

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТЕКСТА»

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки и речевые технологии

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5,6

Экзамен 5 сем

Зачет 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 252.0 (академ. час), 7.00 (з.е)

Составитель Ю.П. Иванашко, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.04.18 № 323

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Познакомить студентов с теоретическими и практическими основами экспертного анализа текстов для последующего решения социально- коммуникативных задач в профессиональной и научной видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с достижениями отечественных и зарубежных лингвистов в области экспертизы письменного текста;
- изучить типы конфликтных текстов;
- изучить методы работы лингвиста- эксперта с текстами, содержащими признаки оскорбления, угрозы, призыва;
- научить давать экспертные лингвистические заключения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза текста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

- 1) владение основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- 2) способность использовать программы компьютерной обработки речевого сигнала для анализа сегментных и супraseгментных единиц.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ИД-1 ОПК-1 Знает: понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу, знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами, систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками. ИД-2 ОПК-1 Умеет использовать основные понятия

		<p>лингвистики для описания устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.</p> <p>ИД-3 ОПК-1 Владеет практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики.</p>
--	--	--

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-4 Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства</p>	<p>ИД-1 ПК-4 Знает: основные теории и методы лингвистической экспертизы письменного текста и звучащей речи; форму и структуру экспертного заключения / заключения специалиста.</p> <p>ИД-2 ПК-4 Умеет проводить экспертный анализ письменного текста и звучащей речи, готовить на его основе экспертное заключение.</p> <p>ИД-3 ПК-4 Владеет практическими навыками проведения анализа различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.00 зачетных единицы, 252.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Виды лингвистических экспертиз. Особенности терминологии.	5	4		8								13	Выполнение практических заданий, доклад по теме лекции. Терминологический диктант. Дискуссия / Презентация.
2	Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текстов. Фразеологизмы. Метафора.	5	4		8								14	Выполнение практических заданий, доклад по теме лекции. Терминологический диктант. Дискуссия/ Презентация.
3	Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текстов. Референция. Альтернативные описания ситуации. Дискурс.	5	4		8								14	Выполнение практических заданий, доклад по теме лекции. Терминологический диктант. Дискуссия/ презентация.
4	Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста	5	5		10				2				14	Выполнение практических заданий, доклад по теме лекции. Дискуссия / Презентация. Семестровый тест.
5	Экзамен	5									0.3	35.7		
6	Приемы	6	4		8								14	Выполнение

		Юридически и лингвистически определяемые термины.
2	Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текстов. Фразеологизмы. Метафора.	Проблема трактовки экспертом фразеологических единиц; особенности внутренней формы фразеологизмов, экспликации их актуального значения. Степень эксплицитности актуального значения фразеологизмов различных типов. Реконструкция семантики пословиц. Свободные словосочетания. Метафора. Коммуникативное высвечивание смысла метафоры. Метафора в заголовке. Метафора и призыв. Метафора в рекламном тексте. Дискурсивные метафоры. Невербальная метафора.
3	Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текстов. Референция. Альтернативные описания ситуации. Дискурс.	Референция: установление референта по неполной и альтернативной номинации. Установление актов номинализации. Отождествление альтернативных описаний ситуаций. Дискурс и его виды. Определение типа дискурса. Жалоба.
4	Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста	Когнитивные основания речевого воздействия. Языковые основания речевого воздействия. Коммуникативные основания речевого воздействия. Введение в отрицательно оцениваемый контекст/ ассоциативный ряд. Навязывание пресуппозиции. Семантическая импликация как инструмент управления пониманием. Метафора и речевое воздействие. Намек.
5	Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста.	Языковая игра как средство воздействия. Ссылка на неизвестный источник. Введение в заблуждение дискурсивным типом текста. Аргументация. Ссылка на авторитет. Снижение силы утверждения. Факторы микроструктуры текста в речевом воздействии.
6	Семантический анализ слов в экспертной практике.	Оксюморон. Семантика компромата. Семантические отношения между терминами род и вид. Семантические отношения между словами. Отождествление ситуации, соответствующей значению слова. Интерпретация лингвистически определяемых терминов в тексте инструкций и подзаконных актов. Семантика служебных слов в финансовых документах. Суперлатив, элатив и семантика превосходства. Семантика различных слов и выражений, используемых в документации и др.
7	Речевой акт призыва.	Призыв как речевой акт, типы речевого акта призыва. Контекст употребления речевого акта призыва. Типы призывов: призыв-лозунг, призыв-

