

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5

Экзамен 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель К.А. Землянская, старший преподаватель,

Филологический факультет

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 986

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.А. Забияко

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя русского языка.

Задачи дисциплины:

- дать студентам фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку;
- сформировать у будущих учителей методическое мышление;
- вооружить их практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Дисциплина изучается студентами 3 курса в течение 5 семестра. Дисциплина предполагает проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена в 5 семестре.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» методологически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Методика преподавания литературы», «Современный русский язык», «Введение в языкознание» и др., изучаемыми студентами по данному направлению подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|
| ПК-1 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. | ИД1 ПК1 Знает современные информационные технологии в педагогической деятельности ИД2 ПК1 Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить учебные занятия по филологическим дисциплинам. Участвовать в организации занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ИД3 ПК1 Владеть навыками участия в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам |
| ПК-2 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися. | ИД-1 ПК-2. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе. ИД-2 ПК-2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ИД-3 ПК-2 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса. |

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|--|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина | 5 | 2 | | | | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение практических заданий. Опрос |
| 2 | Русский язык как учебный предмет. Специфика преподавания русского языка в современной школе | 5 | 2 | | | | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение практических заданий. Опрос |
| 3 | Современный урок русского языка и его элементы | 5 | 2 | | | | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение практических заданий. Опрос |
| 4 | Объяснение нового материала (усвоение новых понятий и способов действия) | 5 | | | 2 | | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение практических заданий. Опрос |
| 5 | Закрепление знаний, умений | 5 | | | 2 | | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| | и навыков (применение знаний и формирование способа действия) | | | | | | | | | | | | | | | | | практических заданий. Опрос | |
| 6 | Повторение. Контроль. Проверка домашнего задания. Нормы оценок | 5 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение практических заданий. Опрос |
| 7 | Типы уроков и их структура | 5 | 2 | | 4 | | | | | | | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение практических заданий. Опрос |
| 8 | Методика орфографии | 5 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение практических заданий. Опрос |
| 9 | Методика пунктуации | 5 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение практических заданий. Опрос |
| 10 | Методика фонетики и графики | 5 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение практических заданий. Опрос |
| 11 | Методика лексики | 5 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение практических заданий. Опрос |
| 12 | Методика словообразования | 5 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение практических заданий. Опрос |
| 13 | Методика изучения морфологии | 5 | | | 4 | | | | | | | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение практических заданий. Опрос |
| 14 | Синтаксис как раздел школьного курса грамматики | 5 | 2 | | 4 | | | | | | | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение практических заданий. Опрос |
| 15 | Работа по развитию речи в свете речевой деятельности и культуре речи | 5 | 2 | | 4 | | | | | | | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение практических заданий. Опрос |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|---|
| 16 | Внеклассная работа по русскому языку | 5 | 2 | | 4 | | | | | | | 3.5 | Конспект. Выполнение практических заданий. Опрос |
| 17 | Экзамен | 5 | | | | | | | | 0.3 | 35.7 | | Оценка ответа студента на вопросы экзаменационного билета |
| | Итого | | 16.0 | 36.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 35.7 | 56.0 | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|--|
| 1 | Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина | Предмет и задачи методики. Ее связь с языкознанием, психологией и дидактикой. Методы исследования в методике преподавания русского языка. |
| 2 | Русский язык как учебный предмет. Специфика преподавания русского языка в современной школе | Методы и приемы обучения русскому языку. Формы учебной работы Образовательный стандарт. Цели обучения русскому языку в современной школе. Формирование лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся. Варианты программ для разноуровневого обучения. Структура школьного курса русского языка. Учебники и основная методическая литература. |
| 3 | Современный урок русского языка и его элементы | Элементы урока как отражение циклов познания. Сообщение темы, целей и задач урока. Полисубъектная концепция учебного процесса. Учет интересов учителя и учащихся при определении целей урока. Три рода дидактических целей обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Актуализация опорных знаний, умений и навыков. Реализация дидактического принципа преимущественности в обучении. Подготовка учащихся к восприятию нового материала как основа для поискового диалога. Известное - часть нового. Известное - база для разграничения или обобщения явлений языка. Драматизация диалога между учителем и учащимися путем создания проблемной ситуации. Приобщение учащихся к процессу самостоятельного познания через решение учебных проблем. Противоречия, лежащие в основе проблемных вопросов. Различия между проблемными и познавательными вопросами. Проблемные и познавательные вопросы как стимуляторы творчества учителя и учащихся. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | <p>Повторение. Контроль. Проверка домашнего задания. Нормы оценок</p> | <p>Дидактические цели повторения. Повторение с целью актуализации знаний, умений и навыков. Повторение как обобщение и систематизация изученного. Повторение с целью дифференциации смешиваемых явлений языка. Повторение как предупреждение утраты знаний, умений и навыков. Принципы организации повторения. Виды повторения: опорное, сопутствующее, обобщающее, повторение в начале и конце учебного года.