

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность 21.05.02 Прикладная геология

Специализация образовательной программы – Геологическая съемка, поиски и разведка
месторождений твердых полезных ископаемых

Квалификация выпускника – Горный инженер - геолог

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 1,2 Семестр 1,2,3,4

Экзамен 4 сем

Зачет 1,2,3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 324.0 (академ. час), 9.00 (з.е)

Составитель Л.В. Ермакова, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 21.05.02 Прикладная геология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 953

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Юсупов Д.В. Юсупов

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- овладение основными нормами в области орфографии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка;
- развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в социально- бытовой, профессиональной и деловой сферах общения;
- овладение основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом, полилогом;
- овладение культурой речи, речевым этикетом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

На базе знаний, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык», будет изучаться дисциплина «Профессиональный иностранный язык».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК-1УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. ИДК-2УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9.00 зачетных единицы, 324.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Семья	1			12								12	Ролевой пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Личное письмо. Лексико-грамматический тест.
2	Рабочий день. Досуг	1			10								12	Ролевой пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Лексико-грамматический тест.
3	Образование в университете. Мой университет	1			12								13.8	Пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Презентация. Контрольная работа.
4	Зачет	1									0.2			
5	Геология как наука. Связь геологии с другими науками	2			10								18	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Словарный диктант.
6	Должности и	2			18								25.8	Монолог.

	карьера геолога																			Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Словарный дик-тант. Письмо: резюме, CV. Презентация. Контрольная работа.	
7	Зачет	2								0.2											
8	Инженерная геология	3			12															12	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Словарный диктант.
9	Инженерно-геологическое бурение	3			10															12	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Деловое письмо. Словарный диктант.
10	Полевая геология	3			12															13.8	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Презентация. Лексико-грамматический тест.
11	Зачет	3								0.2											
12	Подземная добыча полезных ископаемых	4			14															20	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Деловое письмо.

																		Словарный диктант.	
13	Производство золота	4			14													24	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Презентация. Словарный диктант. Контрольная работа.
14	Экзамен	4											0.3	35.7					
	Итого			0.0	124.0		0.0	0.0	0.6	0.3			35.7	163.4					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: фонетика и правила чтения. Система звуков английского языка. Существительное. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Видо-временная система глагола. Структура простого предложения. Порядок слов. Виды вопросов. Предлоги места и движения. Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Личное письмо. Лексико-грамматический тест.
	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: фонетика и правила чтения. Видо-временная система глагола. Активный залог. Способы выражения настоящего. Предлоги времени. Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Лексико-грамматический тест.
	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо-временная система глагола. Прошедшее время. Числительные. Аудирование, пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Презентация. Контрольная работа.
	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо-временная система глагола. Будущее время. Безличные предложения.

	<p>Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи.</p>
	<p>Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо- временная система глагола. Повторение. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Письмо: резюме, CV. Презентация. Контрольная работа.</p>
	<p>Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо-временная система глагола. Видо-временная система глагола. Выражение настоящего, прошедшего, будущего в пассивном залоге. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи.</p>
	<p>Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: модальные глаголы Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Упражнения в написании деловых писем.</p>
	<p>Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: Инфинитив. Конструкции с инфинитивом. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Презентация. Контрольная работа.</p>

	<p>Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: причастие. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог, дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Упражнения в написании деловых писем. Лексико-грамматический тест.</p>
	<p>Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: герундий. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Презентация. Контрольная работа.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Семья	Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудио- текста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Личное письмо. Лексико- грамматические упражнения. Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	12
2	Рабочий день. Досуг	Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико- грамматические упражнения. Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	12
3	Образование в университете. Мой университет	Пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико- грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе. Подготовка презентации.	13.8
4	Геология как наука. Связь геологии с другими науками	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико- грамматические упражнения. Подготовка	18

		к словарному диктанту.	
5	Должности и карьера геолога	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Написание резюме, CV. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе. Подготовка презентации.	25.8
6	Инженерная геология	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту.	12
7	Инженерно-геологическое бурение	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения в написании деловых писем. Подготовка к словарному диктанту.	12
8	Полевая геология	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту. Подготовка презентации.	13.8
9	Подземная добыча полезных ископаемых	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения в написании деловых писем. Подготовка к словарному диктанту.	20
10	Производство золота	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту,	24

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Повышение требований к коммуникативному аспекту владения будущими специалистами иностранным языком стимулирует преподавателей искать новые формы и приемы обучения для мотивации обучаемых, развития их творчества, инициативности, вовлечения обучаемых в активный познавательный процесс.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие:

Технология стимуляции реального общения на иностранном языке – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке ИЯ в процессе реального общения «студент – преподаватель», «преподаватель – студент», «преподаватель – студенты», «студенты – студент», «студент – студенты» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь (урок), поздравить с праздником, уточнить информацию и т.п.)