		обращение, призыв-апелляция, призыв-воззвание. Грамматические характеристики призывов. Выявление и оценка пропозиционального содержания призыва. Выявление и оценка подготовительных условий призыва. Выявление призывов с различным содержанием. Призывы к насильственным действиям. Призывы на разжигание вражды. Оценочно-немотивированные призывы. Пропаганда.
8	Технология экспертной деятельности: корпусы текстов.	Элементы типологизации корпусов текстов. Проблема репрезентативности корпуса. Требования, предъявляемые к корпусам текстов. Компьютерные программы для создания и хранения корпусов текстов. Использование корпусов текстов в экспертной практике. Уточнение словарного толкования слова. Определение значений свободного словосочетания. Раскрытие эллипсиса. Контент-анализ в оценке плана содержания текста.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юрислингвистика в России. История образования. Основные направления. Современное состояние. Перспективы развития. 2. Юрислингвистика в Европе. История образования. Основные направления. Особенности проведения исследований. 3. Юрислингвистика в мире. 4. Виды экспертиз. Экспертиза письменного текста. 5. Виды экспертиз. Фоноскопия. История фоноскопии и ее методологии. 6. Фоноскопия в России и за рубежом на современном этапе. Различия подходов и методов. 7. Сферы применения лингвистической экспертизы. 8. Виды экспертиз. Почерковедческие экспертизы. 9. Виды экспертиз. Вербально-визуальная экспертиза. 10. Виды экспертиз. Текстологические экспертизы. 11. Основные этапы лингвистических экспертиз.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеологизмы: проблема внутренней формы и экспликации актуального значения. Заимствованная фразеология: особенности применения. 2. Метафора в текстах различной направленности. Метафора в различных языках. Английский vs русский язык. Перенос иностранных метафор в русский язык: проблема трактовки. 3. Виды невербальных метафор.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Референция. Номинализация. 2. Отождествление альтернативных описаний ситуаций. 3. Дискурс. Типы дискурса. 4. Институциональный дискурс vs бытовой.

	<p>5. Типы институционального дискурса, их лексические, грамматические и фонетические особенности.</p> <p>6. Политический дискурс и его особенности.</p> <p>7. Религиозный дискурс.</p> <p>8. Медицинский дискурс.</p> <p>9. Военный дискурс.</p> <p>10. Юридический дискурс.</p> <p>11. Язык СМИ.</p> <p>12. Дискурс интернет-сообщества.</p>
	<p>1. Речевое воздействие как объект лингвистической экспертизы.</p> <p>2. Переход на личности.</p> <p>3. Выбор единицы измерения как инструмент речевого воздействия.</p> <p>4. Семантическая импликация как инструмент управления пониманием.</p> <p>5. Установление немотивированного сходства с отрицательно оцениваемой сущностью.</p> <p>6. Прием концентрированного повторения информации.</p> <p>7. Как вопрос становится ответом.</p>
	<p>1. Дезориентация адресата повторяющейся сменой противоположных модальностей.</p> <p>2. Введение в заблуждение жанром текста.</p> <p>3. Аргументация.</p> <p>4. Экземплификация в аргументации.</p> <p>5. Искусственное конструирование аргументации.</p> <p>6. Экземплификация намеком.</p>
	<p>1. Отождествление ситуации, соответствующей значению слова.</p> <p>2. Различная трактовка юридической терминологии.</p> <p>3. Тексты с невербальной составляющей.</p>
	<p>1. Призывы в политическом тексте.</p> <p>2. Призывы в прессе.</p> <p>3. Призывы в интернете.</p> <p>4. Выявление и оценка условий искренности призыва.</p>
	<p>1. Создание корпусов текстов.</p> <p>2. Работа с компьютерными программами для хранения и использования корпусов текстов.</p> <p>3. Использование имеющихся корпусов текстов в практике.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических
-------	-----------------------------	---------------------------	------------------------------