</p> <p>Функции контроля: воспитывающая, обучающая, корректирующая и закрепляющая знания, умения и навыки.</p> <p>Контроль текущий и итоговый, выборочный и всеобщий.</p> <p>Формы опроса. Индивидуальный опрос. Формулирование вопросов. Вопросы репродуктивного и продуктивного типа. Трехчастный характер ответа. Сочетание устной и письменной части ответа. Занятость класса при индивидуальном опросе. Парный опрос, групповой опрос, “Тихий опрос”. Мотивация оценки.</p> <p>Опрос по карточкам. Карточки тематические и с комбинированным заданием. Карточки для сильных, средних и слабых учащихся.</p> <p>Уплотненный опрос. Формы экспресс- контроля: контролирующие вопросники, перфокарты, линокарты, перфоконверты, матрицы.</p> <p>Фронтальный опрос. Организация системы опроса на уроке.</p> <p>Дидактические цели проверки домашнего задания: контроль, обучение, создание базы для изучения нового материала. Способы проверки домашних заданий: сплошная, выборочная, самопроверка, взаимопроверка, проверка с помощью выполнения новых упражнений, диктанта, составления таблиц.</p> <p>Проверка индивидуализированных домашних заданий.</p> <p>Задание на дом. Определение объема домашнего задания, его многослойность.</p> <p>Дифференцированные домашние задания. Комментарий к домашним заданиям.</p> <p>Подведение итогов урока. Образовательные и воспитательные итоги урока.</p> |
| 5 | <p>Типы уроков и их структура</p> | <p>Классификация уроков по целям обучения. Основания для выделения видов уроков внутри их типов.</p> <p>Урок усвоения новых знаний и умений. Основная схема урока. Варьирование элементов урока и их место в структуре уроков данного типа.</p> <p>Поэлементное усвоение и закрепление материала. Расширение одних и свертывание других элементов урока. Применение групповых форм</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>работы. Особенности трехуровневой организации урока. Формы взаимодействия с каждой группой. Первичное закрепление.</p> <p>Урок закрепления знаний, умений и навыков. Основная схема урока. Особенности вторичного закрепления. Самостоятельная проверочная работа в конце урока как итоговый контроль. Возможности варьирования. Уроки работы над ошибками как особая разновидность уроков закрепления. Схема урока работы над ошибками.</p> <p>Урок повторения, обобщения и систематизации пройденного. Основная схема урока. Творческая домашняя работа учащихся - условие успешного проведения урока данного типа. Использование ролевых игр – условие создания нестандартных уроков. Межпредметные связи – средства обогащения содержания урока. Урок-конференция. Урок-семинар.</p> <p>Урок проверки знаний, умений и навыков. Основная схема урока. Контрольный диктант, его проведение, проверка, нормы оценки. Урок-зачет. Урок-практикум.</p> <p>Комбинированный урок. Основная схема урока. Базовые элементы комбинированного урока. Объединенный урок как вид комбинированного урока. Схема объединенного урока. Синтез и полусинтез элементов урока.</p> |
| 6 | Синтаксис как раздел школьного курса грамматики | Значение, задачи, содержание. Особенности формирования синтаксических понятий, методика их изучения. Типы синтаксических ошибок. |
| 7 | Работа по развитию речи в свете речевой деятельности и культуре речи | Сочинение, типы сочинений. Этапы работы учителя во время подготовки и проведения сочинения. Изложение. Общая характеристика. |
| 8 | Внеклассная работа по русскому языку | Виды и формы внеклассной работы. Ее значение и место в учебном процессе. |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|--|---|
| Объяснение нового материала (усвоение новых понятий и способов действия) | <p>Дедуктивные методы.</p> <p>1. Объяснительно- иллюстративный метод объяснения нового материала.</p> <p>Изучение учителем структуры учебного знания, выделение новых понятий, выявление известных и новых признаков языкового явления, разграничения главного и второстепенного, определение логики и композиции изложения материала, установление причинно-следственных зависимостей.</p> <p>Организация запоминания языкового материала.</p> <p>Опора на все виды психофизических анализаторов.</p> <p>Использование принципа наглядности.</p> <p>Спиралевидная подача материала.</p> <p>Увеличение информационной емкости урока за счет укрупнения дидактических единиц обучения.</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>Использование методики В.Ф. Шаталова – Ю.С. Меженко в преподавании русского языка. Структура блоков. Оформление опорных конспектов. Методика работы с опорными конспектами. Ограниченность данной методики.</p> <p>2. Метод проблемного изложения нового материала Информация о знаниях с одновременной демонстрацией способов их получения. Создание и разрешение проблемной ситуации учителем как первый уровень проблемного обучения. Новое - теоретическое знание или способ действия. Эксперимент. Прием моделирования. Прием остатка. Конструирование алгоритмов и схем. Проблемное изложение как возможность более высокого уровня интеллектуального общения учителя с сильными и средними учениками. Формы рассказа и лекции.</p> <p>3. Метод самостоятельного изучения нового материала по учебнику Сверхзадача метода – обучение школьников методам самостоятельной работы с книгой. Конструктивный уровень знаний – основа самообразования. Типы заданий для самостоятельной работы с учебником. Программы для групповой формы работы. Участие в их составлении сильных учеников. Индуктивные методы.</p> <p>1. Эвристическая беседа Ввод в беседу. Подготовка учителем дидактического материала для анализа и целостной системы вопросов. Ориентация на разноуровневые классы. Задания по переработке дидактического материала как способ привлечения всех учащихся к наблюдениям и выводам. Проблемная ситуация и ее разрешение в ходе беседы – реализация второго уровня проблемного обучения. Использование элементов игры при организации беседы в младших классах.</p> <p>2. Исследовательский метод объяснения нового материала Разрешение проблемной ситуации учащимися путем самостоятельного учебного исследования. Подготовка дидактического материала для исследования. Ознакомление учащихся с исследовательскими приемами. Структура исследовательского диалога. Различия между исследовательским методом и методом эвристической беседы. Реализация третьего и четвертого уровня проблемного обучения. Проблема выбора метода объяснения нового материала в различных условиях обучения. Синтез различных методов обучения в пределах одного урока.</p> |
| Закрепление знаний, умений и | Открытие учащимися способа действия с языковым |

