

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАГМАТИКА»

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки и речевые технологии

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5,6

Зачет 6 сем

Зачет с оценкой 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель Л.В. Ермакова, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.18 № 323

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Изучение основных положений теории текста, особенностей структурной и содержательной организации текста, а также изучение коммуниктивно-прагматического подхода к описанию языковых единиц, возникшего в рамках антропоцентрической парадигмы, и особенностей их употребления.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю становления лингвистики текста как самостоятельной дисциплины;
- изучить современные направления теории текста;
- овладеть терминологическим и категориальным аппаратом лингвистики текста и лингвопрагматики;
- рассмотреть функциональные аспекты лингвопрагматики в условиях коммуникации;
- изучить специфику коммуниктивно-прагматического подхода к тексту;
- познакомить студентов с особенностями анализа медиатекстов с точки зрения их воздействия на адресата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Лингвистика текста и лингвистическая прагматика" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общефессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ИД-1ОПК-1 Знает: понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу, знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами, систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками. ИД-2ОПК-1 Умеет использовать основные понятия лингвистики для описания устройства языковой системы;

		<p>характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.</p> <p>ИД-3ОПК-1</p> <p>Владеет практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики.</p>
--	--	--

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5. Способен вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы	<p>ИД-1ПК-5</p> <p>Знает: типы данных и баз данных; историю и становление корпусной лингвистики как научного направления; принципы работы с информационными массивами, способы из обработки и подготовки аналитических материалов.</p> <p>ИД-2ПК-5</p> <p>Умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка иноязычного социума; применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.</p> <p>ИД-3ПК-5</p> <p>Владеет навыками исследовательской работы по анализу языка на базе информационных массивов и подготовки на их основе аналитические материалы.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. Понятие текста, его функции и основные свойства	5	4		6								10	Устный опрос, доклад по теме. Подготовка портфолио (гlossарий, конспекты лекций, библиографических источников, и т.д.). Терминологический диктант. Дискуссия/ презентация.
2	Компоненты текста, его структура и категории. Типология текстов	5	5		10								18	Устный опрос, доклад по теме. Подготовка портфолио. Терминологический диктант. Тест. Дискуссия/ презентация. Выполнение практических заданий.
3	Порождение и восприятие текстов. Когнитивные аспекты текста	5	4		6								12	Устный опрос, доклад по теме. Подготовка портфолио. Терминологический диктант. Дискуссия/ презентация.
4	Особенности анализа текста (дискурса) в аспекте модальных категорий	5	4		12								16.8	Устный опрос, доклад по теме. Подготовка портфолио.

																		Терминологический диктант. Дискуссия/ презентация. Круглый стол. Выполнение практического задания. Тест.
5	Зачет с оценкой	5								0.2								
6	Лингвистическая прагматика как область современных лингвистических исследований. Понятийный аппарат лингвистической прагматики	6	4		4												8	Устный опрос, доклад по теме. Подготовка портфолио. Терминологический диктант. Дискуссия/ презентация.
7	Речевой акт как универсальная платформа лингвистической прагматики	6	5		4												8	Устный опрос, доклад по теме. Подготовка портфолио. Терминологический диктант. Дискуссия/ презентация.
8	Принципы и постулаты общения	6	4		4												8	Устный опрос, доклад по теме. Подготовка портфолио. Терминологический диктант. Дискуссия/ презентация.
9	Коммуникативные стратегии и тактики	6	4		5												13.8	Устный опрос, доклад по теме. Подготовка портфолио. Терминологический диктант. Дискуссия/ презентация. Круглый стол. Выполнение