			часах
1	Виды лингвистических экспертиз. Особенности терминологии.	Выполнение практических заданий. Доклад по теме. Подготовка к дискуссии/ круглому столу. Подготовка к терминологическому диктанту.	13
2	Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текстов. Фразеологизмы. Метафора.	Выполнение практических заданий. Подготовка к дискуссии/ круглому столу. Подготовка к терминологическому диктанту.	14
3	Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текстов. Референция. Альтернативные описания ситуации. Дискурс.	Выполнение практических заданий. Доклад по теме/ подготовка к дискуссии/ круглому столу. Подготовка к терминологическому диктанту.	14
4	Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста	Выполнение практических заданий. Доклад по теме/ подготовка к дискуссии/ круглому столу. Подготовка к терминологическому диктанту/ тесту, семестровому тесту. Подготовка к экзамену.	14
5	Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста.	Выполнение практических заданий. Доклад по теме/ подготовка к дискуссии/ круглому столу. Подготовка к терминологическому диктанту.	14
6	Семантический анализ слов в экспертной практике.	Выполнение практических заданий. Доклад по теме/ подготовка к дискуссии/ круглому столу. Подготовка к терминологическому диктанту.	14
7	Речевой акт призыва.	Выполнение практических заданий. Доклад по теме/ подготовка к дискуссии/ круглому столу. Подготовка к терминологическому диктанту.	14
8	Технология экспертной деятельности: корпусы текстов.	Выполнение практических заданий. Доклад по теме/ подготовка к дискуссии/ круглому столу. Подготовка к терминологическому диктанту. Подготовка к зачёту.	14.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов рассматриваются следующие:

Технология стимуляции реального общения на иностранном языке – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают в процессе общения «студент- преподаватель», «преподаватель – студент», «преподаватель - студенты», «студенты-студент», «студент-студенты».

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению иностранному языку подчёркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т. е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т. п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Диалоговые технологии – форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах.

Технология аудиторной дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений. Цели дискуссий – обучение, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества.

Проектная технология обучения в условиях компетентностного подхода. Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Лингвистическая экспертиза звучащей текста».

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена и зачёта за весь курс обучения дисциплине и защиты курсовой работы.

Вопросы к экзамену:

1. Виды лингвистических экспертиз. Особенности терминологии.
2. Юрислингвистика: история возникновения, цели и задачи. Юрислингвистика в России и за рубежом.
3. Теория лингвистических экспертиз. Классификация лингвистических экспертиз. Экспертиза звучащей речи. Экспертиза письменного текста. Автороведческая экспертиза. Вербально-визуальная экспертиза. Область применения лингвистических экспертиз.
4. Язык области права: особенности терминологии. Юридически и лингвистически определяемые термины.
5. Фразеологизмы. Проблема трактовки экспертом фразеологических единиц: особенности внутренней формы фразеологизмов, экспликации их актуального значения. Степень эксплицитности актуального значения фразеологизмов различных типов. Реконструкция семантики пословиц. Свободные словосочетания.
6. Метафора. Коммуникативное высвечивание смысла метафоры. Метафора в заголовке. Метафора и призыв. Метафора в рекламном тексте. Дискурсивные метафоры. Невербальная метафора.
7. Референция: установление референта по неполной и альтернативной номинации. Установление актов номинализации. Отождествление альтернативных описаний ситуаций.
8. Дискурс и его виды. Определение типа дискурса. Лексические и грамматические особенности различных видов дискурса.

