

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 5 Семестр 9

Зачет 9 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Н.А. Кора, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование знаний о методике изложения психологических теорий и категорий в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- развитие способностей разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование;
- формирование умений использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических и клиничко- психологических проблем обучения и воспитания учащихся;
- развитие навыков проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина входит в обязательную часть.

Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин, как: «Введение в специальность, включая информационно- библиографическую культуру», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Конфликтология», «Социальная психология».

Знания, полученные по дисциплине, будут востребованы в процессе производственной практики (педагогическая практика).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая	ИД – 1ОПК-8 Знает: методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов; проблематику методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания; сущность законов и принципов обучения, методику изложения психологических теорий и категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля; специфику организации и реализации процесса обучения различных категорий населения, включая лиц с ограниченными

	инклюзивное образование	<p>возможностями здоровья, представителей различных групп риска; основы клинической психологии; здоровьесберегающие технологии.</p> <p>ИД – 2ОПК-8 Умеет: формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических и клиничко-психологических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>ИД – 3ОПК-8 Владеет: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения; навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах, в том числе, в условиях инклюзивного образования; методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и</p>
--	-------------------------	--

		обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний.
--	--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Теоретико-методологические основы психологического образования	9	6		6								19.8	Написание реферата (эссе)
2	Конструирование психологического образования	9	16		16								10	Коллоквиум Экспресс-опрос
3	Профессиональная характеристика	9	12		12								10	Контрольная работа Тест
4	Зачет	9								0.2				
	Итого		34.0		34.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	39.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретико-методологические основы	Сущность образования. Целевые ориентиры психологического образования. Структура

	психологического образования	психологического образования. Принципы психологического образования.
2	Конструирование психологического образования	Общие представления о конструировании психологического образования. Проектирование содержания занятий по психологии. Выбор и конструирование средств психологического образования. Организация деятельности субъектов психологического образования.
3	Профессиональная характеристика	Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования. Профессиональная компетентность преподавателя психологии. Функции педагога — преподавателя психологии. Образ компетентного преподавателя психологии.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Теоретико-методологические основы психологического образования.	Содержание общего психологического образования. Факторы формирования содержания психологического образования. Наполнение содержания общего психологического образования. Отражение содержания психологического образования в учебной программе и учебнике
Профессиональная характеристика преподавателя психологии	Личностное и профессиональное развитие педагога. Ступени развития педагога. Саморазвитие и самореализация педагога.
Конструирование психологического образования	Разработка урока психологии. Разработка лекции и практического занятия. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Теоретико-методологические основы психологического образования	выполнение домашних творческих заданий; написание эссе, рефератов; конспектирование первоисточников; составление мультимедийных презентаций.	19.8
2	Конструирование психологического образования	- подготовка к деловой или ролевой игре по заранее известному сценарию; - подготовка к разбору кейсов; - подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов и компьютерных симуляций и т.п.	10
3	Профессиональная	- подготовка к практическому занятию,	10

	характеристика	проводимому в форме дискуссии; - выполнение домашних творческих заданий;	
--	----------------	---	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития креативного мышления, самоуправление. На занятиях используются методы активного обучения: лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые и ролевые игры.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникаций со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету (9 семестр)

1. Система высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.
3. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
4. Образовательный процесс вуза: основные составляющие.
5. Ступени высшего профессионального образования.
6. Цели и принципы профессионального образования в вузе.
7. Дидактические основы организации образовательного процесса.
8. Общие требования к организации образовательного процесса.
9. Методика организации самостоятельной работы студентов.
10. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Клиническая психология».
11. Виды практик в системе профессионального образования.
12. Воспитательный компонент в учебно- профессиональной подготовке студентов вуза.
13. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
15. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
16. Нетрадиционные методики чтения лекции.
17. Методика подготовки к практическим занятиям.
18. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по психолого-педагогическим дисциплинам.
19. Проблемное обучение: методика и технология.
20. Контекстное обучение: лекция, семинар, система учебно- профессиональных ситуаций.
21. Методика самообразования современного студента.
22. Методика контроля и оценки результатов обучения.
23. Учебно- методическое обеспечение преподавания психолого- педагогических дисциплин.
24. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
25. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
26. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
27. Методика подготовки к практическим занятиям.
28. Личность и профессионализм преподавателя психологии.
29. Технические средства обучения научным дисциплинам.
30. Деловая игра как средство усвоения психологических знаний.
31. Игра как средство профессионального обучения.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520358> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520358> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517081> (дата обращения: 20.02.2023).
4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514529> (дата обращения: 20.02.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической

		библиотеке для общего и профессионального образования.
3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.