													практического задания. Тест.
10	Зачет	6						0.2					
	Итого		34.0	51.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	94.6			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. Понятие текста, его функции и основные свойства	Причины выделения лингвистики текста в самостоятельную научную дисциплину. Предмет лингвистики текста. Определение лингвистики текста. Место лингвистики текста среди других научных дисциплин. Основные направления современного анализа текста. Истоки современного анализа текста. Античная риторика. Риторика в России. Традиционная интерпретация понятия «текст». Текст в широком и узком понимании. Текст vs. дискурс. Проблема знакового статуса текста. Основопологающие признаки текста. Критерии текстуальности. Цельность и связность как главные свойства текста.
2	Компоненты текста, его структура и категории. Типология текстов	Единицы текста. Интеграция различных компонентов текста – единиц звукового, морфологического, лексического уровней. Глубинная и поверхностная структуры текста. Категории текста. Коммуникативная структура текста. Понятие сверхфразового единства. Традиционные классификации речевых произведений. Типология текстов. Понятие типа текста и экземпляра текста. Различные подходы к классификации текстов. Диалог как особый тип текстов. Креолизованный текст как лингвовизуальный феномен.
3	Порождение и восприятие текстов. Когнитивные аспекты текста	Динамическая природа текста. Процесс порождения речи (текста). Процесс восприятия речи (текста). Вертикальная и горизонтальная модели порождения текста. Современные проблемы анализа восприятия речи (текста). Роль словаря в перцептивных процессах. Понятие тезауруса. Ключевые слова текста. Ключевые понятия когнитивной лингвистики. Языковые и текстовые знания. Структуры представления знаний в языке. Концептуализация и категоризация. Текст как двухуровневое образование. Изотопия текста.
4	Особенности анализа текста (дискурса) в аспекте модусных категорий	Понятие категории. Система модусных категорий. Медиатекст как объект медиалингвистики. Медиатекст в аспекте модусных категорий. Анализ газетного текста в аспекте модусных категорий.

5	Лингвистическая прагматика как область современных лингвистических исследований. Понятийный аппарат лингвистической прагматики	Лингвистическая прагматика в контексте антропоцентрической научной парадигмы. Становление лингвопрагматики. Объект, предмет и задачи лингвистической прагматики. Основные единицы терминологического аппарата лингвопрагматики: коммуникативная ситуация, адресант, адресат, интенция, речевой акт. Методы исследования в лингвопрагматике. Контент-анализ как метод исследования в лингвопрагматике. Речевое событие. Понятие интенциональности. Прагматическая интенция адресанта. Прагматическая установка текста.
6	Речевой акт как универсальная платформа лингвистической прагматики	Теория речевых актов в широком и узком смысле. Истоки теории речевых актов. Основная единица общения в свете теории речевых актов. Структура речевого акта: локутивный, иллокутивный, перлокутивный акты. Вопрос о классификации речевых актов. Классификации иллокутивных речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля. Прямой речевой акт. Косвенный речевой акт.
7	Принципы и постулаты общения	Виды общения. Понятие кооперативного общения. Принцип Кооперации (Г.П. Грайс). Постулаты речевого общения: категории количества, качества, отношения и способа. Принцип Вежливости (Дж. Лич). Максимы принципа Вежливости: максимы такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии. Нарушение коммуникативных постулатов и максим общения. Понятие коммуникативной имплицатуры.
8	Коммуникативные стратегии и тактики	Основные предпосылки изучения речевых стратегий. Речевые стратегии и речевые акты. Типология речевых стратегий. Понятие речевой тактики. Речевые тактики и коммуникативные ходы.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Основные лингвистические тенденции XX века и анализ текста	Структурализм В.Я. Проппа. Сложное целое А.М. Пешковского. «Анализ дискурса» З. Харриса. Схема описания текстов В. Хайнеманна. Концепция Е. Косериу. Направления лингвистики текста в трактовке Т.М. Николаевой.
О понятии «текст». Онтологический статус текста	Функции текста и иллокуция предложения. Функции текста и иллокуция предложения (по К. Бринкеру и в концепции В. Хайнеманна и Д. Фивегера). Соотношение между формой, содержанием и функцией текста.
Устные и письменные тексты	Соотношение устной и письменной речи. Проблема

		разграничения устных и письменных текстов. «Промежуточные» формы коммуникации. Концепция текста И.Р. Гальперина. Текст как воспроизводимое высказывание.
Единицы текста и их интеграция		Виды членения текста: объемно- прагматическое и контекстно- вариативное; линейное и нелинейное; объективное и субъективное (по И.Р. Гальперину). Композиционно- речевые формы текста: повествование, описание, рассуждение. Единицы звукового уровня. Единицы лексического уровня. Единицы морфологического уровня. Предложение в тексте. Образная система. Заголовок и эпиграф.
Категории текста		План выражения категорий текста. Когезия и когерентность текста. Континуум текста. Ретроспекция и проспекция текста. Модальность текста. Интегративность и завершенность текста. Анализ реализации категории темпоральности в художественном тексте (схема анализа представлена в ходе лекции по данной теме).
Классификации речевых произведений		Традиционные классификации речевых произведений. Типология текстов В.Г. Адмони. Типология утилитарных текстов Б. Зандиг. Функционально-текстовая классификация Э. Гроссе. Классификация речевых произведений К. Гаузенблаза. Типология художественных текстов В.П. Белянина. Тенденции развития российского жанроведения.
Современный разговорной речи анализ		Лингвистика текста и анализ разговорной речи. Этнометодологический анализ разговорной речи. Основные направления современного анализа разговорной речи. Смена говорящего как ключевое понятие разговорной коммуникации. Коммуникативно- прагматические категории Г. Хенне и Г. Ребокка. Современные отечественные подходы к анализу разговорной речи.
Креолизованный текст как лингвовизуальный феномен		Целостность и связность креолизованного текста. Модальность креолизованного текста. Темпоральность креолизованного текста. Локативность креолизованного текста. Функции изображения в креолизованном тексте. Функции цвета, шрифта в креолизованном тексте. Функции подписи в креолизованном тексте. Участие паралингвистических средств в создании стилистических приемов: двойная актуализация значения. Образность креолизованного текста. Креолизованные тексты в межкультурной коммуникации. Гендерный фактор в креолизованном тексте.