навыков (применение знаний и формирование способа действия)

материалом. Умение и навык. Закрепление как процесс. Теоретическое обоснование цикличности процесса закрепления. Особенности умственных действий школьников при закреплении. Этапы логического мышления. Второй уровень обобщения материала.

Приоритетные умения и навыки, необходимые при изучении любых разделов курса русского языка. Грамматический разбор различных видов. Реализация дидактического принципа перспективности в обучении через элементы грамматического разбора. Морфемный и словообразовательный анализ – основа для усвоения орфографических правил. Умение группировать и классифицировать языковые явления, устанавливать родо-видовые отношения. Работа от языка к схеме и от схемы к языку. Умение пользоваться словарями различных типов.

Место работы по развитию речи в современной системе обучения русскому языку. Параллелизм линий изучения грамматики и развития речи.

Преодоление разрыва между этими линиями.

Теория циклов закрепления. Первый цикл закрепления и его дидактические задачи. Закрепление знаний и открытие учащимися способа действия. Пробные упражнения с недеформированным текстом. Необходимость

внешнеречевой реализации мыслительной деятельности. Использование зрительных опор (схем, таблиц, алгоритмов, опорных записей).

Графическая фиксация мыслительных операций

Второй цикл закрепления. Его дидактические задачи. Самостоятельный выбор грамматических форм, орфограмм и пунктограмм. Переход к внутриречевому умственному действию, его свертывание, достижение автоматизма.

Осложненное списывание. Обучающие диктанты: предупредительный, комментированный, объяснительный, выборочный, распределительный, графический, цифровой, диктант-график, диктант “Проверяю себя”. Упражнения типа составления схем, переконструирования и исправления ошибок.

Третий цикл закрепления и его дидактические задачи. Осуществление второго уровня обобщения языкового материала. Корректировка способа действия. Комплексные упражнения. Упражнения по развитию речи. Письмо наизусть.

Восстановительный диктант. Творческий диктант. Свободный диктант. Упражнения для работы на перспективу. Дидактические игры.

Четвертый цикл закрепления. Организация творческих речевых высказываний учащихся. Решение конкретных коммуникативных задач. Ситуация общения, ее участники, цели общения.

