.
7. Цель и основные задачи психологической реабилитации в различных социальных системах.
8. Актуальные и перспективные направления в деятельности учреждений, осуществляющих психологическую реабилитацию:
9. Система образования; центры помощи семье и детям; центры помощи лицам с ограниченными возможностями.
10. Современные направления психопрофилактики и реабилитации.
11. Подходы к пониманию психопрофилактики. Принципы психопрофилактики.
12. Содержание психопрофилактической работы.
13. Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации.
14. Принципы и этапы реабилитации.
15. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).
16. Особенности реабилитации психически больных.
17. Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации.
18. Субъективные и объективные критерии эффективности лечения.
19. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.
20. Поведение, связанное со здоровьем. Комплайенс. Самоэффективность в отношении болезни
21. Социальная поддержка и эффективность лечения.
22. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.
23. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень.
24. Механизмы и методы повышения комплайенс.
25. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Дикленте, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).
26. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.
27. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание.
28. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг «цели на мотив»,

самоограничительное поведение.

29. Принципы и способы осуществления психологической реабилитации.

30. Цель и основные задачи психологической реабилитации в различных социальных системах.

31. Актуальные и перспективные направления в деятельности учреждений, осуществляющих психологическую реабилитацию.

32. Психологическая реабилитация: в учреждениях здравоохранения; в центрах помощи детям и взрослым с ограниченными физическими возможностями; в учреждениях МЧС (презентации, видеоматериалы).

33. Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике.

34. Восстановительное лечение как этап реабилитации.

35. Методы восстановления утраченных навыков и социализации.

36. Восстановление психических функций: патопсихологическая коррекция.

37. Структура групповых методов психотерапии. социальной поддержки.

38. Семейные исследования в психиатрии и их роль для реабилитации психически больных.

39. Семейный диагноз и семейная психотерапия.

40. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.

41. Пути развития и восстановления критичности.

42. Основные принципы и методы психообразования.

43. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности.

44. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации.

45. Проблема стигматизации при психических заболеваниях. Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний.

46. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.

47. Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии.

48. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М. Сабидо.

49. Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации.

50. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09723-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https:// urait.ru/bcode/516368](https://urait.ru/bcode/516368) (дата обращения: 20.02.2023).

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есян, И. Н. Польшакова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 200 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html> (дата обращения: 20.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 216 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13685-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https:// urait.ru/bcode/519537](https://urait.ru/bcode/519537) (дата обращения: 20.02.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
3	База практических психологов. https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку

(имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».