9. Языковое воздействие. Когнитивные основания речевого воздействия. Языковые основания речевого воздействия. Коммуникативные основания речевого воздействия. Введение в отрицательно оцениваемый контекст/ ассоциативный ряд.
10. Навязывание presuppositions. Семантическая импликация как инструмент управления пониманием.
11. Метафора и речевое воздействие. Намек.
12. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста. Языковая игра как средство воздействия.
13. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста. Ссылка на неизвестный источник.
14. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста. Введение в заблуждение дискурсивным типом текста.
15. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста. Аргументация.
16. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста. Ссылка на авторитет.
17. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста. Снижение силы утверждения. Факторы микроструктуры текста в речевом воздействии.

Вопросы к зачёту:

1. Семантический анализ слов в экспертной практике. Оксюморон.
2. Семантический анализ слов в экспертной практике. Семантика компромата.
3. Семантический анализ слов в экспертной практике. Семантические отношения между терминами род и вид.
4. Семантический анализ слов в экспертной практике. Семантические отношения между словами. Отождествление ситуации, соответствующей значению слова.
5. Семантический анализ слов в экспертной практике. Интерпретация лингвистически определяемых терминов в тексте инструкций и подзаконных актов. Семантика служебных слов в финансовых документах.
6. Суперлатив, элатив и семантика превосходства. Семантика различных слов и выражений, используемых в документации и др.
7. Призыв как речевой акт, типы речевого акта призыва. Контекст употребления речевого акта призыва.
8. Типы призывов: призыв-лозунг, призыв-обращение, призыв-апелляция, призыв-воззвание.
9. Грамматические характеристики призывов.
10. Выявление и оценка пропозиционального содержания призыва. Выявление и оценка подготовительных условий призыва. Выявление призывов с различным содержанием.
11. Призыв как речевой акт. Призывы к насильственным действиям. Призывы на разжигание вражды. Оценочно-немотивированные призывы. Пропаганда.
12. Технология экспертной деятельности: корпусы текстов. Элементы типологизации корпусов текстов. Проблема репрезентативности корпуса. Требования, предъявляемые к корпусам текстов.
13. Компьютерные программы для создания и хранения корпусов текстов. Использование корпусов текстов в экспертной практике.
14. Технология экспертной деятельности: корпусы текстов. Уточнение словарного толкования слова.
15. Технология экспертной деятельности: корпусы текстов. Определение значений свободного словосочетания.
16. Технология экспертной деятельности: корпусы текстов. Раскрытие эллипсиса.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05565-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/515681](https://urait.ru/bcode/515681) (дата обращения: 06.04.2023).
2. Лингвистическая экспертиза звучащей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / АмГУ, ФФ ; сост. Ю. П. Иванашко. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2014. - 67 с. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6963.pdf
3. Тарланов, З. К. Юридическая лингвистика : учебное пособие для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516584> (дата обращения: 06.04.2023).
4. Солганик, Г. Я. Основы лингвистики речи : учебное пособие / Г. Я. Солганик. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 128 с. — ISBN 978-5-211-05824-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/13186.html](https://www.iprbookshop.ru/13186.html) (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Чашин, А. Н. Экспертиза в судебном производстве : учебное пособие / А. Н. Чашин. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9705.html> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
3	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://www.haskins.yale.edu	Профессиональная база данных на английском языке свободного доступа со статьями по различным областям лингвистики
2	http://www.spokencorpora.ru	Рассказы о сновидениях и другие Корпуса звучащей речи
3	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка
4	http://www.multitran.ru	Информационная справочная система «Электронные словари»
5	https://slovarozhegova.ru/	Толковый словарь Ожегова онлайн

6	http://dict.ruslang.ru/	Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка
---	---	---

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации и др.).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащённых компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удалённый.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.