| | |
|---|--|
| | <p>Развитие у учащихся потребности в эстетическом совершенствовании собственной речи. Речевые упражнения. Изложения и сочинения-миниатюры. Первичное и вторичное закрепление. Объединение дидактических задач разных циклов при работе с одним упражнением.</p> <p>Способы проверки закрепительных упражнений. Фронтальная проверка. Самопроверка. Взаимная проверка. Внутригрупповая и межгрупповая проверка.</p> <p>Особенности работы с гомогенными группами при закреплении. Карточки-консультанты, проверочные карточки, сигнальные карточки, матрица. Цифровой код.</p> |
| <p>Повторение. Контроль. Проверка домашнего задания. Нормы оценок</p> | <p>Дидактические цели повторения. Повторение с целью актуализации знаний, умений и навыков. Повторение как обобщение и систематизация изученного. Повторение с целью дифференциации смешиваемых явлений языка. Повторение как предупреждение утраты знаний, умений и навыков.</p> <p>Принципы организации повторения. Виды повторения: опорное, сопутствующее, обобщающее, повторение в начале и конце учебного года.</p> <p>Функции контроля: воспитывающая, обучающая, корректирующая и закрепляющая знания, умения и навыки.</p> <p>Контроль текущий и итоговый, выборочный и всеобщий.</p> <p>Формы опроса. Индивидуальный опрос. Формулирование вопросов. Вопросы репродуктивного и продуктивного типа. Трехчастный характер ответа. Сочетание устной и письменной части ответа. Занятость класса при индивидуальном опросе. Парный опрос, групповой опрос, "Тихий опрос". Мотивация оценки.</p> <p>Опрос по карточкам. Карточки тематические и с комбинированным заданием. Карточки для сильных, средних и слабых учащихся.</p> <p>Уплотненный опрос. Формы экспресс-контроля: контролирующие вопросники, перфокарты, линокарты, перфоконверты, матрицы.</p> <p>Фронтальный опрос. Организация системы опроса на уроке.</p> <p>Дидактические цели проверки домашнего задания: контроль, обучение, создание базы для изучения нового материала. Способы проверки домашних заданий: сплошная, выборочная, самопроверка, взаимопроверка, проверка с помощью выполнения новых упражнений, диктанта, составления таблиц.</p> <p>Проверка индивидуализированных домашних заданий.</p> <p>Задание на дом. Определение объема домашнего задания, его многослойность. Дифференцированные домашние задания. Комментарий к домашним</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>заданиям. Подведение итогов урока. Образовательные и воспитательные итоги урока.</p> |
| <p>Типы уроков и их структура</p> | <p>Классификация уроков по целям обучения. Основания для выделения видов уроков внутри их типов. Урок усвоения новых знаний и умений. Основная схема урока. Варьирование элементов урока и их место в структуре уроков данного типа. Поэлементное усвоение и закрепление материала. Расширение одних и свертывание других элементов урока. Применение групповых форм работы. Особенности трехуровневой организации урока. Формы взаимодействия с каждой группой. Первичное закрепление. Урок закрепления знаний, умений и навыков. Основная схема урока. Особенности вторичного закрепления. Самостоятельная проверочная работа в конце урока как итоговый контроль. Возможности варьирования. Уроки работы над ошибками как особая разновидность уроков закрепления. Схема урока работы над ошибками. Урок повторения, обобщения и систематизации пройденного. Основная схема урока. Творческая домашняя работа учащихся - условие успешного проведения урока данного типа. Использование ролевых игр – условие создания нестандартных уроков. Межпредметные связи – средства обогащения содержания урока. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок проверки знаний, умений и навыков. Основная схема урока. Контрольный диктант, его проведение, проверка, нормы оценки. Урок-зачет. Урок-практикум. Комбинированный урок. Основная схема урока. Базовые элементы комбинированного урока. Объединенный урок как вид комбинированного урока. Схема объединенного урока. Синтез и полусинтез элементов урока.</p> |