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению иностранному языку подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагают не только выбор правильных вариантов ответа, а включают в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Диалоговые технологии - форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах

Дискуссия – один из эффективных интерактивных методов познания и нахождения истины (дискуссия-диспут, прогрессивная дискуссия, дискуссия-соревнование)

Игровые технологии – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов.

Проектная технология обучения в условиях компетентного подхода. Метод проектов «позволяет формировать некоторые личностные качества, которые лишь развиваются в деятельности и не усваиваются вербально». Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации. Готовясь к студенческой научной конференции и работая над межпредметными проектами, студенты успешно овладевают технологией проектов в деятельности: определяют цели, задачи, гипотезу исследования, умело планируют этапы своей деятельности и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В результате, проектная методика позволяет создать естественную среду для формирования компетентностей будущего специалиста.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В качестве основных средств контроля используются: тестирование, контрольные работы, устные опросы, зачет, экзамен.

Примеры тестов, контрольных работ приведены в оценочных средствах по дисциплине.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

Формы контроля

- собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по разделу, теме модуля, проблеме и т.п.;

- контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией;

- тест - процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания);

- зачет (экзамен) представляет собой форму промежуточного контроля, определяемую учебным планом подготовки по специальности ВО.

Примерные задания на зачет (1 семестр)

Card 1. Translate into Russian and explain an underlined grammar phenomenon:

1. Studying at university gives an opportunity to get a prestigious job.
2. If you are going to stay abroad for a long time you should make friends there.
3. When I was a student I lived in the hostel.
4. He has tried all kinds of job this month.

Card 2. Speak on the following topic:

My daily routine and leisure time.

Примерные задания на зачет (2 семестр)

Card 1. Translate into English using the active vocabulary:

1. Ты хочешь стать геологом или инженером?
2. Позвольте представиться. Меня зовут Грэг. Я – студент университета.
3. В нашем университете есть библиотека, которая обладает хорошими запасами литературы.
4. Многие студенты нашего университета приехали из отдаленных мест.

Card 2. Answer the question in the form of the situation:

Is the ASU one of the famous educational and scientific centers of the Far East?

Примерные задания на зачет (3 семестр)

Card 1. Translate into English using the active vocabulary:

1. Геофизики изучают гравитационные характеристики земли.
2. Они использовали это озеро как источник питьевой воды.
3. Сейчас мы читаем статью о природных ресурсах нашего региона.
4. Геолог-нефтяник – это специалист, который анализирует горные породы с целью поиска нефти.

Card 2. Agree or disagree with the following statement. Give your arguments:

Geology is an interdisciplinary field of research. It includes geochemistry, geophysics, hydrology and other sciences.

Примерные задания на экзамен (4 семестр)

Card 1. Translate into English using the active vocabulary:

1. Геофизики используют различные инструменты, чтобы изучать гравитационные, магнитные и др. характеристики земли.

2. Как правило (as a rule), геотехнические инженеры (инженеры-геологи) имеют дело (deal with) с тем, что скрыто под поверхностью земли.

3. Чтобы проводить (carry out) такие исследования, ты должен иметь хорошие академические знания по геологии, физике и математике.

Card 2. Answer the question in the form of the situation:

Is the most widely used drilling method with hollow-stem augers?

Card 3. Read the article and render it:

The advantages and disadvantages of being a geologist in the US

The work that geologists do takes them from the office to the laboratory to rugged terrain, underground mines and the ocean floor. Some geologists are generalists, while others specialize in subfields such as seismology, petroleum geology, geophysics and mineralogy.