Фонетические характеристики текстов	Лингвистика текста и фонология. «Интонационное единство» текста в трактовке А.М. Пешковского. Интонационная структура монологического текста в трактовке Б.С. Кандинского. Интонация диалогического текста. Сегментные единицы в устном тексте.
Когнитивные аспекты текстов	Понятие пресуппозиции. Структурная vs. стратегическая модель понимания дискурса. Понятия семантической макроструктуры и схематической суперструктуры.
Когнитивная модель Т. Ван Дейка	Основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса. Макроструктуры и макроправила Т. Ван Дейка. Суперструктурная схема дискурса новостей.
Система модусных категорий	Понятие категории. Категориальный модус высказывания. Система модусных категорий.
Классификации модусных категорий	Категориальный модус высказывания Б.М. Гаспарова. Модус как синтаксическая категория в трактовке Л.М. Ковалевой. Специфика модусных категорий по Н.Н. Болдыреву. Классификация модусных категорий О.А. Кобриной.
Типы модусных категорий	Модусная категории эвиденциальности. Модусная категория модальности.
Типы модусных категорий	Модусная категория оценочности (аппроксимации). Модусная категория персуазивности.
Анализ разных типов текста (дискурса) в аспекте модусных категорий	Анализ новостного текста (дискурса) в аспекте модусных категорий.
Анализ разных типов текста (дискурса) в аспекте модусных категорий	Анализ информационно- аналитического текста (дискурса) в аспекте модусных категорий.
Лингвистическая прагматика как область современных лингвистических исследований.	Из истории лингвопрагматики. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в становление научного направления. Связь лингвопрагматики со смежными областями лингвистических исследований. Основные единицы терминологического аппарата лингвопрагматики: коммуникативная ситуация, адресант, адресат, интенция, речевой акт.
Понятийный аппарат лингвистической прагматики	Речевое событие / действие. Типы речевых действий. Коммуникативная компетенция. Уровни