| <p>Методика орфографии</p> | <p>Цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка. Теории сознательного и бессознательного усвоения грамотного письма. Опора в обучении на научные принципы построения русской орфографии: морфологический, фонетический и традиционный. Принципы обучения орфографии. Единство сознательности и автоматизма. Тесная связь орфографии с изучением грамматики и словообразования. Словарно-орфографическая работа с непроверяемыми орфограммами. Опора на все виды психофизических анализаторов. Орфограмма и орфографическое правило. Признаки орфограммы. Условия выбора орфограммы. Графическое выделение орфограмм и условий их</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>выбора. Приметы орфограмм. Специальные орфографические упражнения.</p> <p>Словарно- орфографическая работа. Принципы отбора слов с непроверяемыми орфограммами. Этапы словарно- орфографической работы. Послоговое орфографическое проговаривание слова. Зрительное восприятие слова. Звуковой, буквенный, структурный (морфемный и грамматический), этимологический анализ слова. Многократная запись слова. Контроль за усвоением слов.</p> <p>Орфографическая подготовка учащихся к сочинениям и изложениям. Работа над орфографическими ошибками.</p> |
| Методика пунктуации | <p>Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка. Принципы русской пунктуации и связь методики пунктуации с ними. Смысловой, синтаксический и интонационный принципы. Основная единица пунктуации. Условия выбора знаков препинания по опознавательным признакам. Специальные упражнения по пунктуации. Пунктуационная подготовка к сочинениям и изложениям. Работа над пунктуационными ошибками.</p> |
| Методика фонетики и графики | <p>Методика обучения фонетике и графике. Значение, задачи, цели, и принципы. Содержание и этапы работы по фонетике и графике в школе.</p> |
| Методика лексики | <p>Методика обучения лексике. Значение, задачи, цели, и принципы. Содержание и этапы работы над лексикой в школе.</p> |
| Методика словообразования | <p>Значение, цели, задачи. Принципы общие и частные. Содержание и система понятий. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий. Словообразовательные умения и навыки. Типы упражнений. Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор. Этимологический разбор. Их место в школе. Методика проведения.</p> |
| Методика изучения морфологии | <p>Особенности формирования понятия “части речи”. Основные методы и приемы изучения морфологии. Умения и навыки, формируемые на уроках изучения частей речи. Проблемы преподавания морфологии. Морфологический разбор, методика его проведения.</p> |
| Синтаксис как раздел школьного курса грамматики | <p>Значение, задачи, содержание. Особенности формирования синтаксических понятий, методика их изучения. Типы синтаксических ошибок.</p> |
| Работа по развитию речи в свете речевой деятельности и культуре речи | <p>Методика проведения выборочного и сжатого изложения. Изложение близкое к тексту, осложненное дополнительными заданиями. Значение, задачи, содержание и особенности работы. Виды заданий по культуре речи.</p> |
| Внеклассная работа по русскому | <p>Составление сценария внеклассного мероприятия.</p> |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1 | Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 3.5 |
| 2 | Русский язык как учебный предмет. Специфика преподавания русского языка в современной школе | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 3.5 |
| 3 | Современный урок русского языка и его элементы | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 3.5 |
| 4 | Объяснение нового материала (усвоение новых понятий и способов действия) | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 3.5 |
| 5 | Закрепление знаний, умений и навыков (применение знаний и формирование способа действия) | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 3.5 |
| 6 | Повторение. Контроль. Проверка домашнего задания. Нормы оценок | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 3.5 |
| 7 | Типы уроков и их структура | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 3.5 |
| 8 | Методика орфографии | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 3.5 |
| 9 | Методика пунктуации | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 3.5 |
| 10 | Методика фонетики и графики | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 3.5 |
| 11 | Методика лексики | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 3.5 |
| 12 | Методика словообразования | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 3.5 |
| 13 | Методика изучения морфологии | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 3.5 |
| 14 | Синтаксис как раздел | Чтение и конспектирование основной и | 3.5 |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| | школьного курса грамматики | дополнительной литературы по курсу | |
| 15 | Работа по развитию речи в свете речевой деятельности и культуре речи | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 3.5 |
| 16 | Внеклассная работа по русскому языку | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 3.5 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Пассивные: лекция, устный опрос, дискуссионная беседа