Careers in geology are found in construction, energy, environmental protection, disaster detection and many other areas affected by the physical world. Geologists help build highways, predict earthquakes and volcanic eruptions and lay pipelines for natural gas and oil. For the individual who does not wish to be office-bound, geology is an ideal career since much of the geologist's work is done in the field. It is an ideal career for the adventurous, for field work can take you to remote parts of the world. For the fitness buff it can be physically challenging. Geologists monitor earthquakes on the Pacific Rim to give advance tsunami warnings; they observe volcanoes to detect signs of eruptions; and, of course, they do tamer things like study rock layers to ensure that skyscrapers have stable foundations. Geologists find employment in energy, engineering, and scientific organizations, and government entities.

Petroleum geologists are the highest paid in the profession. Mining and petroleum geologists earned an average of \$139,000 in 2011 according to the Bureau of Labor Statistics. Much of the geologist's time is dedicated to studying underground rock formations in the quest for recoverable oil and gas. Fracking has opened new dimensions for the geologist to study. As a petroleum geologist, you have multiple opportunities -- depending on your interests. You might find yourself on a Gulf oil rig, in the hills of North Dakota or in a Middle Eastern oilfield.

To balance the many advantages of a career in geology, you must consider some drawbacks. If you enjoy the freedom of working outdoors much of the time, the career is ideal for you, but if you prefer the security of an office, you might not enjoy it. You can have the option of working in physically challenging -- even risky -- locations. Besides geologists may work long and sometimes irregular hours, particularly when engaged in field work.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Английский язык для инженерных факультетов = English for Engineering Faculties : учебник / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт, О. И. Тараканова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 350 с. — ISBN 978-5-86889-689-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72064.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей (дата обращения: 26.04.2023).

2. Английский язык : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / составители С. А. Золотарева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21950.html> (дата обращения: 26.04.2023)

3. Дроздова, Т. Ю. Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст : электронный //

- Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104083.html> (дата обращения: 26.04.2023)
4. Матвеева, Е. В. Video Course for Geo- and Mining Specialists [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по англ. яз. / Е. В. Матвеева ; АмГУ, ФФ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2015. - 101 с. – Режим доступа : http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7293.pdf
5. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь / В. К. Мюллер. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-332-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44108.html> (дата обращения: 01.06.2023).
6. Let's speak English together [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. 1-2 курсов неязык. спец. ун-тов: рек. ДВ РУМЦ / С. В. Андросова [и др.] ; АмГУ, ФФ. - 2-е изд., испр. и доп. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 139 с. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/154.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные техно- логии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://superlinguist.ru/	Superlinguist – электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.
2	http://www.multitran.ru/	Информационная справочная система Мультитран «Электронные словари».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально- технического обеспечения, использующегося при изучении данной дисциплины, включает в себя:

- 1) помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью и доской), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);
- 2) мультимедийные и аудио- визуальные средства: аудиозаписи сопровождающего учебно-методические курсы материала, проектор, компьютер.

Материально- техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности по дисциплине и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам

и нормам.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Экзамен	2,3 сем,	18.0 акад. часа
Лекции	0.0	(акад. часа)
Практические занятия	46.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	260.0	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324.0 (акад. часа), 9.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Геология как наука. Связь геологии с другими науками	2		8						22	Монолог. Дискуссия/ диалог. Аннотирование научной статьи.
2	Должности и карьера геолога	2		8						22	Монолог. Дискуссия/ диалог. Аннотирование научной статьи. Письмо: резюме, CV.
3	Инженерная геология	2		10						29.3	Монолог. Дискуссия/ диалог. Аннотирование научной статьи. Контрольная работа.
4	Экзамен	2						0.3	8.4		
5	Инженерно-геологическое бурение	3		8						90.7	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аннотирование научной статьи. Деловое письмо.
6	Подземная добыча полезных ископаемых	3		12						96	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование.

										Аннотирован ие научной статьи. Деловое письмо. Контрольная работа.
7	Экзамен	3					0.3	9		
	Итого		0.0	46.0	0.0	0.0	0.0	0.6	17.4	260.0

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Геология как наука. Связь геологии с другими науками	Пересказ по материалам письменного текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения.	22
2	Должности и карьера геолога	Пересказ по материалам письменного текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Написание резюме, CV.	22
3	Инженерная геология	Пересказ по материалам письменного текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе.	29.3
4	Инженерно-геологическое бурение	Пересказ по материалам письменного текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Написание делового письма. Подготовка к контрольной работе.	90.7
5	Подземная добыча полезных ископаемых	Пересказ по материалам письменного текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации	96

		научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Написание делового письма.	
--	--	---	--