	коммуникативной компетенции. Эксплицитная/имплицитная интенция. Понятие интенциональности.
Речевой акт как универсальная платформа лингвистической прагматики.	Теория речевых актов в широком и узком смыслах. Истоки теории речевых актов. Основная единица общения в свете теории речевых актов. Структура речевого акта: локутивный, иллокутивный, перлокутивные акты. Классификации иллокутивных речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля, В.В. Богданова, Д. Вундерлиха, М.Я. Гловинской, Г.Г. Почепцова, В.И. Карасика. Понятие макро-речевого акта.
Прямые и косвенные речевые акты	Понятие прямого речевого акта. Понятие косвенного речевого акта. Подходы к объяснению феномена косвенного речевого акта: идиоматический, инференционный. Типы косвенных речевых актов: конвенциональные и контекстно-ситуативные (по терминологии Н.И. Формановской).
Принципы и постулаты общения. Принцип Кооперации	Виды общения. Условия успешного общения. Понятие кооперативного общения. Принцип Кооперации (Г.П. Грайс). Постулаты речевого общения: категории количества, качества, отношения и способа.
Принцип Вежливости	Принцип Вежливости (Дж. Лич). Максимумы принципа Вежливости: максимумы такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии. Нарушение коммуникативных постулатов и максимум общения. Понятие коммуникативной имплицатуры.
Речевые стратегии	Основные предпосылки изучения речевых стратегий: коммуникативные, когнитивные, лингвистические, социологические, психологические, риторические, эстетические. Речевые стратегии и речевые акты. Два кита речевой стратегии: прогнозирование и контроль. Типология речевых стратегий. Типология речевых стратегий О.И. Иссерс: общие и частные речевые стратегии, основные и вспомогательные речевые стратегии.
Речевые тактики	Понятие речевой тактики. Речевые тактики и коммуникативные ходы. Языковые показатели речевых тактик: лексико-грамматические и синтаксические показатели, прагматические показатели. Практическое задание: анализ текста на предмет соблюдения принципов Кооперации и Вежливости.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. Понятие текста, его функции и основные свойства	Самостоятельное изучение отдельных вопросов к семинарскому занятию; изучение глоссария по пройденной теме; подготовка доклада по теме; подготовка к дискуссии/ презентации; подготовка к терминологическому диктанту.	10
2	Компоненты текста, его структура и категории. Типология текстов	Самостоятельное изучение отдельных вопросов к семинарскому занятию; изучение глоссария по пройденной теме; подготовка доклада по теме; подготовка к дискуссии/ презентации; подготовка к терминологическому диктанту, тесту. Выполнение практических заданий.	18
3	Порождение и восприятие текстов. Когнитивные аспекты текста	Самостоятельное изучение отдельных вопросов к семинарскому занятию; изучение глоссария по пройденной теме; подготовка доклада по теме; подготовка к дискуссии/ презентации; подготовка к терминологическому диктанту.	12
4	Особенности анализа текста (дискурса) в аспекте модусных категорий	Самостоятельное изучение отдельных вопросов к семинарскому занятию; изучение глоссария по пройденной теме; подготовка доклада по теме; подготовка к дискуссии/ презентации; подготовка к терминологическому диктанту, тесту; выполнение практического задания; подготовка к круглому столу; подготовка к зачету.	16.8
5	Лингвистическая прагматика как область современных лингвистических исследований. Понятийный аппарат лингвистической прагматики	Самостоятельное изучение отдельных вопросов к семинарскому занятию; изучение глоссария по пройденной теме; подготовка доклада по теме; подготовка к дискуссии/ презентации; подготовка к терминологическому диктанту.	8
6	Речевой акт как универсальная платформа лингвистической прагматики	Самостоятельное изучение отдельных вопросов к семинарскому занятию; изучение глоссария по пройденной теме; подготовка доклада по теме; подготовка к дискуссии/ презентации; подготовка к терминологическому диктанту, тесту.	8
7	Принципы и постулаты общения	Самостоятельное изучение отдельных вопросов к семинарскому занятию;	8

		изучение глоссария по пройденной теме; подготовка доклада по теме; подготовка к дискуссии/ презентации; подготовка к терминологическому диктанту.	
8	Коммуникативные стратегии и тактики	Самостоятельное изучение отдельных вопросов к семинарскому занятию; изучение глоссария по пройденной теме; подготовка доклада по теме; подготовка к дискуссии/ презентации; подготовка к терминологическому диктанту, тесту; выполнение практического задания; подготовка к круглому столу; подготовка к зачету.	13.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Достижение поставленных задач требует от преподавателей поиска новых форм учебной деятельности студентов. В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие:

- Проектная технология в условиях контекстного подхода – обеспечивает оптимальные условия для формирования социально- профессиональной компетентности средствами иностранного языка.
- Тестовые технологии - направлены на определение компетенций, т.е. такая работа предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, но и включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и может проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.
- Дискуссия - в процессе дискуссии происходит поиск путей решения того или иного вопроса по профессиональной тематике в форме, аналогичной, например, проведению планерных совещаний в крупных компаниях.
- Круглый стол - обсуждения наиболее спорных вопросов, изучаемых в курсе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Лингвистика текста и лингвистическая прагматика», который является приложением к РП.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде небольших письменных самостоятельных работ/ словарных диктантов, устных опросов и проектов, в виде тестовых заданий по пройденному материалу (письменные работы, выполнение тестовых заданий с помощью технических средств и информационных систем).

Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой в 5 семестре, зачета в 6 семестре.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (5 семестр)

1. Лингвистика текста – новая отрасль языкознания. Предмет лингвистики текста.
2. Основные направления лингвистики текста.
3. Понятие «текст». Текст vs. дискурс. Основные признаки текста и критерии текстуальности.
4. Функции текста и иллюкуция предложения.