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, творческих заданий, создание репродуктивных индивидуальных работ (обзоров на заданную тему, презентаций).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 5 семестре.

Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики, связь с другими науками. Методы исследования в МПРЯ.
2. Вклад отечественных учёных-лингвистов XIX – XX в. в разработку основ методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет. Его значение, место в ряду других предметов. Структура школьного курса русского языка.
4. Цели обучения русскому языку в современной школе. Типы компетенций в преподавании русского языка, их место в системе целеполагания.
5. Структура современного школьного курса русского языка. Анализ содержания программ, принципов их построения.
6. Учебник – ведущее средство обучения русскому языку. Его функции в учебном процессе.
7. Возрастные особенности учащихся 5-11 классов.
8. Урок русского языка. Общая характеристика. Основные требования к уроку на современном этапе. Особенности составления конспекта по русскому языку.
9. Теория урока русского языка. Сообщение темы, целей, задач урока. Актуализация опорных знаний, умений и навыков.
10. Теория урока русского языка. Закрепление знаний, умений и навыков.
11. Теория урока русского языка. Повторение. Проверка домашнего задания.
12. Теория урока русского языка. Задание на дом. Цели, значение, объем.
13. Урок объяснения нового материала. Методика его проведения.
14. Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков. Методика его проведения.
15. Урок повторительно-обобщающий. Его структура, методика проведения.
16. Нестандартные формы проведения уроков: урок-зачет, семинар, консультация, диспут.
17. Опрос. Виды, значение, методика проведения.
18. Виды диктантов (объяснительный, предупредительный, комментированный...). Методика проведения.
19. Характеристика видов диктантов: “Проверяю себя”, выборочно-распределительный, выборочный, восстановительный, творческий.
20. Нормы оценок устных ответов учащихся.
21. Индуктивные методы объяснения нового материала.
22. Дедуктивные методы объяснения нового материала.
23. Правила. Общая характеристика. Методика изучения.

24. Понятия, термины. Методика работы над ними.
25. Средства наглядности (ТСО). Их классификация. Методика использования на уроке.
26. Блочная подача материала. Опорные конспекты в системе обучения русскому языку. Дать оценку данному методу.
27. Нормы оценок диктанта (контрольного и обучающего). Нормы оценок сочинений и изложений.
28. Вклад отечественных учёных- лингвистов XIX – XX в. в разработку основ методики обучения русскому языку.
29. Русский язык как учебный предмет. Его значение, место в ряду других предметов. Структура школьного курса русского языка.
30. Цели обучения русскому языку в современной школе. Типы компетенций в преподавании русского языка, их место в системе целеполагания.
31. Структура современного школьного курса русского языка. Анализ содержания программ, принципов их построения.
32. Учебник – ведущее средство обучения русскому языку. Его функции в учебном процессе.
33. Возрастные особенности учащихся 5-11 классов.
34. Урок русского языка. Общая характеристика. Основные требования к уроку на современном этапе. Особенности составления конспекта по русскому языку.
35. Теория урока русского языка. Сообщение темы, целей, задач урока. Актуализация опорных знаний, умений и навыков.
36. Теория урока русского языка. Закрепление знаний, умений и навыков.
37. Теория урока русского языка. Повторение. Проверка домашнего задания.
38. Теория урока русского языка. Задание на дом. Цели, значение, объем.
39. Урок объяснения нового материала. Методика его проведения.
40. Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков. Методика его проведения.
41. Урок повторительно-обобщающий. Его структура, методика проведения.
42. Нестандартные формы проведения уроков: урок-зачет, семинар, консультация, диспут.
43. Опрос. Виды, значение, методика проведения.
44. Виды диктантов (объяснительный, предупредительный, комментированный...). Методика проведения.
45. Характеристика видов диктантов: “Проверяю себя”, выборочно-распределительный, выборочный, восстановительный, творческий.
46. Нормы оценок устных ответов учащихся.
47. Индуктивные методы объяснения нового материала.
48. Дедуктивные методы объяснения нового материала.
49. Правила. Общая характеристика. Методика изучения.
50. Понятия, термины. Методика работы над ними.
51. Средства наглядности (ТСО). Их классификация. Методика использования на уроке.
52. Блочная подача материала. Опорные конспекты в системе обучения русскому языку. Дать оценку данному методу.
53. Нормы оценок диктанта (контрольного и обучающего). Нормы оценок сочинений и изложений.
54. Внеклассная работа по русскому языку. Виды и формы проведения. Их значение и место в учебном процессе.
55. Цели и источник обогащения словарного запаса учащихся. Приемы семантизации слов, их выбор. Обучение учащихся пользованию толковыми словарями.
56. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм. Приемы формирования орфографической зоркости. Орфографическое правило. Особенности его структуры. Основные этапы изучения орфографического правила.
57. Общие и частные принципы методики орфографии.

58. Методика обучения пунктуации. Значение, задачи, цели, принципы. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. Работа над пунктуационными понятиями: пунктуационный смысловой отрезок, опознавательные признаки, пунктуационное правило. Работа над пунктуационными ошибками.

59. Работа по развитию речи в свете речевой деятельности.

60. Сочинение, типы сочинений. Этапы работы учителя во время подготовки и проведения сочинения. Сочинение по картине. Методическая характеристика данного типа урока.

61. Изложение. Общая характеристика. Методика проведения выборочного и сжатого изложения. Изложение близкое к тексту, осложненное дополнительными заданиями.

62. Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку. Система тестирования по русскому языку: ГИА и ЕГЭ.

63. Классификация речевых ошибок. Методика работы над речевыми ошибками.

64. Характеристика словарей, используемых на уроках русского языка в школе.

65. Значение, задачи, содержание и особенности работы по культуре речи. Виды заданий по культуре речи на примере одного из разделов учебника.

66. Методика изучения фонетики и графики. Принципы, цели, задачи, упражнения.

67. Методика лексики. Принципы, цели, задачи, значение, упражнения.

68. Методика словообразования. Значение, цели, задачи. Принципы общие и частные. Содержание и система понятий.

69. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий. Словообразовательные умения и навыки. Типы упражнений. Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор. Этимологический разбор. Их место в школе. Методика проведения.

70. Методика изучения морфологии. Особенности формирования понятия “части речи”. Основные методы и приемы изучения морфологии. Умения и навыки, формируемые на уроках изучения частей речи. Проблемы преподавания морфологии.

71. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его значение, задачи, содержание. Особенности формирования синтаксических понятий, методика их изучения. Типы синтаксических ошибок.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577> (дата обращения: 15.03.2023).

4. Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192200> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

5. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440> (дата обращения: 15.03.2023).

6. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : МПГУ, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0735-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125118> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|--|--|
| 1 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 2 | Mozilla Firefox | Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/ |
| 3 | Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64» | Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года. |
| 4 | Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://urait.ru/ | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| 1 | http://www.ruscorpora.ru | Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме |
| 2 | http://gramota.ru/ | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех |
| 3 | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php | Библиотека Гумер – Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание. |
| 4 | http://www.philology.ru/ | Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической |

| | | |
|--|--|---|
| | | и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). |
|--|--|---|

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий семинарского типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально-техническое обеспечение дисциплины входит использование мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.