5. Соотношение между формой, содержанием и функцией текста.
6. Концепция текста И.Р. Гальперина.
7. Единицы текста и их интеграция.
8. Глубинная и поверхностная структуры текста.
9. Коммуникативная структура текста. Актуальное членение предложения.
10. План выражения категорий текста. Когезия и когерентность текста.
11. Темпоральная структура текста. Модальность текста.
12. Креолизованный текст как лингвовизуальный феномен. Функции элементов креолизации (шрифт, цвет, изображение, подпись и т.д.)
13. Порождение речи (текста). Вертикальная и горизонтальная модели порождения текста.
14. Восприятие речи (текста). Роль словаря в перцептивных процессах. Ключевые слова текста.
15. Фонетические характеристики текстов.
16. Классификации текстов (речевых произведений).
17. Когнитивные аспекты текста.
18. Макроструктуры и макроправила Т. ван Дейка.
19. Понятие категории. Система модусных категорий.
20. Медиатекст как объект медиалингвистики. Медиатекст в аспекте модусных категорий.

Примерные вопросы к зачету (6 семестр)

1. Лингвистическая прагматика в контексте антропоцентрической научной парадигмы. Становление лингвопрагматики. Объект, предмет и задачи лингвистической прагматики.
2. Основные единицы терминологического аппарата лингвопрагматики: коммуникативная ситуация, адресант, адресат, интенция, речевой акт.
3. Методы исследования в лингвопрагматике. Контент-анализ как метод исследования в лингвопрагматике.
4. Речевое событие / действие. Типы речевых действий.
5. Эксплицитная / имплицитная интенция. Понятие интенциональности. Прагматическая интенция адресанта.
6. Теория речевых актов в широком и узком смысле. Истоки теории речевых актов.
7. Основная единица общения в свете теории речевых актов. Структура речевого акта: локутивный, иллюкутивный, перлокутивный акты.
8. Вопрос о классификации речевых актов. Классификации иллюкутивных речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля.
9. Прямые и косвенные речевые акты.
10. Виды общения. Понятие кооперативного общения. Принцип Кооперации (Г.П. Грайс). Постулаты речевого общения.
11. Принцип Вежливости (Дж. Лич). Максимумы принципа Вежливости.
12. Нарушение коммуникативных постулатов и максимум общения. Понятие коммуникативной импликатуры.
13. Речевые стратегии. Основные предпосылки изучения речевых стратегий.
14. Типология речевых стратегий.
15. Понятие речевой тактики. Речевые тактики и коммуникативные ходы.
16. Языковые показатели речевых тактик: лексико-грамматические и синтаксические показатели, прагматические показатели.
17. Феномен речевого воздействия. Способы речевого воздействия.
18. Проблемы речевого воздействия в аспекте речевых стратегий.
19. Стратегии воздействия (персуазивные стратегии). Виды стратегий воздействия в различных типах дискурса (политический, рекламный и др.).
20. Языковые показатели речевых тактик: семантика, лексика, лексико-грамматические и синтаксические показатели, прагматические показатели.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Ермакова, Л. В. Дискурсивный анализ: современные подходы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л. В. Ермакова; Амур. гос. ун-т, Филолог. фак., Каф. иностр. яз. - Благовещенск: АмГУ, 2021. - 53 с. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11694.pdf
2. Морозкина, Т. В. Лингвистический анализ и интерпретация художественного текста: учебное пособие / Т. В. Морозкина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 95 с. — ISBN 978-5-86045-804-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59163.html> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Плеханова, Т. Ф. Дискурс- анализ текста: пособие для студентов вузов / Т. Ф. Плеханова. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 369 с. — ISBN 978-985-536-114-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28074.html> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Сейранян, М. Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты: монография / М. Ю. Сейранян. — Москва: Прометей, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-7042-2286-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18580.html> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста: сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.]; под редакцией М. В. Малинович. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 с. — ISBN 978-5-88267-343-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21102.html> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Федорова, О. В. Экспериментальный анализ дискурса / О. В. Федорова. — Москва: Языки славянской культуры, 2014. — 511 с. — ISBN 978-5-9905856-0-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35742.html> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям

		законодательства РФ в сфере образования.
--	--	--

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://www.philology.ru/	Филологический портал; содержит систематизированную информацию по теоретической и прикладной науке; центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
2	http:// www.gumer.info/bibliotek_Buks/ Linguist/ Index_Ling.php	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология.
3	http://superlinguist.ru/	Superlinguist – электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении данной дисциплины используются:

- 1) кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);
- 2) мультимедийные средства обучения: проектор, компьютеры с доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся оснащается компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную и информационно-образовательную среду университета.